

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (DARING)  
(RPP) DARING KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: SDN INPRES SAMBORI
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Kelas / Semester	: IV(Empat) /1
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 3	: Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran ke	: 1
Materi Pokok	: Pekerjaan Orang Tuaku
Alokasi waktu	: 1 hari

**KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 <b>Membuat mind map</b> kejadian yang terdapat di dalam dongeng. 3.5.2 <b>Menilai</b> kejadian yang terdapat dalam dongeng "Tupai dan Ikan Gabus"
4.5. Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.1 <b>mengkomunikasikan</b> penilaian dongeng secara lisan dan tulisan.

**Muatan: IPA**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 <b>Menganalisis</b> dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol. 3.8.2 <b>Menggali informasi</b> terhadap langkanya sumber daya alam
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 <b>Menyajikan</b> hasil laporan kegiatan pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari

**Muatan: IPS**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.3 <b>Menganalisis</b> berbagai jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 <b>Membuat laporan</b> hasil diskusi jenis pekerjaan terkait sosial budaya diwilayahnya dengan rinci

### C. TUJUAN

1. Setelah membaca dongeng "Tupai dan Ikan gabus" pada **video record layar** yang dibagikan guru lewat grup WA , siswa mampu **menilai** cerita dongeng secara detail.
2. setelah membaca dongeng "Tupai dan Ikan gabus" melalui **video record layar**, siswa mampu **mengkomunikasikan** penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan detail
3. Setelah mengamati **video record layar** yang dibagikan guru lewat grup WA mengenai penebangan hutan secara liar , siswa dapat **menginformasikan** dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi melalui **WA GROUP**, siswa mampu **mengkomunikasikan** secara tertulis contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah menyaksikan **vidio** tentang pengrajin kayu, siswa mampu **menganalisis** jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara rinci.
6. Setelah mengamati **vidio** Pengrajin kayu, siswa mampu **mengkomunikasikan** jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara rinci

### E. MATERI

#### Bahasa Indonesia

Menilai dongeng “tupai dan Ikan Gabus”

#### IPA

Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan

#### IPS

Jenis pekerjaan terkait sosial budaya diberbagai wilayah

### F. MODEL, PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

**Model** : *Problem based Learning and HOTS*

**Pendekatan** : *Scientific*

**Metode** : *Penugasan, Diskusi*

### G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

#### a. Media

- Vidio Record layar HP dongeng Tupai dan Ikan gabus
- Vidio : animasi anak akibat penebangan pohon secara liar. bagus ade.19-09-2020: <https://www.youtube.com/watch?v=6iHmwq6OZMQ>.
- Vidio : **Ketika Anak Zaman Now Menjadi Tukang Kayu.2018**. Suaradotcom.19-09-2020. <https://www.youtube.com/watch?v=oeMYd51uZBo>
- HP
- Laptop
- GROUP WA

#### b. SumberBelajar

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Google
- youtube

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Unsur Inovatif	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dengan aplikasi WA grup dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa.</li> <li>2. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdoa'a.</li> <li>3. Guru menanyakan dan memotivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini walaupun dalam masa covid</li> <li>4. Guru memberikan kuis lewat quiziis tentang materi pembelajaran yang lalu dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran Daring hari ini dengan mengaitkan dengan materi prasyarat</li> </ol>	<p><i>Disiplin, Religius dan Integritas</i> <i>Karakter dan Life Skill</i></p> <p><i>integritas</i></p> <p><i>Materi Prasyarat, Neurisains</i></p> <p><i>Neurosains</i></p>	15 menit
<b>Inti</b>	<b>Fase 1</b>		80
	<p><b>Oerientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui grup WA Guru menyampaikan masalah untuk dipecahkan siswa “ mengapa saat ini sedikit sekali orang yang gemar mendongeng dan lebih suka menonton video?”</li> <li>2. Guru memotivasi siswa agar bisa terlibat aktif dalam pemecanan masaian tersebut</li> <li>3. Siswa secara aktif menjawab dari</li> </ol>	<p><i>4C Critical Thinking,saintifik</i></p> <p><i>4C-Collaboration saintifik</i></p> <p><i>4C-Collaboration,</i></p>	menit

	<p>permasalahan tersebut melalui obrolan grup WA</p> <p>4. Siswa menyimak video record layar guru yang berisikan teks dan suara guru mendongeng</p> <p><b>Fase 2</b> <b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <p>5. siswa menemukan unsur cerita dari Dongeng tupai dan Ikan Gabus dan menuliskannya kedalam peta pikiran</p> <p>6. Siswa menilai tentang isi cerita dongeng tupai dan ikan gabus</p> <p><b>Fase 3</b> <b>Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok</b></p> <p>7. Siswa masuk di WA Group dan menyimak video mengenai dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol, serta menuliskan komentar pada kolom komentar</p> <p>8. Siswa selanjutnya Mengamati video mengenai pengrajin kayu dan diagram hutan Kalimantan.</p> <p>9. Siswa menganalisis jenis pekerjaan dari pengrajin kayu dan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol bagi pengrajin kayu dan wilayah setempat.</p> <p><b>Fase 4</b> <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>10. Siswa membuat prediksi tentang kondisi hutan di Kalimantan</p> <p>11. Siswa melakukan curah pendapat pada kolom komentar mengenai pekerjaan seorang pengrajin kayu dan dampak yang terjadi jika hutan tempat pengrajin mendapatkan bahan semakin berkurang.</p> <p><b>Fase 5</b> <b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>12. Peserta didik menyajikan informasi penting yang saling berkaitan antara berkurangnya SDA kayu di hutan dengan dampak yang dirasakan pengrajin kayu dan wilayah setempat</p> <p>13. Siswa diminta untuk menuliskan alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk</p> <p>14. siswa menyajikan dalam bentuk karya laporan hasil diskusi</p>	<p><i>saintific</i></p> <p><i>4C-Collaboration saintifik, Critical Thinking,</i></p> <p><i>4C-creatif, Critical Thinking, saintifik</i></p> <p><i>4C-creatif, Critical Thinking, saintifik</i></p> <p><i>4C- Critical Thinking, saintifik</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking, saintifik</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking, saintifik</i></p> <p><i>4C-Collaboration saintifik, Critical Thinking,</i></p> <p><i>4C- Critical Thinking,saintific</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking,saintific</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking,comunica tion, saintific, 4C-Critical Thinking,comunica tion, saintific,</i></p>	
--	---	---	--

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan Guru melakukan zoom meeting</li> <li>2. Siswa mengajukan pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Peserta didik mendapat umpan balik dari guru</li> <li>4. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk unggah foto di SCI Media Online,</li> <li>5. Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs-situs lain yang memberikan pengetahuan tentang materi selanjutnya yaitu pekerjaan nelayan.</li> <li>6. Peserta didik menyanyikan lagu daerah Kalimantan barat “cik-cik periuk”</li> <li>7. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.</li> </ol>	<p><i>4C-Collaboration, ,comunication</i>  <i>4C-Collaboration, ,comunication</i></p> <p><i>4C-Collaboration, ,comunication</i>  <i>Tanggung jawab,disiplin</i></p> <p><i>Literasi digital</i></p> <p><i>Literasi budaya, nasionalis</i></p> <p><i>Religius</i></p>	30 menit
----------------	---	---	-------------

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bima, 2020  
Guru Kelas

**H. MUHAMAD SAID,S.Pd.SD**  
NIP. 19651101 198605 1 001

**YULIANA, S.Pd**