

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP) DARING**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Mokupa
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran : Ke 1
Alokasi waktu : (4 x 30 menit) / 1 hari
Pelaksanaan : Senin, Oktober 2020

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Membuat mind map kejadian yang terdapat di dalam dongeng.
	3.5.2 Menilai kejadian yang terdapat dalam dongeng "Tupai dan Ikan

	Gabus”
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.1 Mengkomunikasikan penilaian dongeng secara lisan dan tulisan.

Muatan: IPA

Kompetensi	Indikator
3.8. Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menganalisis dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol.
	3.8.2 Menggali informasi terhadap langkanya sumber daya alam
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Menyajikan hasil laporan kegiatan pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari

Muatan: IPS

Kompetensi	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.3 Menganalisis berbagai jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Membuat laporan hasil diskusi jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan rinci

C. Tujuan

1. Setelah membaca dongeng "Tupai dan Ikan gabus" pada **video record layar** yang dibagikan guru lewat grup WA , siswa mampu **menilai** cerita dongeng secara detail.
2. Setelah membaca dongeng "Tupai dan Ikan gabus" melalui **video record layar**, siswa mampu **mengkomunikasikan** penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan detail
3. Setelah mengamati **vidio yang di diunggah lewat aplikasi SCI media** mengenai penebangan hutan secara liar , siswa dapat **menginformasikan** dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi melalui **aplikasi SCI media**, siswa mampu **mengkomunikasikan** secara tertulis contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah menyaksikan **vidio** tentang pengrajin kayu, siswa mampu **menganalisis** jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara rinci.
6. Setelah mengamati **vidio** Pengrajin kayu, siswa mampu **mengkomunikasikan** jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara rinci

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- **Religius**
- **Nasionalis**
- **Kejujuran**
- **Kedisiplinan**

E. Materi Pembelajaran

Materi esensial	Materi prasyarat	Materi penunjang
<u>Bahasa Indonesia</u> Menilai dongeng “tupai dan Ikan Gabus”	Pesan moral cerita	Unsur instruksik dan ekstrinsik dongeng

IPA Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan	Upaya keseimbangan dan pelestarian SDA	upaya pencegahan langkanya sumber daya alam
IPS Jenis pekerjaan terkait sosial budaya diberbagai wilayah	kegiatan ekonomi	Ciri-ciri pekerjaan pengasil barang dan jasa

F. Model, Pendekatan & Metode

- Model : *Problem based Learning and HOTS*
- Pendekatan : *Scientific*
- Metode : **Penugasan, Diskusi**

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Unsur Inovatif	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Melalui <i>goolgmeet (ICT)</i> guru menyapa siswa dengan memberikan salam, memastikan siswa melakukan aktifitas pagi seperti sholat (PPK Religius) , mandi, sarapan, berpakaian seragam lengkap (PPK Disiplin) dan siap melaksanakan kegiatan pembelajaran. (ICT, PPK, Communication, Technology, TP)</p> <p>2. Guru mengajak siswa berdoa (PPK Religius) dan dilanjut dengan</p>		

	<p>menyanyikan lagu “Indonesia Raya” (PPK Nasionalis,)</p> <p>3. Guru melakukan presensi dengan meminta siswa berfoto saat menyanyikan lagu “Indonesia Raya” melalui <i>googlemeet</i>. (ICT, communication)</p> <p>4. Guru menjelaskan tujuan kegiatan yang akan dilaksanakan.</p> <p>5. Guru memotivasi siswa agar tetap semangat belajar dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p> <p>6. Siswa menyimak apersepsi dari Guru mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari (critical thinking, communication, PK)</p>		
<p>Inti</p>	<p>Fase 1</p> <p>Oorientasi peserta didik pada masalah</p> <p>1. Masalah untuk dipecahkan siswa “mengapa saat ini sedikit sekali orang yang gemar mendongeng dan lebih suka menonton video?”</p> <p>2. Guru memotivasi siswa agar bisa terlibat aktif dalam pemecahan masalah tersebut</p> <p>3. Siswa secara aktif menjawab dari permasalahan tersebut melalui obrolan grop WA</p> <p>4. Siswa menyimak vidio record</p>	<p><i>4C Critical Thinking, saintifik</i></p> <p><i>4C- Collaboration saintifik</i></p> <p><i>4C- Collaboration , saintifik</i></p> <p><i>4C- Collaboration saintifik,</i></p>	

	layar guru yang berisikan teks dan suara guru mendongeng	<i>Critical Thinking,</i>	
	<p>Fase 2</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>5. siswa menemukan unsur cerita dari Dongeng tupai dan Ikan Gabus dan menuliskannya kedalam peta pikiran</p> <p>6. Siswa menilai tentang isi cerita dongeng tupai dan ikan gabus</p>	<i>4C-creatif, Critical Thinking, saintifik</i>	
	<p>Fase 3</p> <p>Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok</p> <p>7. Siswa login pada LMS SCI Media dan menyimak vidio mengenai dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol, serta menuliskan komentar pada kolom komentar</p> <p>8. Siswa selanjutnya Mengamati vidio mengenai pengrajin kayu dan diagram hutan Kalimantan.</p> <p>9. Siswa menganalisis jenis pekerjaan dari pengrajin kayu dan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol bagi pengrajin kayu dan wilayah setempat.</p>	<p><i>4C-Critical Thinking, saintifik</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking, saintifik</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking, saintifik</i></p>	
	<p>Fase 4</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>10. Siswa membuat prediksi tentang kondisi hutan di kalimantan</p>	<i>4C- Collaboration saintifik, Critical Thinking,</i>	

	<p>11. Siswa melakukan curah pendapat pada kolom komentar mengenai pekerjaan seorang pengrajin kayu dan dampak yang terjadi jika hutan tempat pengrajin mendapatkan bahan semakin berkurang.</p>	<p><i>4C- Critical Thinking,saintific</i></p>	
	<p>Fase 5 Menganalisi dan mengavaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>12. Peserta didik menyajikan informasi penting yang saling berkaitan antara berkurangnya SDA kayu di hutan dengan dampak yang dirasakan pengrajin kayu dan wilayah setempat</p> <p>13. Siswa diminta untuk menuliskan alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk</p> <p>14. siswa menyajikan dalam bentuk karya laporan hasil diskusi</p>	<p><i>4C-Critical Thinking,saintific</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking,communication, saintific,</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking,communication, saintific,</i></p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Siswa dan Guru melakukan Goggle meeting</p> <p>2. Siswa mengajukan pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Peserta didik mendapat umpan balik dari guru</p> <p>4. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk unggah</p>	<p><i>4C- Collaboration ,communication</i></p> <p><i>4C- Collaboration ,communication</i></p> <p><i>4C- Collaboration ,communication</i></p> <p><i>4C- Collaboration ,communication</i></p> <p><i>Tanggung jawab,disiplin</i></p>	

	<p>foto di SCI Media Online,</p> <p>5. Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs-situs lain yang memberikan pengetahuan tentang materi selanjutnya yaitu pekerjaan nelayan</p> <p>6. Peserta didik menyanyikan lagu daerah Kalimantan barat “cik-cik periuk”</p> <p>7. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.</p>	<p><i>Literasi digital</i></p> <p><i>Literasi budaya, nasionalis</i></p> <p><i>Religius</i></p>	
--	---	---	--

H. Media dan Sumber Belajar

a. Media

- Vidio Record layar HP dongeng Tupai dan Ikan gabus
- Vidio : animasi anak akibat penebangan pohon secara liar
- HP
- Laptop
- GROU WA

b. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Internet

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Daftar cek, Skala Penilaian, Jurnal Harian

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : essay

3. Keterampilan

- a. Teknik penilaian : Tes Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Daftar cek, Skala Penilaian
- c. Penilaian sikap
Sikap Spiritual dan Sosial

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Mokupa

Mokupa, Oktober 2020
Guru Kelas

NURHAERANI, S.Pd
NIP. 19690305 200312 2 006

LA ODE MARWAN FAKIRI, S. Pd.
NIP. 19880820 201504 1 001