

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN PAKINTELAN 02 KOTA SEMARANG
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : TEMA 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema : 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 35 menit

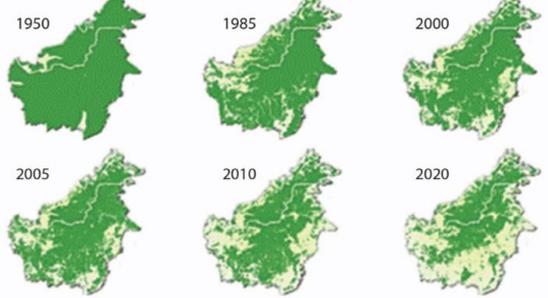
A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca dongeng 'Tupai dan Ikan gabus', siswa mampu menilai cerita dengan detail.
2. Setelah membaca dongeng 'Tupai dan Ikan Gabus', siswa mampu mendeskripsikan penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, siswa mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait social budaya di wilayahnya dengan rinci.
4. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi <i>whatsapp</i> orang tua. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan <i>video confrence</i>.2. Guru menyapa, memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh salah satu siswa melalui <i>Zoom (Religius)</i>3. Guru mengecek jumlah siswa yang bergabung dalam zoom meeting dengan melihat jumlah participants.4. Guru menyampaikan Tema dan tujuan pembelajaran yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Berbagai Pekerjaan". ❖ Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak siswa memperhatikan gambar tupai dan ikan gabus di yang dikirim melalui <i>Whatsapp. (Communication)</i>	menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan membaca dongeng dari daerah Kalimantan Barat, yaitu ‘Tupai dan Ikan Gabus’. (<i>Literasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa bersama guru membuat prediksi tentang cerita tersebut. Prediksi tidak harus benar. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) <p>3. Siswa membaca teks tentang ‘Tupai dan Ikan Gabus’ melalui link google drive. (<i>Literasi</i>) https://drive.google.com/file/d/15fL901Hq6WG-TqZhvBg8T0TWKd4VoEJu/view?usp=sharing</p> <p>4. Setiap siswa menemukan unsur cerita dan menuliskannya kedalam peta pikiran. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <div data-bbox="507 786 919 1066" data-label="Diagram"> </div> <p>5. Guru mengajak siswa untuk menyampaikan hasil pekerjaannya, secara bergiliran melalui aplikasi Zoom Meeting. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengajak siswa lain untuk menanggapi hasil pekerjaan temannya. (<i>Critical Thinking, Communication</i>) ❖ Guru melakukan penilaian menggunakan rubrik penilaian. <p>6. Untuk menambah pemahaman siswa, guru mengajak siswa untuk membaca teks tentang seorang pengrajin kayu yang dikirim melalui <i>Whatsapp</i>.</p> <p>7. Guru melakukan penguatan dengan memberi umpan balik berupa pertanyaan: “Adakah pengrajin di sekitarmu?”</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menugaskan siswa untuk menuliskan penjelasan tentang pengrajin tersebut, produk apa yang dihasilkan, sumber daya alam yang dipakai, jenis pekerjaan yang dilibatkan, dan manfaat terhadap masyarakat sekitar. ❖ Tugas dikerjakan dibuku tulis masing-masing kemudian difoto dan dikirim melalui <i>Whatsapp</i>. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>8. Guru menampilkan gambar tentang proses pengolahan kayu yang dikirim melalui Google Form.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menjawab pertanyaan LKPD 1 pada halaman Google Form. (<i>Exploration</i>) <p>9. Guru bersama melanjutkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan tentang kondisi hutan di Kalimantan pada halaman LKPD 2 melalui <i>Google Form</i>. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <div data-bbox="464 629 1034 994" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Berkurangnya hutan Kalimantan, tahun 1950-2005 dan proyeksi terhadap tahun 2020</p>  <p>Sumber gambar: http://siklus.lmb.its.ac.id/wp-content/uploads/deforestation-wwf-large.jpg</p> </div> <p>10. Guru melakukan penguatan dengan memberikan pertanyaan melalui aplikasi Zoom Meeting. (<i>Critical Thinking, Communication</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menurut kamu, bagaimana kenampakan hutan di Kalimantan pada tahun 2030? Jelaskan pendapatmu! ❖ Guru menugaskan siswa untuk menggambar dan mewarnai peta kenampakan hutan di Kalimantan. ❖ Gambar dikerjakan pada buku tulis dan dikirim melalui <i>Whatsapp</i>. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. (<i>Integritas</i>) 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada kegiatan selanjutnya. 3. Guru mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 	menit

C. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap : Rubrik penilaian
 - b. Pengetahuan : Isian singkat
 - c. Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik
2. Instrumen penilaian : Terlampir

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SURATMAN, S.Pd.SD.
NIP. 19641212 199203 1 017

Dosen Pembimbing,

Desy Fajar Priyayi, M.Pd.
NIDN. 0603129001

Semarang, 19 September 2020
Guru Kelas VI,

ENGGAL PRASETYA, S.Pd.
NIP. –

Guru Pamong,

Widiyanto, M.Pd.
NIP. 197802062003121006