

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN NGADIPIRO SEMIN
Kelas / Semester : IV (empat) / 1 (satu)
Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
Sub Tema : Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)
Muatan terpadu : IPA dan IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari (4 x 35 menit) (Oktober 2020)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan: IPA

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|--|
| 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya | 3.8.1 Menuliskan informasi dampak kegiatan manusia terhadap sumber daya alam dengan tepat. (HOTS) 3.8.2 Menuliskan upaya pelestarian sumber daya alam yang dapat dilakukan di lingkungan sekitar dengan rinci. (HOTS) |
| 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya | 4.8.1 Membuat mind map upaya pelestarian sumber daya alam yang dapat dilakukan di lingkungan sekitar secara mandiri. (HOTS) |

Muatan: IPS

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. | 3.3.1 Menuliskan hasil identifikasi video kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan bidang pekerjaan yang ada di lingkungan masyarakat dengan tepat. (HOTS) |
| 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di | 4.3.1 Membuat mind map kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan bidang pekerjaan yang ada di lingkungan masyarakat dengan |

| | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| lingkungan sekitar sampai provinsi. | penuh kreativitas. (HOTS) |
|-------------------------------------|----------------------------------|

C. Tujuan

1. Melalui kegiatan pengamatan video, siswa dapat menuliskan informasi dampak kegiatan manusia terhadap sumber daya alam **dengan tepat. (HOTS). (Integrasi ICT), (ABCD), (HOTS).**
2. Melalui kegiatan pengamatan video, siswa dapat menuliskan upaya pelestarian sumber daya alam yang dapat dilakukan di lingkungan sekitar **dengan rinci. (HOTS). (Integrasi ICT), (ABCD), (HOTS).**
3. Melalui kegiatan mengamati video, siswa mampu membuat **mind map** upaya pelestarian sumber daya alam yang dapat dilakukan di lingkungan sekitar **secara mandiri. (Integrasi ICT), (ABCD), (HOTS).**
4. Melalui kegiatan pengamatan video, siswa mampu menuliskan **hasil analisis video** kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan bidang pekerjaan yang ada di lingkungan masyarakat **dengan tepat. (Integrasi ICT), (ABCD), (HOTS).**
5. Melalui kegiatan pengamatan video, siswa dapat membuat **mind map** kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan bidang pekerjaan yang ada di lingkungan masyarakat **dengan penuh kreativitas. (Integrasi ICT), (ABCD), (HOTS).**

D. Materi

1. Pelestarian sumber daya alam.
2. Jenis pekerjaan.
3. Dampak pemanfaatan sumber daya alam.

E. Model Pembelajaran

Model : *Problem Base Learning* (daring menggunakan *Google Meet*)
 Pendekatan : *Saintifik-TPACK*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Pengamatan, dan Ceramah

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Sumber :
 - Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
 - Internet
2. Media :
 - Video tentang pelestarian sumber daya alam.
 - *Google Meet*
 - *Power Point*
 - Laptop
 - *Smart phone*
 - WA

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------------------|--|------------------|
| <p>Pendahuluan</p> | <p>Sebelumnya guru mengingatkan siswa dengan mengirim pesan pada WA grup sebelum pelajaran dimulai dan mengundang siswa untuk gabung ke kelas (<i>Google Class Room</i>). Guru membagikan link untuk pembelajaran melalui google meet. Kelas dimulai ketika semua siswa sudah bergabung atau sesuai kesepakatan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui aplikasi <i>Google Class Room</i> dengan cara chat. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh guru dengan mempersilahkan siswa berdoa melalui pesan pada chat. (PPK – religius) 3. Siswa diminta mengecek kesiapan diri dalam mengikuti pembelajaran dengan mengecek kerapian dan selalu mengutamakan sikap disiplin. (PPK – mandiri & disiplin) 4. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan pelajaran yang akan dipelajari dikaitkan dengan pengalamannya sebagai tahap awal pelajaran. (4C – communication), (tahap Saintifik) 5. Guru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan materi yang telah dipeajari. (4C – colaboration), (saintifik – menanya) 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru. (4C – communication) 7. Siswa diminta gabung kedalam <i>Google Meet</i>. | <p>15 menit</p> |
| <p>Inti</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan aplikasi <i>Google Meet</i>, guru menanyakan apakah siswa sudah membuka video yang telah dikirim dalam WA grup mengenai pentingnya pelestarian lingkungan melalui. 2. Setelah menyimak video, guru memberikan stimulus untuk membimbing siswa dalam memahami isi video. 3. Guru meminta siswa untuk menuliskan di buku tugas setiap siswa: <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah yang diamati siswa dalam video tersebut. b. Kegiatan apa saja yang diamati siswa dalam video tersebut. c. Peristiwa apa yang terjadi dalam video tersebut d. Mengapa demikian. (Problem Based Learning), (4C - Critical Thinking) e. Apa yang bisa dilakukan untuk mencegah peristiwa tersebut. f. Kegiatan ekonomi apa yang berkaitan dengan video tersebut. | <p>110 menit</p> |

- g. Pekerjaan apa yang berkaitan dengan video tersebut.
- h. Adakah kegiatan ekonomi lain yang bisa disebutkan oleh siswa.
- i. Apa saja kegiatan ekonomi dan pekerjaan apa saja yang berada di sekitar mereka.

(saintifik – mengumpulkan informasi)

- 4. Guru **membimbing** siswa dalam menjawab pertanyaan dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami. **(4C – Colaboration)**
- 5. **Guru dan siswa secara bersama-sama** membahas jawaban dari setiap pertanyaan, dan memberikan penguatan. **(4C – Colaboration)**
- 6. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang kurang dipahami. **(saintifik – menanya & mengkomunikasikan)**
- 7. Guru menunjukkan contoh mind map mengenai usaha yang dapat dilakukan untuk menjaga kelstarian sumber daya alam dan jenis kegiatan ekonomi beserta pekerjaan yang berkaitan.
- 8. Siswa diminta membuat mind map mengenai usaha yang dapat dilakukan untuk menjaga kelstarian sumber daya alam dan jenis kegiatan ekonomi beserta pekerjaan yang berkaitan semenarik mungkin. **(PPK – mandiri & percaya diri)**
- 9. Guru membuat kuis interaktif **melalui media Power Point** dan meminta siswa menjawab pertanyaan dengan menjawab langsung atau melalui chat. **(ICT), (TPACK)**
- 10. Guru memberi penguatan dengan menjelaskan jawaban yang benar dari tugas yang dikerjakan siswa.
- 11. Guru menjelaskan materi pembelajaran melalui **tayangan Power Point. (ICT), (TPACK)**
- 12. Siswa diberi kesempatan **bertanya** jika ada materi yang belum mereka pahami. **(saintifik – menanya & mengkomunikasikan)**
- 13. Guru meminta setiap siswa mengirimkan hasil kerjanya melalui WA. **(TPACK)**

| | | |
|----------------|---|----------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengerjakan evaluasi dengan menjawab pertanyaan pada link yang telah dibagikan guru melalui aplikasi WA. (ICT) 2. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. Dengan pertanyaan bimbingan berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (saintifik – mengkomunikasikan) 3. Siswa memberikan penilaian/pendapat mengenai kegiatan pembelajara. (saintifik – mengkomunikasikan) 4. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu menjaga kelestarian sumber daya alam. (PPK – religiusitas) 5. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa sesuai jadwal yang telah disepakati sebelumnya. (PPK – religiusitas, integritas & tanggung jawab) 6. Guru mengucapkan terima kasih dan mempersilahkan siswa untuk meninggalkan atau keluar dari <i>Google Meet</i>. (TPACK) | 15 menit |
|----------------|---|----------|

H. Penilaian

1. Jenis penilaian
 - a) Sikap
 - b) Pengetahuan
 - c) Keterampilan
2. Teknik penilaian
 - a) Sikap : observasi oleh guru
 - b) Pengetahuan : tes tertulis dan penugasan
 - c) Keterampilan : kinerja (produk)

Semin,

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 4

Paulus Suyanto, S.Pd.SD.
NIP. 19630915 198601 1 001

Handreas Yoga Triyanto, S.Pd.
NIP. 19840904 201902 1 001