

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DALAM JARINGAN (DARING)
KURIKULUM 2013**

Sekolah : SDN Sungai Tabuk
Kelas /Semester : IV (Empat) / 1
Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
Sub Tema : 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (7 x 35 menit) 6 JP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita. 3.5.2 Membandingkan tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita 4.5.2 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya 3.8.2 Menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan

	kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Memberikan 3 contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam. 4.8.2 Melakukan kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar. 3.3.2 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Menyebutkan 3 jenis pekerjaan di lingkungan sekitar 4.3.2 Mengembangkan laporan hasil identifikasi jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam yang ada dibuku siswa yang telah ditugaskan oleh guru via whatsapp , peserta didik mampu menilai tokoh yang terdapat didalam cerita dan membandingkan tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita
2. Setelah membaca cerita yang tentang pelestarian alam pada buku siswa, peserta didik mampu menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, mengamati gambar dan menyaksikan video di link youtube <https://www.youtube.com/watch?v=ov5OlQaLcfo> yang telah dishare via whatsapp tentang pekerjaan di pegunungan, peserta didik mampu menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar dan membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn.
4. Setelah membuat diagram venn, peserta didik mampu menyebutkan 3 jenis pekerjaan di lingkungan sekitar dan mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
5. Setelah berdiskusi melalui group whatsapp , peserta didik mampu menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya serta menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
6. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu memberikan 3 contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam dan melakukan kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan :**

- **Bahasa Indonesia, IPA dan IPS:** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Tokoh cerita
2. Jenis Pekerjaan
3. Diagram Venn
4. Contoh kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam

E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Sainifik-TPACK
 Metode Pembelajaran : diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah
 Model Pembelajaran : *Contextual Learning*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media : video pembelajaran
 Bahan : Laptop, smartphone
 Sumber Belajar : 1. *Buku Pedoman Guru Tema : Berbagai Pekerjaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).*
 2. *Buku Siswa Tema : Berbagai Pekerjaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).*
 3. <https://www.youtube.com/watch?v=ov5OIQaLcfo>
 4. Group Whatsapp
 5. LKPD

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

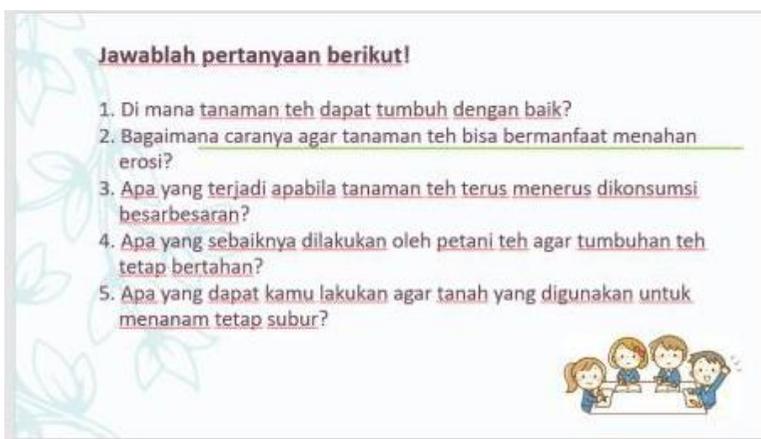
Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa yang dipandu melalui <i>Group Whatsapp (Religius)</i> 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang masuk paling awal di . <i>(Religius)</i> 3. Peserta didik dicek kehadiran dengan mengisi absensi online secara mandiri di chat via whatsapp . <i>(Mandiri)</i> 4. Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur <i>(Religius)</i> 5. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran walaupun secara daring. 	15 menit

	<p>6. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya diiringi dengan video lagu Indonesia Raya melalui youtube yang dipresentasikan via Whatsapp (<i>Nasionalisme</i>)</p>  <p>7. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</p> <p>8. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. (<i>Communication</i>)</p> <p>9. Peserta didik menyimak apersepsi mengenai cara menjaga lingkungan yang dilakukan sehari-hari.</p> <p>10. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru.</p> <p>11. Peserta didik diajak untuk ice breaking (salam PPK dan atau tepuk PPK) sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar.</p> <p>12. Peserta didik diminta untuk tetap mengikuti pembelajaran via whatsapp.</p>	
<p>Kegiatan inti</p>	<p>13. Peserta didik diajak berdiskusi tentang pekerjaan, kemudian diminta menyaksikan tayangan video perkebunan teh dari link https://www.youtube.com/watch?v=ov5OIQaLcfo yang telah dishare di group whatsapp (<i>TPACK</i>)</p>  <p>14. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru pada chat di group whatsapp (<i>Communication</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa manfaat teh? ➤ Kira-kira, di mana teh tumbuh? ➤ Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen? <p>15. Peserta didik diajak bertukar pikiran. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>16. Peserta didik kemudian diajak untuk membaca teks pada buku siswa yang telah diperintahkan guru via whatsapp.</p>	<p>180 menit</p>

mengenai ‘Tempat Hidup Tanaman Teh’ yang di. (**Literasi - TPACK**)



17. Peserta didik diminta menjawab beberapa pertanyaan, yang jawabannya difoto kemudian dikirim via whatsapp terkait teks ‘Tempat Hidup Tanaman Teh’ di buku siswa. (**TPACK**)

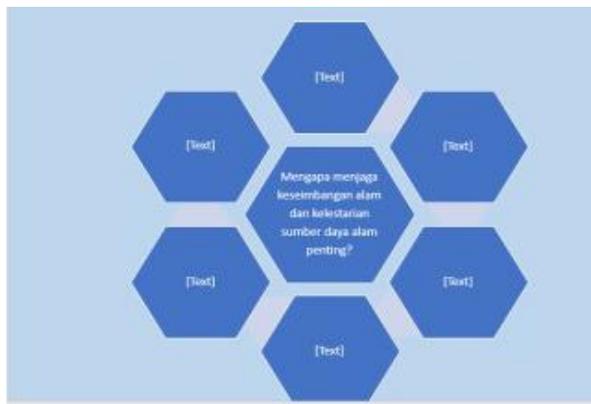


18. Secara klasikal, guru dan peserta didik kemudian membahas Jawaban-jawaban peserta didik dan menyimpulkannya bersama di chat group whatsapp.

19. Peserta didik kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam. (**Integritas-PPK**)

20. Peserta didik mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik 1 (LKPD 1) secara individu untuk membuat peta pikiran pada buku tulis kemudian di foto dan dikirim ke guru via whatsapp. Sebelumnya peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya. Peserta didik diberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas. (**Mandiri, Critical Thinking and Problem Solving, TPACK**)



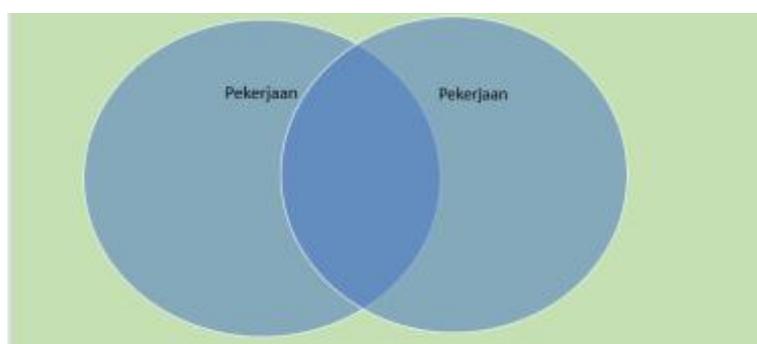


21. Peserta didik mengisi peta pikiran dan mendiskusikannya. Peserta didik dibimbing guru untuk berdiskusi di chat group whatsapp. (*Creativity and Innovation*)
22. Peserta didik diminta untuk menyampaikan peta pikiran yang telah dibuat dan dikirim via whatsapp, peserta didik yang lain diminta menanggapi, kemudian guru memberi penguatan kepada seluruh peserta didik mengenai pentingnya menjaga keseimbangan alam dan sumber daya alam. Seluruh peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya lebih lanjut mengenai materi yang sedang dibahas. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada peserta didik lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. (*Communication, Critical Thinking and Problem Solving*)
23. Untuk menambah pemahaman peserta didik tentang jenis-jenis pekerjaan, peserta didik diajak untuk mengamati gambar pada buku siswa pada halaman 4 dan berdiskusi tentang pekerjaan di sekitar perkebunan teh di chat group whatsapp . Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan guru sebagai berikut (mengembangkannya apabila perlu).
 - Gambar apa yang kalian lihat? (Perkebunan teh, pemetik teh, peserta didik bisa menjawab kemungkinan lainnya) (Apa tugas masing-masing pekerja tersebut?)
 (*TPACK*)



24. Peserta didik dan guru mendiskusikan jawaban-jawaban yang ada. Guru kemudian meminta setiap peserta didik menuliskan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka. (*Collaboration*)
25. Peserta didik dibimbing guru berdiskusi dengan mengajukan pertanyaan: Jenis pekerjaan apa yang ada di sekitarmu? Di mana mereka bekerja? Apa dampak dari adanya pekerjaan tersebut bagi yang bersangkutan dan bagi orang di sekitarnya?

26. Peserta didik diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik 2 (LKPD 2) pada foto yang dishare melalui grup whatsapp. menuliskan perbandingan dua jenis pekerjaan yang telah didiskusikan dan menuangkannya dalam diagram Venn. Diagram harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan bagi pekerja. **(Collaboration, Critical Thinking, TPACK)**



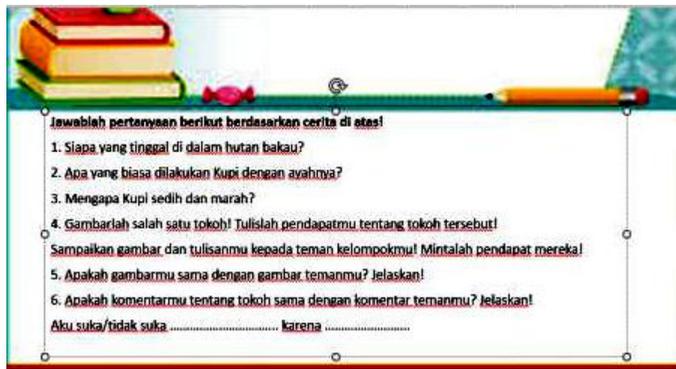
27. Perwakilan dari peserta didik diminta untuk menyajikan hasil pengerjaan diagram venn pada forum google classroom. **(Communication)**

28. Peserta didik diberi penguatan dari guru bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. Sampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam.

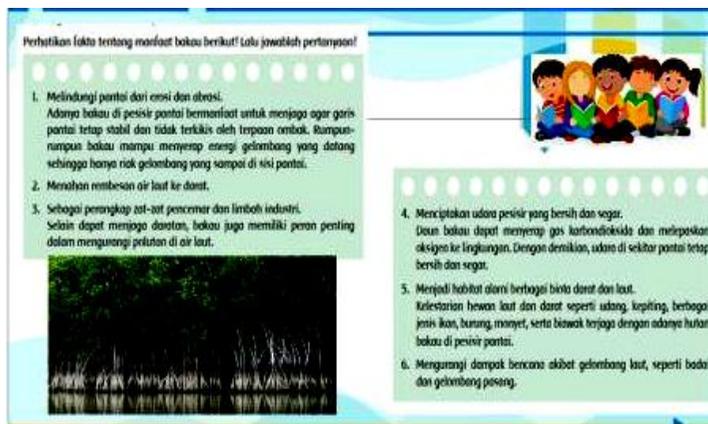
29. Peserta didik membaca cerita pada buku siswa yang telah dishare melalui Group Whatsapp . **(Literasi, TPACK)**



30. Peserta diminta untuk menjawab pertanyaan yang dishare di grup whatsapp terkait teks "Taman Bermain yang Hilang" dan mengajak mereka mendiskusikannya. Untuk jawabannya bisa langsung pada filenya atau di kolom komentar, jika jawabannya disalin pada buku harus difoto dan diupload di google classroom. **(Collaboration, Communication, TPACK)**



31. Mintalah mereka untuk mendeskripsikan gambar yang dihasilkan. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, membandingkan sikap tokoh, alasan suka atau tidak suka. (*Critical Thinking and Problem Solving*)
32. Peserta didik diminta untuk membaca teks tentang fakta tanaman bakau yang ada pada buku siswa halaman 6 dan 7. Peserta didik diminta untuk membaca dalam hati selama lima menit. (*Literas, TPACK*)



33. Peserta didik kemudian diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru secara langsung di chat group whatsapp. Guru bersama siswa diskusi di chat group whatsapp.. Perhatikan peserta didik yang belum pernah menyampaikan hasil pemikirannya. Mintalah mereka untuk mengemukakan pendapatnya. (*Collaboration, Communication*)
34. Peserta didik diminta untuk mengisi tabel pada buku siswa yang difoto, dikirim via whatsapp secara individu. (*Mandiri*)

Sumber daya alam	Contoh kegiatan untuk menjaga kelestariannya

Penutup	<p>35. Peserta didik diberikan evaluasi untuk mengecek pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari dengan menjawab beberapa soal yang ada pada buku bank soal cerdas, untuk jawabannya difoto kemudian dikirim via whatsapp.</p> <p>36. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apakah peserta didik sudah menjaga lingkungan? <p style="text-align: center;"><i>Integritas</i></p> <p>37. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>38. Peserta didik diajak untuk bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan beragam tumbuhan. Sebagai bentuk syukur peserta didik diharuskan untuk menjaga dan menyayangi tumbuhan yang ada di lingkungan kita. (<i>Religius dan Tanggungjawab</i>)</p> <p>39. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>Peserta didik diminta mendiskusikan dengan orang tua tentang pentingnya tumbuhan bagi kelangsungan kehidupan di Bumi, dan tentang jenis pekerjaan yang membantu tanaman tumbuh dengan baik.</i></p> <p>40. Peserta didik menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> dan <i>tanggung jawab</i>.</p> <p>41. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik. (<i>Religius</i>)</p>	15 menit
---------	---	----------

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes pada soal evaluasi
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap ***santun, disiplin dan tanggung jawab*** melalui jurnal.

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				disiplin				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Diskusi

Saat peserta didik melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Peserta didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{3}{12} + \frac{2}{12} + \frac{1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. IPS

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 3 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.

Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai.	Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Peserta didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{4 + 3 + 3 + 3}{16} = \frac{13}{16} \times 10 = 8$$

3. Bahasa Indonesia

Komentar peserta didik tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.

Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.
-----------------	---	---	---	---

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Peserta didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (skoring) : $\frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$

4. IPA

Tugas peta pikiran dinilai dengan centang (✓)

Kriteria	Ada	Tidak ada
Seluruh kotak diisi.		
Jawaban sesuai dengan konsep.		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran		

Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (✓)

Kriteria	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3.		

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah Menjawab soal evaluasi pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM

Pengayaan

- Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Peserta didik yang telah mencapai KKM dalam evaluasi penilaian harian akan mengulas kembali materi yang telah dipelajari dan diberikan materi tambahan untuk menambah wawasan.

Refleksi Guru :

**Mengetahui
Kepala
Sekolah,**

**Hj. HELNAWATI, S.Pd
NIP 19721204 199408 2001**

**Sungai Tabuk, September 2020
Guru Kelas IV**

**SITI RAHMAH, S.Pd
NIP 19840912 200604 2007**

