

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN
(RPP DARING)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN INPRES SAMBORI
 Kelas / Semester : IV /1
 Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
 Sub Tema : Mengenal Pekerjaan Orang Tuaku (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia dan SBdP
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Menuliskan informasi penting yang terdapat pada teks
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.1 Mengemukakan informasi penting dari teks yang dibaca dalam bentuk tulisan

Muatan: PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari 1.1.2 Menerima makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.	2.1.1 Meyakini hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari 2.1.2 Menjaga sikap santun dalam bermusyawarah
3.5 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	3.1.1 Menganalisis hubungan antara simbol dengan makna sila ketiga Pancasila (HOTS)

	3.1.2 Mengelompokkan 3 sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila ketiga Pancasila
4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Menunjukkan contoh pengamalan sila ketiga Pancasila 4.1.2 Menerapkan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai sila ketiga Pancasila (HOTS)

Muatan: SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi	3.1.3 Mengidentifikasi hal-hal yang harus diperhatikan dalam menggambar bentuk tiga dimensi 3.1.4 Menyebutkan 2 hal yang harus diperhatikan dalam menggambar bentuk tiga dimensi
4.2 Menggambar dan membentuk tiga dimensi	4.2.1 Menggambar tiga dimensi (HOTS)

B. TUJUAN

1. Setelah membaca teks yang diunduh dari materi di **google classroom**, peserta didik mampu menuliskan informasi penting yang terdapat pada teks dengan tepat. (**integrasi ICT**)
2. Setelah membaca teks yang diunduh dari materi di **google classroom**, peserta didik mampu mengemukakan informasi penting dari teks yang dibaca dalam bentuk tulisan dengan benar. (**integrasi ICT**)
3. Setelah menyimak video yang diunduh dari materi di **google classroom**, peserta didik mampu **menganalisis** hubungan antara simbol dengan makna sila ketiga Pancasila dengan tepat. (**integrasi ICT, HOTS**)
4. Setelah menyimak video yang diunduh dari materi di **google classroom**, peserta didik mampu mengelompokkan 3 sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan benar. (**integrasi ICT**)
5. Setelah menyimak video yang diunduh dari materi di **google classroom**, peserta didik mampu **menerapkan** sikap-sikap yang sesuai dengan nilai sila ketiga Pancasila secara mandiri. (**integrasi ICT, HOTS**)
6. Setelah membaca materi yang diunduh dari materi di **google classroom**, peserta didik mampu menyebutkan 2 prinsip menggambar bentuk tiga dimensi dengan tepat. (**integrasi ICT**)
7. Setelah menyimak video diunduh dari materi di **google classroom**, peserta didik mampu menggambar tiga dimensi dengan baik. (**integrasi ICT**)

D. MATERI

1. Pelaksanaan Sila Ke-3 Pancasila
2. Menyimpulkan isi teks
3. Gambar Tiga Dimensi

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE

1. Pendekatan : *Saintific*
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, dan penugasan

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber Belajar
 - a. Sari Dwi Astuti dan Suparmin. 2019. *Buku Guru Tema 4: Berbagai Pekerjaan Kelas 4*. Surakarta: Mediatama
 - b. Sari Dwi Astuti dan Suparmin. 2019. *Buku Siswa Tema 4: Berbagai Pekerjaan Kelas 4*. Surakarta: Mediatama
 - c. *Smartphone/laptop*
2. Media Pembelajaran
 - a. Video pembelajaran
 - b. *LKPD Google Form*
 - c. *Google Classroom*
 - d. *Google Meet*
 - e. *WhatsApp*

F. KEGIATAN PELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan pemberitahuan pembelajaran hari ini melalui <i>WhatsApp Group (WAG) (integrasi ICT)</i>2. Guru meminta peserta didik membuka aplikasi <i>google meet (integrasi ICT)</i>3. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui aplikasi <i>google meet</i>4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dan diawali dengan berdoa (Religius)5. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalis)6. Guru mempresensi peserta didik7. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik8. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari9. Guru menyampaikan teknis kegiatan yang akan dilakukan peserta didik melalui <i>google classroom (Integrasi ICT)</i>	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik masuk dalam aplikasi <i>google classroom (Integrasi ICT)</i> <p>Sintaks 1. Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah</p> <ol style="list-style-type: none">2. Guru memberikan pertanyaan tentang pekerjaan pemadam kebakaran3. Peserta didik menjawab pertanyaan guru <p>Sintaks 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p>	145 Menit

4. Peserta didik membuka menu Tugas yang ada di *google classroom* (***Integrasi ICT***)
 5. Peserta didik mengunduh materi
 6. Peserta didik membaca teks yang berjudul “Ayah Zaenab Seorang Pemadam Kebakaran”
- Sintaks 3. Membimbing penyelidikan individual atau kelompok**
7. Peserta didik mengidentifikasi informasi penting yang ada pada teks (***critical thinking and problem solving***)
 8. Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks
- Sintaks 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**
9. Peserta didik menuliskan informasi yang ada pada teks melalui LKPD *google form* (***integrasi ICT***)
 10. Peserta didik menuliskan jawaban melalui kegiatan menjawab pertanyaan pada *google classroom* (***integrasi ICT***)
- Sintaks 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

	<p>11. Peserta didik memberikan refleksi terhadap kegiatan mencari informasi penting dalam teks (communication)</p> <p>Sintaks 1. Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah</p> <p>12. Peserta didik mengamati gambar lambang sila ketiga Pancasila</p> <p>Sintaks 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <p>13. Peserta didik mengunduh video pada materi di menu Tugas pada <i>google form (integrasi ICT)</i></p> <p>14. Peserta didik mengamati video</p> <p>Sintaks 3. Membimbing penyelidikan individual atau kelompok</p> <p>15. Peserta didik menganalisis hubungan antara simbol dengan makna sila ketiga Pancasila (HOTS, critical thinking and problem solving)</p> <p>16. Peserta didik menyebutkan sikap-sikap yang dilakukan oleh orang-orang di lingkungan sekitar</p> <p>17. Peserta didik mengelompokkan sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila ketiga Pancasila</p> <p>Sintaks 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>18. Peserta didik menuliskan hasil analisis pada LKPD <i>google form (integrasi ICT)</i></p> <p>Sintaks 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>19. Peserta didik menuliskan refleksi pengalaman terkait sikap yang sesuai dengan sila ketiganya Pancasila (communication)</p> <p>Sintaks 1. Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah</p> <p>20. Peserta didik mengamati gambar pemadam kebakaran</p> <p>Sintaks 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <p>21. Peserta didik mengunduh video pada materi di menu Tugas pada <i>google form</i></p> <p>22. Peserta didik mengamati video</p> <p>Sintaks 3. Membimbing penyelidikan individual atau kelompok</p> <p>23. Peserta didik menjawab pertanyaan tentang prinsip menggambar tiga dimensi</p> <p>24. Peserta didik memahami LKPD menggambar yang diunduh di menu tugas <i>google classroom (integrasi ICT)</i></p> <p>Sintaks 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>25. Peserta didik menggambar mobil pemadam kebakaran</p> <p>Sintaks 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>26. Peserta didik mengirimkan foto hasil karya kepada guru melalui <i>WhatsApp (WA) (integrasi ICT)</i></p> <p>27. Guru memberikan umpan balik/komentar terhadap hasil karya siswa (communication)</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik masuk ke <i>google meet (Integrasi ICT)</i></p> <p>2. Guru dan Peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>3. Peserta didik menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti</p> <p>4. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk mengerjakan evaluasi melalui <i>google form (Integrasi ICT)</i></p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa. (Religius)</p>	15 menit

G. PENILAIAN

Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : Tes *online* via *google form*
3. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian

**Mengetahui,
Kepala Sekolah,**

**Bima,
Guru Kelas IV**

2020

H. MUHAMAD SAID, S.Pd.SD
NIP 19651101 198605 1 001

YULIANA, S.Pd