

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Tunggulwulung 2
Tema	: Berbagai Pekerjaan (4)
Sub Tema	: Pekerjaan Orang Tuaku (3)
Kelas/Semester	: 4/1
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 4x35 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

#### Bahasa Indonesia

- 1) Setelah **melihat gambar teks dan video “Tupai dan Ikan Gabus” yang dikirim melalui whatsapp group**, Siswa mampu **mengidentifikasi** isi cerita “Tupai dan Ikan Gabus” secara **mandiri**
- 2) Setelah **melihat gambar teks dan video “Tupai dan Ikan Gabus” yang dikirim melalui whatsapp group**, Siswa mampu **mengkomunikasikan** penilaian isi cerita “Tupai dan Ikan Gabus” secara **sistematis**

#### IPS

- 1) Setelah **menyimak gambar teks tentang pengrajin kayu yang dikirim melalui whatsapp group**, siswa mampu **mengidentifikasi** jenis pekerjaan terkait sosial budaya diwilayahnya dengan **mandiri**
- 2) Setelah **melihat gambar teks tentang pengrajin kayu yang dikirim melalui whatsapp group**, Siswa mampu **mengkomunikasikan** jenis pekerjaan terkait sosial budaya diwilayahnya dengan **sistematis**

#### IPA

- 1) Setelah **melihat video tentang pemanfaatan sumber daya alam yang dikirim melalui whatsapp group**, siswa mampu **mengidentifikasi** dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan **sistematis**.
- 2) Setelah **berdiskusi tentang pemanfaatan sumber daya alam melalui googlemeet**, Siswa **mampu menuliskan** contoh upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari **dengan Mandiri**

### B. Materi Pembelajaran

- 1) Unsur-unsur dongeng
- 2) Pekerjaan terkait social budaya
- 3) Kondisi hutan di kalimantan

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu	Ket.
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menyapa siswa dengan salam dan menanyakan kabar melalui pesan di whatsapp grup (integritas)</li><li>- Guru memandu siswa untuk mengawali pembelajaran menggunakan aplikasi google meet, dengan link yang di share melalui Whatsaap grub</li><li>- Berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa yang bergabung pertama kali (Religijs dan integritas)</li><li>- Menyanyikan lagu Indonesia raya bersama-sama (Nasionalisme)</li></ul>	15 menit	WhatsAap Group Googleclassroom Google Meet

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salah satu siswa membaca teks pancasila (Nasionalisme)</li> <li>- Guru mengingatkan siswa untuk mengisi daftar hadir melalui google classroom (Integritas, Tanggungjawab)</li> <li>- Guru memberikan motivasi untuk selalu semangat dan menjaga kesehatan (Colaboration, Integritas)</li> <li>- Apersepsi : Siswa bertanya jawab dengan guru. <b>(mengkomunikasikan)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah kalian pernah membaca dongeng?</li> <li>b. Apakah kalian pernah melihat pendongeng dengan boneka kayu?</li> <li>c. Boneka kayu yang di pakai mendongeng terbuat dari apa? Berasal dari mana?</li> </ul> </li> <li>- Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari Tentang menilai cerita dongeng, pekerjaan terkait social budaya dan sumberdaya alam hutan kalimantan</li> </ul>		
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan membaca dongeng. <b>(Kolaborasi, Menanya, mengkomunikasikan)</b></li> <li>2. Siswa mengamati gambar teks cerita dan video dongeng Tupai dan Ikan Gabus yang ditampilkan pada poer point <b>(Saintifik, Mengamati, ICT)</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J8wvLnbbU0A">https://www.youtube.com/watch?v=J8wvLnbbU0A</a></li> <li>3. Siswa bertanya jawab dengan guru untuk menilai isi cerita dongeng Tupai dan Ikan Gabus <b>(Kolaborasi, Menanya, mengkomunikasikan)</b></li> <li>4. Siswa mengidentifikasi unsur-unsur cerita dan menuliskan ke dalam LKPD yang sudah share melaui whatsapp grup dan google classroom <b>(kreativitas, tanggungjawab, percaya diri)</b></li> <li>5. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang pekerjaan orang tua <b>(Kolaborasi, Menanya, mengkomunikasikan)</b></li> <li>6. Siswa mengamati teks pendek tentang cerita Ayah Beni Pengrajin kayu <b>(Mengamati, Mandiri, Tanggungjawab)</b></li> <li>7. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang cerita Ayah Beni Pengrajin kayu <b>(Kolaborasi, menanya, mengkomunikasikan)</b></li> <li>8. Siswa mengidentifikasi jenis pekerjaan dan menjawab pertanyaan pada LKPD yang sudah share melalui WhatsAap grup dan google classroom dengan mandiri <b>(Kreatifitas, Mandiri, Tanggung jawab)</b></li> <li>9. Siswa bertanya jawab bersama guru tentang proses</li> </ol>	1 x pertemuan (08.00-09.10)	Googlemet Whatsaap Grup

	<p>pengolahan kayu (<b>Kolaborasi, menanya, mengkomunikasikan</b>)</p> <p>10. Siswa mengamati teks cerita Ayah Beni mendapatkan kayu (<b>Saintifik, Mengamati</b>)</p> <p>11. Siswa mengamati kenampakan hutan Kalimantan dari tahun ke tahun (<b>mengamati, tanggung jawab</b>)</p> <p>12. Siswa mengamati video tentang dampak dan upaya pencegahan penggunaan sumber daya alam yang tidak terkontrol (<b>Saintifik, Mengamati, tanggungjawab</b>)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7R459siEoBg">https://www.youtube.com/watch?v=7R459siEoBg</a></p> <p>13. Siswa menuliskan hasil pengamatan kedalam LKPD yang sudah share melalui WhatsAap grup dan google classroom dengan mandiri (<b>berfikir kritis, Tanggung jawab, Disiplin</b>)</p>		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengirimkan tugas ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara: (<b>Tanggung jawab, Disiplin</b>) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil pengamatan dan identifikasi gambar teks dan vidio berupa LKPD yang sudah di share melalui WhatsAap grup</li> <li>- Dokumentasi kegiatan pembelajaran hari ini di buku siswa masing-masing</li> </ul> </li> <li>- Siswa dan guru bersma-sama membuat kesimpulan hasil pembelajaarn hari ini (<b>Integritas, mengkomunikasikan</b>)</li> <li>- Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui googleform dengan link yang di share melalui Whatsaap grub (<b>Disiplin, Tanggung jawab</b>)</li> <li>- Guru memandu siswa untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa melalui rekaman video (<b>Religius</b>)</li> </ul>	15 menit	<p>Googlemeet</p> <p>Whatsaap Grup</p> <p>Google classroom</p>

**Penilaian**

- 1) Mengidentifikasi isi cerita “Tupai dan Ikan Gabus” (Pengetahuan :kesesuaian isi dan unsur-unsur cerita yang tepat dan santun; Keterampilan : kelengkapan isi dan unsur-unsur cerita, penulisan jelas; Sikap : tepat waktu, tanggung jawab, dan percaya diri)
- 2) Mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya diwilayahnya (Pengetahuan : kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga; Keterampilan : kelengkapan, penulisan jelas dan rapi; Sikap : tepat waktu, tanggung jawab, dan percaya diri)
- 3) Menentukan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol (Pengetahuan : suatu bilangan sebagai jumlah bilangan cacah; Keterampilan : kelengkapan, penulisan jelas dan rapi; Sikap: tepat waktu, tanggung jawab, dan percaya diri)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

.....

Malang, .....

Guru Kelas,

.....

## Lampiran

### Sumber dan Media:

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- LKPD
- Video dongeng “ Tupai dan Ikan Gabus :  
<https://www.youtube.com/watch?v=ozYXA6oWgsw&t=21s>
- Gambar teks cerita dongeng “ Tupai dan Ikan Gabus
- Video dongeng pemanfaatan sumberdaya alam  
<https://www.youtube.com/watch?v=7R459siEoBg>
- Gambar teks bacaan Jenis pekerjaan
- Gambar Hutan Kalimantan
- Aplikasi daring: WhatsApp, Youtube



**Instrumen Penilaian Pengetahuan**

No.	Nama / Bobot Soal	Pilihan Ganda (PG)														Skor Bahasa Indonesia	Nilai Bahasa Indonesia	Skor IPS	Nilai IPS	Skor IPA	Nilai IPA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1									1 - 3
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					

**Pedoman Penilaian:**

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

2. Rubrik mengidentifikasi isi cerita dongeng

No	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
1	Topik Cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati benar.	Topik cerita disampaikan, namun kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan
2	Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut
3	Latar belakang cerita	Latar belakang cerita disampaikan dengan benar	Latar belakang cerita disampaikan mendekati benar	Latar belakang cerita disampaikan namun kurang benar	Latar belakang cerita tidak disampaikan
4	Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan, sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	

**Pedoman Penilaian:**

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$



3. Rubrik IPS

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 jenis pekerjaan yang dilibatkan		
Menyebutkan produk yang dihasilkan terkait sosial budaya.		
Menyebutkan sumber daya alam yang sesuai		
Menyebutkan manfaat pekerjaan terhadap masyarakat minimal 3.		

No.	Nama Siswa	Jenis Pekerjaan		Produk				SDA	Manfaat		
		1	2	1	2	3	4	1	1	2	3
1.											
2.											
3.											
4.											

**Pedoman Penilaian:**

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

4. Rubrik IPA

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan prediksi kondisi hutan sesuai dengan fakta		
Menyebutkan alasan prediksi dengan menyertakan fakta		
Menyebutkan minimal 3 dampak dari hutan gundul		
Menyebutkan minimal 3 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari		

No.	Nama Siswa	Kondisi		Alasan		Dampak Hutan Gundul			Pencegahan Hutan Gundul		
		1	2	1	2	1	2	3	1	2	3
1.											
2.											
3.											
4.											

**Pedoman Penilaian:**

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

# Berbagai Pekerjaan

Tema 4  
Subtema 3  
PB1



## Perkerjaan Orangtuaku



Kelas 4 bersama Bu Yanti

# Perkerjaan Orangtuaku

Tujuan



QUIS



Kesimpulan



Materi



Pesan  
Moral



Kelas 4 bersama Bu Yanti



# Tujuan

Siswa mampu:



## Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi dan mengkomunikasikan isi cerita dongeng tupai dan ikan gabus

## IPA

- Mengkomunikasikan dampak dan upaya pencegahan pemanfaatan sumber daya alam



## IPS

- Mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya



# Materi Pembelajaran

Tema 4  
Subtema 3  
PB1



Bahasa Indonesia



IPA



IPS



Tahukah kamu seorang  
pendongeng?

Pendongeng adalah orang yang  
menyampaikan dongeng kepada orang  
lain. Mendongeng adalah pekerjaan  
orang tua Sani, temanku. Apa  
pekerjaan orang tuamu?

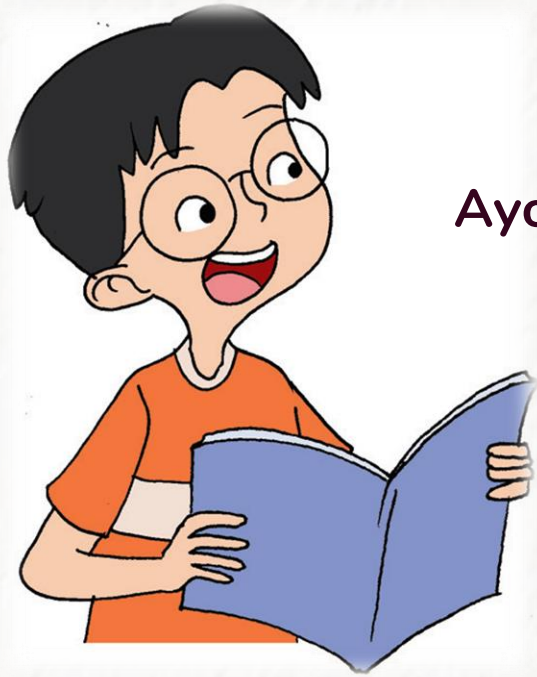


## Pernahkan kalian membaca dongeng?



# Ayo kita membaca:

Mendengarkan dongeng sangat menyenangkan. Indonesia kaya akan dongeng. Banyak diantaranya yang didongengkan .



Adakah pendongeng di sekitarmu ?

Ayo kita jadi pendongeng dengan membaca dongeng “ Tupai dan Ikan gabus”!



# Ayo kita membaca:

## Tupai dan Ikan Gabus

Dahulu kala, hiduplah sepasang sahabat di daerah Kalimantan Barat. Mereka adalah seekor tupai dan seekor ikan gabus. Setiap hari mereka melakukan kegiatan bersama. Mencari makan, bermain, bahkan mengunjungi tempat-tempat baru selalu dilakukan bersama.

Suatu hari, Tupai tidak melihat Gabus, sahabatnya. Ia mencarinya ke tempat biasa Gabus tinggal. Saat bertemu, Tupai sangat kaget. Gabus terlihat lesu. Ternyata ia sedang sakit. Tupai sangat sedih. Ia menawarkan makanan untuk sahabatnya, namun Gabus tidak berselera makan. Gabus hanya menginginkan satu jenis makanan yang diyakininya dapat menyembuhkan penyakitnya. Tupai berjanji akan mencari demi sahabatnya.

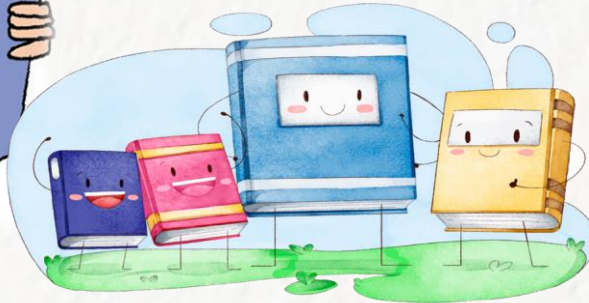


Setelah Gabus mengatakan makanan yang dapat menyembuhkan penyakitnya, Tupai sangat kaget. Ia harus mencari hati ikan Yu. Ikan Yu sangat ganas. Tidak terpikir olehnya ia bisa mendapatkannya. Namun Tupai bertekad untuk mendapatkannya. Ia ingin sahabatnya sembuh.

Tupai kemudian melompat dari satu pohon kelapa ke pohon kelapa lainnya yang dekat dengan tepi pantai. Saat menemukannya, ia melubangi satu kelapa dan membiarkan airnya habis. Kemudian Sang Tupai masuk ke dalam kelapa. Angin kencang membuat kelapa jatuh ke pantai dan ikan Yu memakannya. Di dalam perut ikan, Tupai kemudian keluar dari kelapa dan menggigit hati ikan Yu. Ikan tersebut mencoba bertahan sampai kehabisan tenaga. Ombak besar membawa ikan Yu ke tepi pantai. Saat itulah Tupai keluar dari mulut Ikan Yu dan membawa hati ikan kepada sahabatnya.

Sampai di tempat Ikan Gabus, Tupai kemudian memberikan hati ikan Yu untuk dimakannya. Beberapa hari kemudian, Tupai melihat sahabatnya segar kembali. Betapa senangnya Tupai melihat Ikan Gabus sehat seperti sediakala.

*(disadur dari Dongeng dan Cerita Rakyat Nusantara paling Melegenda, Ajeng Restiyani)*





# Supaya lebih seru ayo Nonton :

<https://www.youtube.com/watch?v=J8wvLnbbU0A>



# Mari menilai cerita!

## “Tupai dan Ikan Gabus”

Apa judul dongeng tersebut?

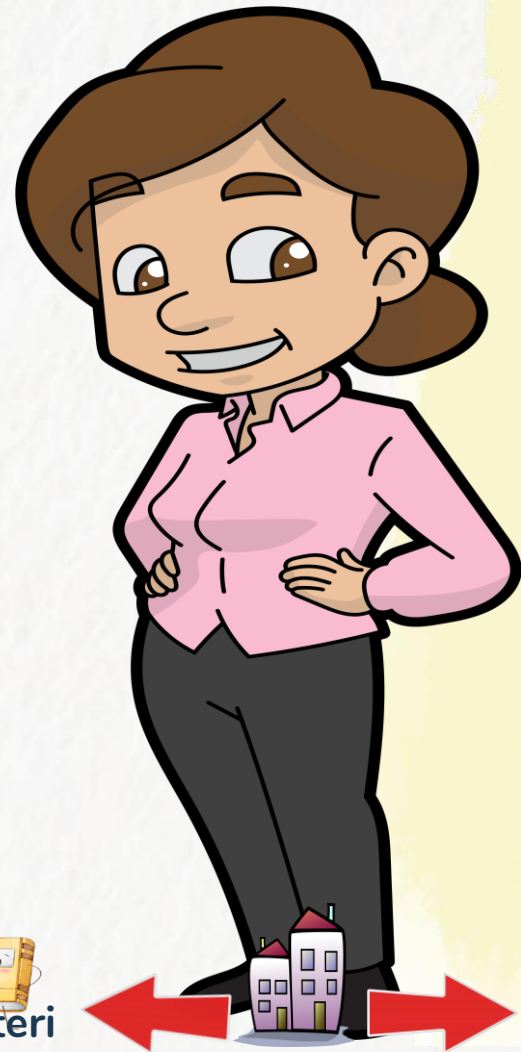
Tokoh-tokoh dalam dongeng tersebut adalah?

Bagaimana sifat tokoh dalam dongeng?

Bagaimana pendapatmu tentang dongeng tersebut?



Hal baik apa yang bisa kamu pelajari dari dongeng tersebut?



# Mari menilai cerita!

## “Tupai dan Ikan Gabus”

Apa judul dongeng tersebut?

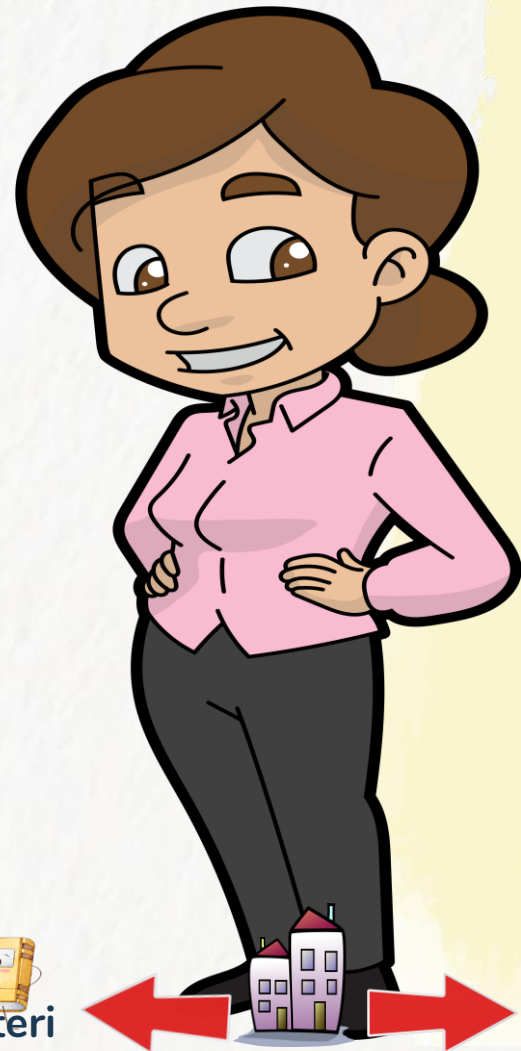
Tokoh-tokoh dalam dongeng tersebut adalah?


Bagaimana sifat tokoh dalam dongeng?

Bagaimana pendapatmu tentang dongeng tersebut?



Hal baik apa yang bisa kamu pelajari dari dongeng tersebut?





Tahukah kamu, dalam bercerita, pendongeng sering menggunakan wayang yang terbuat dari kayu. Wayang tersebut dibuat oleh pengrajin kayu. Ayo, kita cari tahu lebih lanjut tentang pekerjaan pengrajin kayu.

Apakah  
pekerjaan  
orang tua  
kalian?



materi





Dayu mempunyai teman yang bernama Beni.  
Pekerjaan ayah adalah pengrajin kayu.  
Mau tahu apa saja yang dilakukannya?

Ini cerita Beni

Pekerjaan ayahku adalah pengrajin kayu. Ayahku membuat meja dan kursi. Untuk menghasilkan kursi, awalnya ayahku membeli kayu, memotongnya, membentuk menjadi kursi, menghaluskan, lalu mengecatnya. Waktu yang dihabiskan untuk membuat kursi kurang lebih 1 minggu. Ayahku menjual meja dan kursi buatannya ke toko mebel. Di toko mebel itulah orang-orang bisa membeli meja dan kursi buatan ayahku.

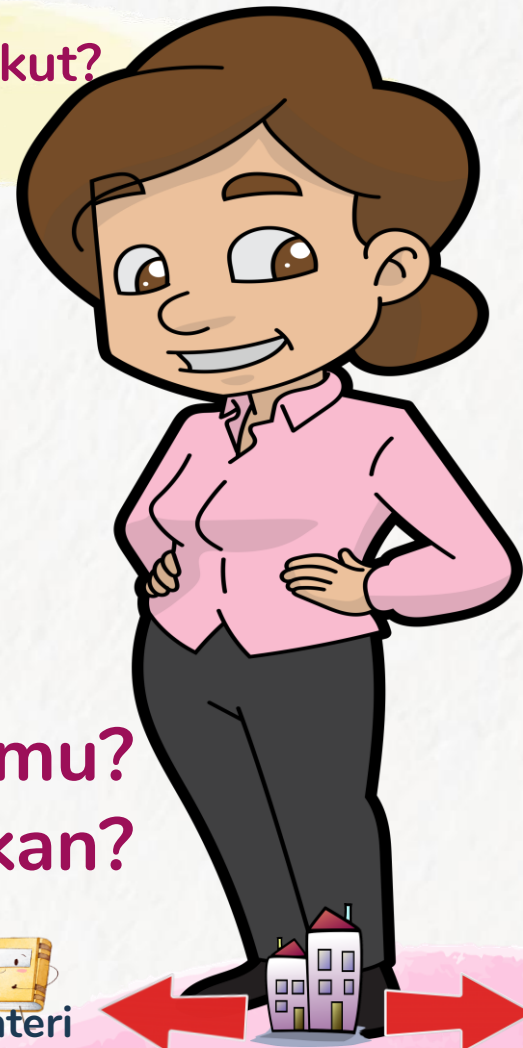


Coba jawablah pertanyaan berikut?

Apa yang dihasilkan Ayah Beni?

Apa pekerjaan Ayah Beni?,  
Apakah menghasilkan barang dan jasa?

Apakah ada pengrajin di sekitar rumahmu?  
Coba ceritakan?





Sumber daya alam yang digunakan oleh ayahku adalah kayu.

Dari manakah kayu berasal?



Pohon di hutan



Menebang pohon



Kayu diangkut ke kota



Pembeli



Toko mebel



Pengrajin kayu

proses pengolahan kayu menjadi meja dan kursi

Apakah kayu tersebut dapat diperbarui?



Ayahku mendapatkan kayu untuk bahan baku mebel dari hutan. Salah satu hutan di Indonesia yang sering diambil pohonnya adalah hutan di Kalimantan.

Dahulu hutan Kalimantan sangat lebat dan merupakan paru-paru dunia (penghasil oksigen). Akan tetapi, kini pohon-pohonnya semakin berkurang. Sering sekali karena kebakaran hutan.







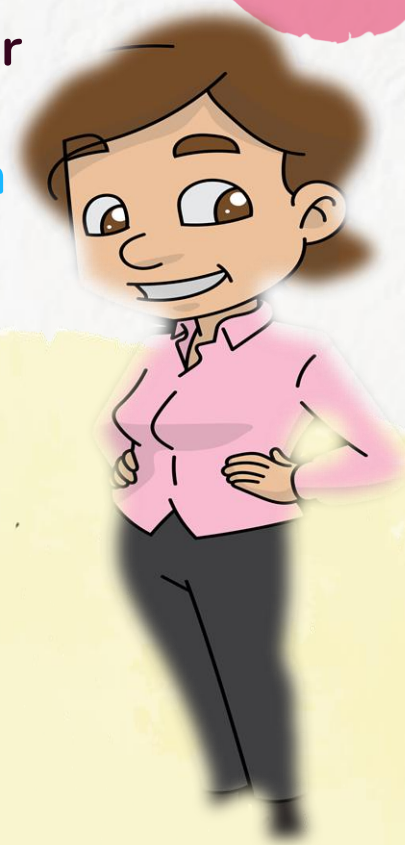
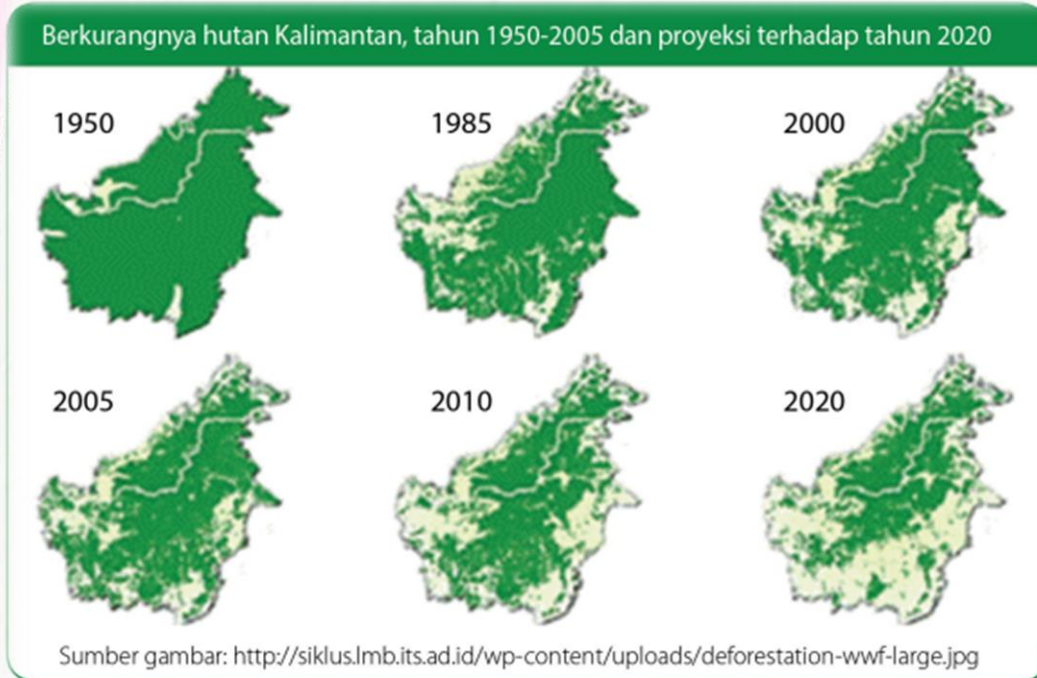
Pernakah kalian mengamati hutan kalimantan?

Bagaimanakah keadaan pohon dalam hutan kalimantan dari tahun ke tahun?



Perhatikan kenampakan hutan di Kalimantan pada gambar di bawah ini!

Warna hijau menunjukkan adanya pohon dan warna putih menunjukkan hutanyang gundul.



materi



Menurutmu bagaimana perkembangan pohon yang ada di hutan Kalimantan dari tahun ke tahun?

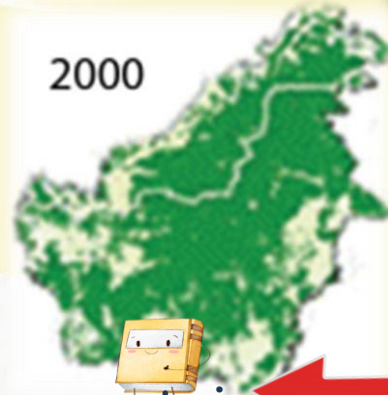
1950



Pada tahun 1950 hampir seluruh wilayah Kalimantan tertutup hutan

Bagaimana keadaan hutan tahun 2000?

2000



1950

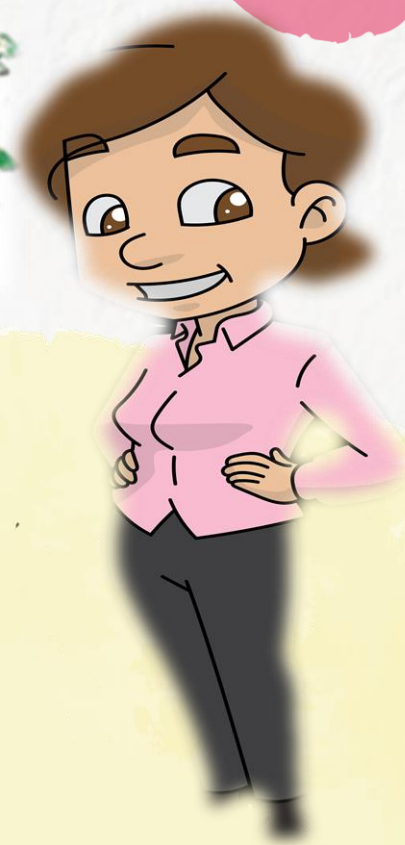


Apa yang akan terjadi jika pohon di hutan semakin berkurang?

2000



Apa yang akan kita lakukan untuk menjaga kelestarian hutan?



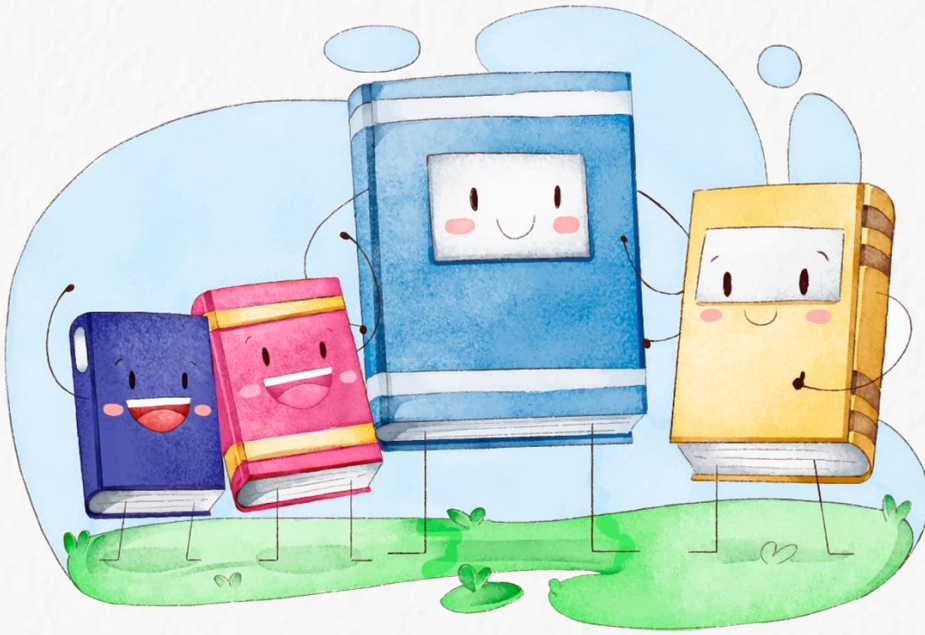
Agar kita tahu, **NONTON** dulu yuk!

<https://www.youtube.com/watch?v=7R459siEoBg>

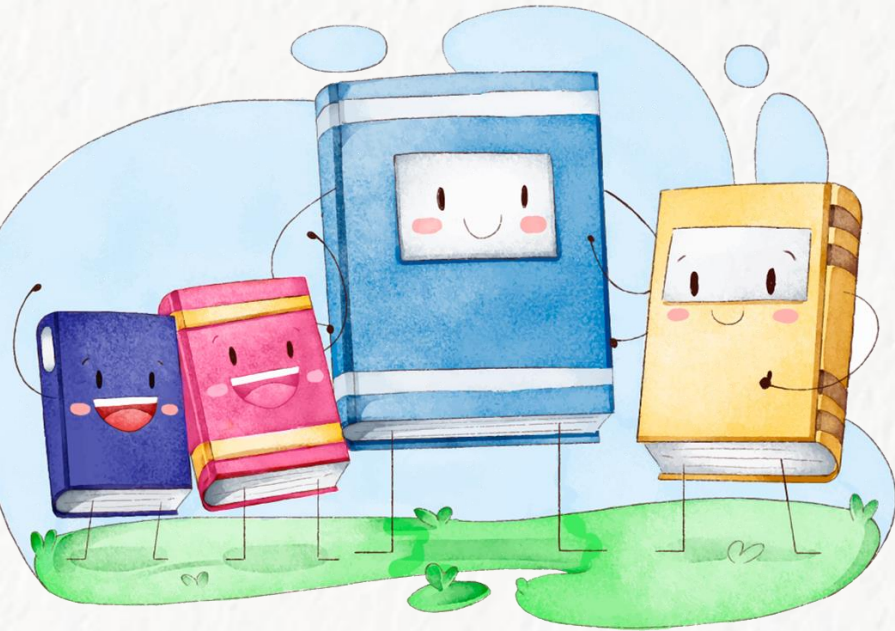
# Kesimpulan

Anak-anak hari kita sudah belajar tentang :

- 1) Menilai isi dongeng “Tupai dan Ikan Gabus”
- 2) Mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya
- 3) Dampak dan upaya pencegahan pemanfaatan sumber daya alam yang berlebihan



# Quiz



Kerjakan Latihan Soal Berikut Dengan Teliti!

<https://forms.gle/9BfVuV99ureQ44iF9>



INGAT!



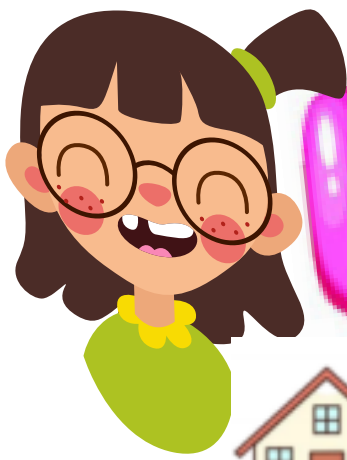
#JagaHutan  
sebagai identitas bangsa  
**INDONESIA**

[www.hutanitu.id](http://www.hutanitu.id) [f hutanituindonesia](https://www.facebook.com/hutanituindonesia) [@hutanitu.id](https://www.instagram.com/hutanitu.id) [@hutanitu.id](https://www.tiktok.com/@hutanitu.id)



MARI BERSAHABAT  
DENGAN POHON





**Kegiatan Belajarku Hari Ini!**

Hari, tanggal: \_\_\_\_\_

**Tema 4**  
**Berbagai Pekerjaan**  
**Subtema 3**  
**Pekerjaan Orang Tuaku**  
Pembelajaran 1





# Menilai Cerita D



## Kegiatan 1

**Nama :** \_\_\_\_\_  
**No.Absen:** \_\_\_\_\_  
**Kelas:** \_\_\_\_\_

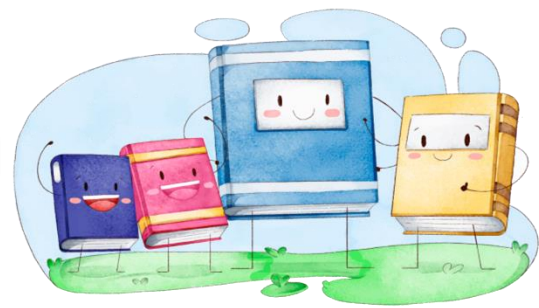
## Tujuan Pembelajaran

Setelah melihat gambar teks dan video “Tupai dan Ikan Gabus” yang dikirim melalui whatsapp, Siswa mampu mengidentifikasi isi cerita “Tupai dan Ikan Gabus” secara mandiri





# Petunjuk Kegiatan



1. Amatilah cerita dongeng Tupai dan Ikan Gabus!
2. Temukan unsur-unsur cerita dalam cerita dongeng tersebut!
3. Tuliskan pendapatmu tentang cerita dongeng tersebut!
4. Tuliskan hal baik yang bisa dipelajari dari cerita dongeng tersebut!

## Tupai dan Ikan Gabus

Dahulu kala, hiduplah sepasang sahabat di daerah Kalimantan Barat. Mereka adalah seekor tupai dan seekor ikan gabus. Setiap hari mereka melakukan kegiatan bersama. Mencari makan, bermain, bahkan mengunjungi tempat-tempat baru selalu dilakukan bersama.

Suatu hari, Tupai tidak melihat Gabus, sahabatnya. Ia mencarinya ke tempat biasa Gabus tinggal. Saat bertemu, Tupai sangat keaget. Gabus terlihat lesu. Ternyata ia sedang sakit. Tupai sangat sedih. Ia menawarkan makanan untuk sahabatnya, namun Gabus tidak berselera makan. Gabus hanya menginginkan satu jenis makanan yang diyakininya dapat menyembuhkan penyakitnya. Tupai berjanji akan mencari demi sahabatnya.

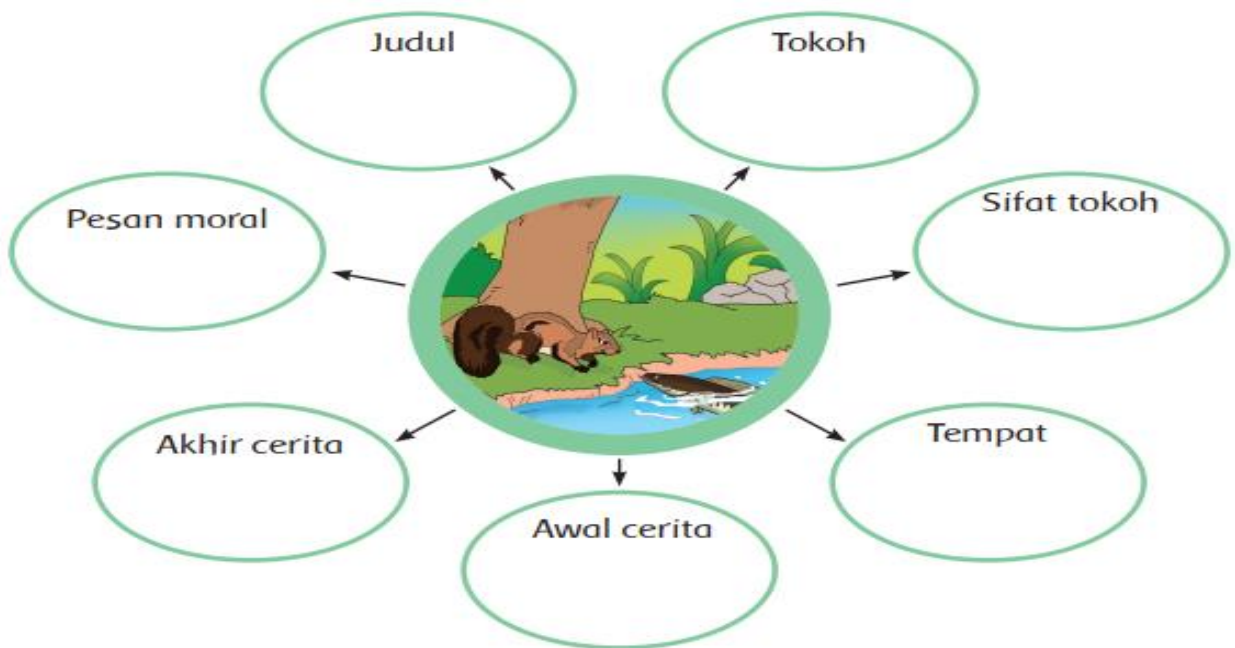
Setelah Gabus mengatakan makanan yang dapat menyembuhkan penyakitnya, Tupai sangat keaget. Ia harus mencari hati ikan Yu. Ikan Yu sangat ganas. Tidak terpikir olehnya ia bisa mendapatkannya. Namun Tupai bertekad untuk mendapatkannya. Ia ingin sahabatnya sembuh.

Tupai kemudian melompat dari satu pohon kelapa ke pohon kelapa lainnya yang dekat dengan tepi pantai. Saat menemukannya, ia melubangi satu kelapa dan membiarkan airnya habis. Kemudian Sang Tupai masuk ke dalam kelapa. Angin kencang membuat kelapa jatuh ke pantai dan ikan Yu memakannya. Di dalam perut ikan, Tupai kemudian keluar dari kelapa dan menggigit hati ikan Yu. Ikan tersebut mencoba bertahan sampai kehabisan tenaga. Ombak besar membawa ikan Yu ke tepi pantai. Saat itulah Tupai keluar dari mulut Ikan Yu dan membawa hati ikan kepada sahabatnya.

Sampai di tempat Ikan Gabus, Tupai kemudian memberikan hati ikan Yu untuk dimakannya. Beberapa hari kemudian, Tupai melihat sahabatnya segar kembali. Betapa senangnya Tupai melihat Ikan Gabus sehat seperti sediakala.

*(disadur dari Dongeng dan Cerita Rakyat Nusantara paling Melegenda, Ajeng Restiyani)*

1. Temukan unsur-unsur cerita yang ada dan tuliskan pada kolom!



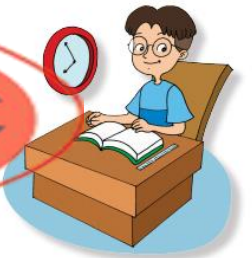
2. Bagaimana pendapatmu tentang cerita tersebut?

3. Hal baik apa yang bisa kamu pelajari dari cerita tersebut



## Jenis Pekerjaan Terkait Sosial Budaya

### Kegiatan 2

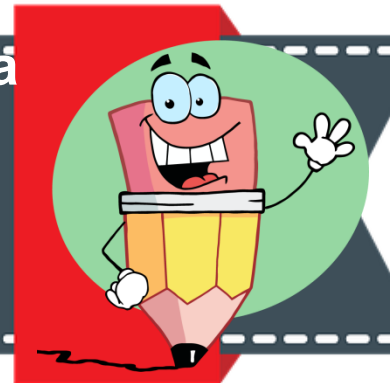


### Tujuan Pembelajaran

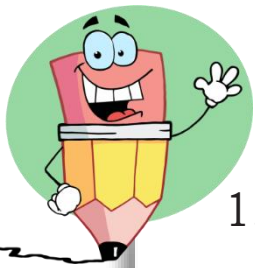
Setelah melihat gambar teks yang dikirim melalui whatsapp, siswa mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya diwilayahnya dengan mandiri

### Petunjuk Kerja

1. Amatilah teks bacaan di bawah ini!
2. Tuliskan jenis pekerjaan pada teks bacaan!
3. Tuliskan Produk yang di hasilkan pada teks bacaan!
4. Tuliskan Manfaat pekerjaan pada teks bacaan



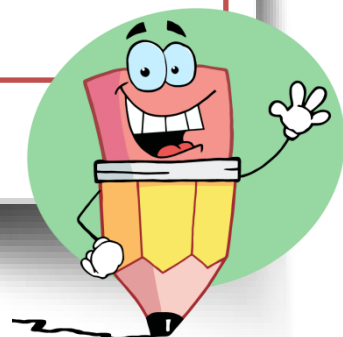
Pekerjaan ayahku adalah pengrajin kayu. Ayahku membuat meja dan kursi. Untuk menghasilkan kursi, awalnya ayahku membeli kayu, memotongnya, membentuk menjadi kursi, menghaluskan, lalu mengecatnya. Waktu yang dihabiskan untuk membuat kursi kurang lebih 1 minggu. Ayahku menjual meja dan kursi buaatannya ke toko mebel. Di toko mebel itulah orang-orang bisa membeli meja dan kursi buatan ayahku.



1. Temukan 2 jenis pekerjaan pada teks bacaan tersebut!

2. Temukan produk apa saja yang dihasilkan!

3. Temukan 3 manfaat pekerjaan terhadap masyarakat!





## Kegiatan 3

# Kenampakan Hutan Kalimantan

## Tujuan Pembelajaran

Setelah melihat video yang dikirim melalui whatsapp group, siswa mampu mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis



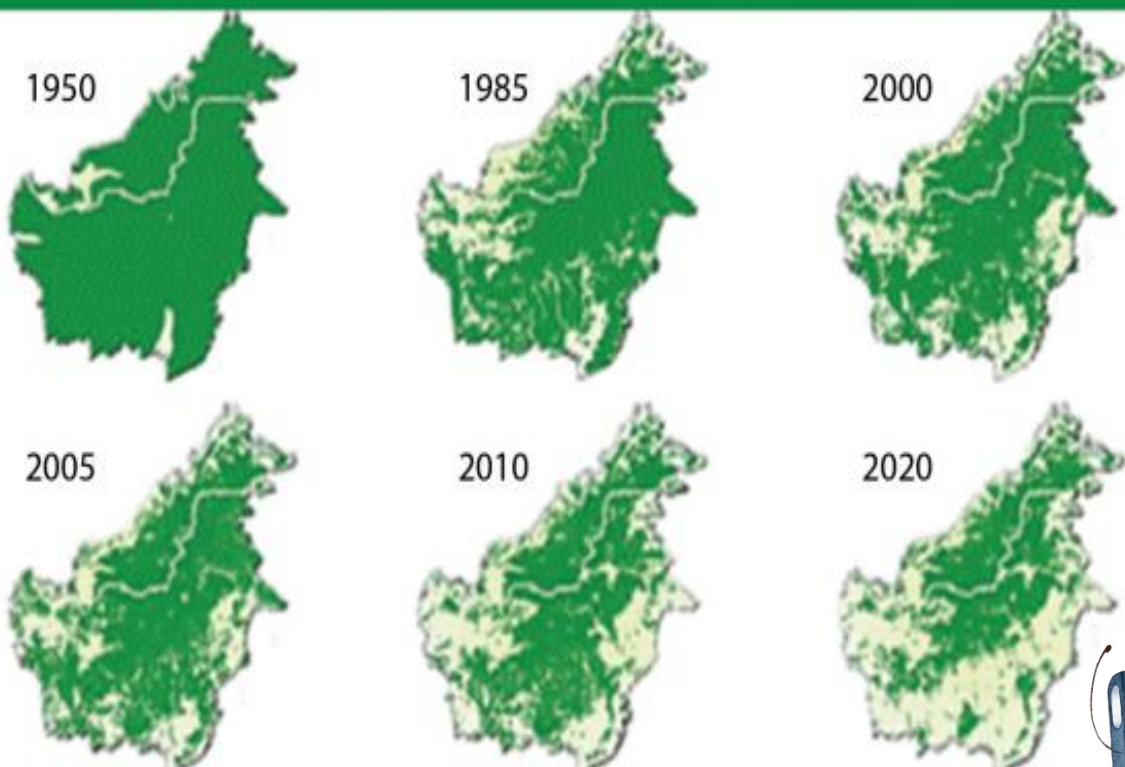
## Petunjuk kerja

1. Perhatikan kenampakan hutan kalimantan dari tahun ke tahun!
2. Berdasarkan kenampakan hutan kalimantan dari tahun ke tahun jawablah pertanyaan berikut !

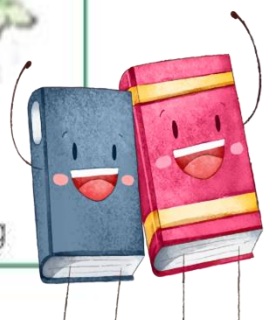


Perhatikan kenampakan hutan di Kalimantan pada gambar di bawah ini!  
Warna hijau menunjukkan adanya pohon dan warna putih menunjukkan hutan yang gundul

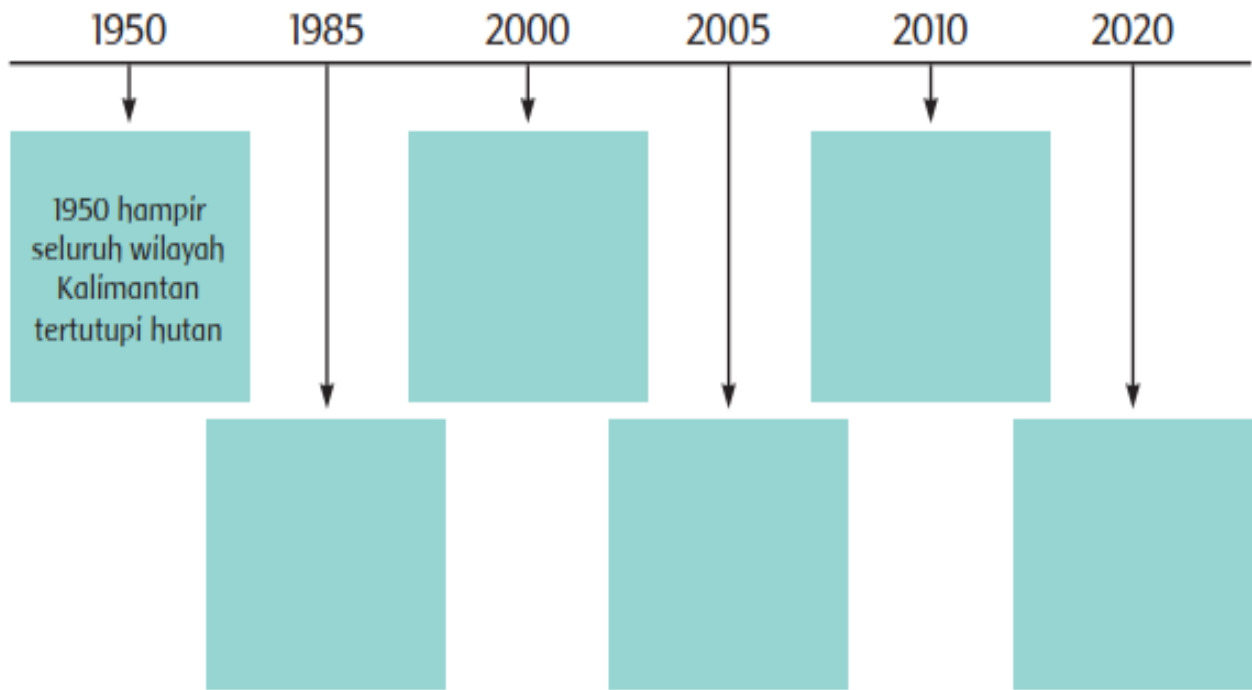
Berkurangnya hutan Kalimantan, tahun 1950-2005 dan proyeksi terhadap tahun 2020



Sumber gambar: <http://siklus.lmb.its.ad.id/wp-content/uploads/deforestation-wwf-large.jpg>

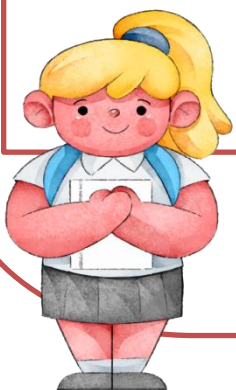


1. Menurutmu bagaimana perkembangan pohon yang ada di hutan Kalimantan dari tahun ke tahun?



2. Bandingkan kenampakan hutan pada tahun 1950 dan 2010!

3. Bandingkan kenampakan hutan pada tahun 1950 dan 2010!

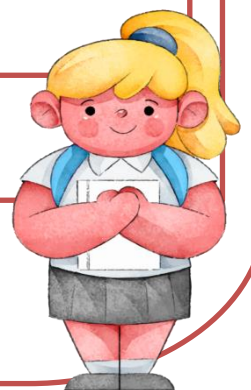


4. Bagaimana kondisi hutan jika terjadi penebangan terus-menerus?

5. Apa yang akan terjadi jika pohon di hutan semakin berkurang?

6. Apa yang akan terjadi jika pohon di hutan semakin berkurang?

7. Apa yang harus kita lakukan untuk menjaga kelestarian hutan?

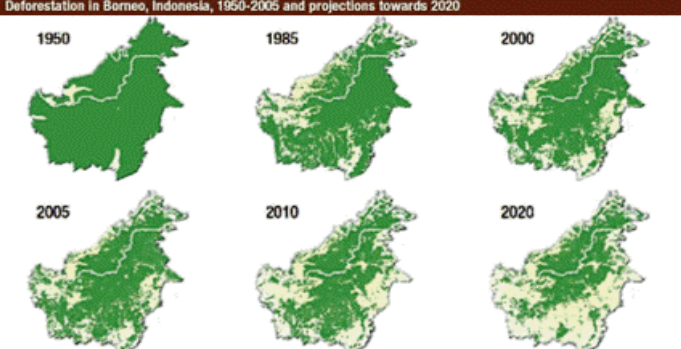









MUATAN	Tujuan	Indikator	BENTUK SOAL	SOAL
Bahasa Indonesia	1) Setelah <b>melihat gambar teks dan video “Tupai dan Ikan Gabus” yang dikirim melalui whatsapp group</b> , Siswa mampu <b>mengidentifikasi isi cerita “Tupai dan Ikan Gabus” secara mandiri</b>	Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.	Pilihan Ganda	<p>1. Bacalah cerita dongeng berikut dengan seksama! (c4)</p> <p style="text-align: center;"><b>Kisah Semut dan Belalang</b></p> <p>Pada suatu hari di musim panas, di sebuah ladang di hutan yang rimbun, seekor Belalang sedang melompat-lompat riang, berkicau dan bernyanyi sepuas hati. Pada saat itu seekor semut lewat, membawa dengan susah payah butir jagung yang dia bawa ke sarangnya. “Hai semut, kamu sedang apa. Ayo kemari dan bermain denganku. Lihat hari ini sangat cerah” tanya Belalang, “Ayo kita nikmati hidup kita?”. “Aku sedang menyimpan makanan untuk musim dingin,” kata si Semut, “dan aku menyarankanmu untuk melakukan hal yang sama.”. “Kenapa repot-repot menyiapkan makanan untuk musim dingin, musim dingin masih lama?” kata Belalang. “Lihat banyak sekali makanan saat ini, ini tidak akan habis.” Tapi Semut tidak memperdulikan ajakan si Belalang. Dia melanjutkan perjalanan dan melanjutkan kerja kerasnya. Sementara itu Belalang kembali bernyanyi dan memainkan violinnya. Ketika musim dingin tiba, Belalang mendapati dirinya lemah karena kelaparan, sementara itu semut-semut terlihat berbahagia dan bersenang-senang. Mereka membagikan, setiap hari, jagung dan biji-bijian dari lumbung makanan yang mereka kumpulkan di musim panas.</p> <p>Berdasarkan cerita tersebut watak dari tokoh belalang adalah .....</p> <p>a. Lalai dan suka menyia-nyiakan waktunya</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Pekerja keras</li> <li>c. Baik hati</li> <li>d. Suka menolong</li> </ul>
	<p>2) Setelah <b>melihat gambar teks dan video “Tupai dan Ikan Gabus” yang dikirim melalui whatsapp group</b>, Siswa mampu <b>mengkomunikasikan</b> penilaian isi cerita “Tupai dan Ikan Gabus” secara <b>sistematis</b></p>	<p>Mendeskripsikan pesan moral melalui gambar dan teks tulisan.</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>2. Kau tidak sadar dengan apa yang kau lakukan, kau membuang waktumu itu dengan hal yang sia-sia. Mengapa tak kau sempatkan sedikit waktumu untuk mengumpulkan makanan seperti kami? Baiklah sekarang kau selesai dengan latihan bernyanyimu itu, sekarang saatnya kau berlatih menari!”.</p> <p>“kau membuang waktumu itu dengan hal yang sia-sia”. Kalimat tersebut merupakan contoh unsur soal cerita, yaitu ... (c4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Latar</li> <li>b. Alur</li> <li>c. Amanat</li> <li>d. Penokohan</li> </ul> <p>3. Jika kita membaca dongeng tentang persahabatan. Pesan yang dapat di sampaikan dalam kehidupan adalah ... (c5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Melupakan sahabat saat mereka kesusahan</li> <li>b. Meninggalkan sahabat saat membutuhkan bantuan</li> <li>c. Membantu sahabat saat mereka kesusahan dan membutuhkan bantuan</li> <li>d. Memberikan bantuan kepada siapa saja</li> </ul>
IPS	<p>1) Setelah <b>melihat gambar teks yang dikirim melalui</b></p>	<p>Mendeskripsikan jenis pekerjaan</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>4. Ayah Tino diundang ke pesta tahun Santi. Disana Ayah Tino membacakan cerita Malin Kundang. Ayah Tino memiliki pekerjaan menyampaikan cerita atau dongeng kepada orang lain di sebut dengan .....(c4)</p>

<p><b>whatsaap group, siswa</b> mampu <b>mengidentifikasi</b> jenis pekerjaan terkait sosial budaya diwilayahnya dengan <b>mandiri</b></p>	<p>sesuai tempat hidup penduduk.</p>		<p>a. Pendongeng b. Penyanyi c. Penyair d. Aktris</p> <p>5. Disekitar rumah dayu masih sangat asri, sawah terbentang sangat luas yang hijau. Di pagi hari yang sejuk banyak tetangga Dayu yang pergi ke sawah. Dari cerita tersebut, tetangga Dayu banyak yang bekerja sebagai ...(c5)</p> <p>a. Petani b. Nelayan c. Guru d. Peternak</p>
<p>2) Setelah <b>melihat gambar teks yang dikirim melalui whatsaap group, Siswa</b> mampu <b>mengkomunikasikan</b> jenis pekerjaan terkait sosial budaya diwilayahnya dengan <b>sistematis</b></p>	<p>Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>6. Ayahku bekerja sebagai pengukir kayu yang memanfaatkan sumber daya alam kayu sebagai bahan utama pembuat ukiran. Hal tersebut menunjukkan bahwa sumber daya alam memiliki nilai ....(c4)</p> <p>a. Yang tidak terbatas b. Budaya c. Social d. Ekonomi</p> <p>7. Setiap hari ayah mencari tanah liat. Tanah liat tersebut di gunkan sebagai bahan baku pembuatan vas bunga. Ayah bekerja sebagai ....</p> <p>a. Petani b. Pengrajin c. Arsitek d. pedagang</p>

IPA	<p>1) Setelah <b>melihat video yang dikirim melalui whatsapp group</b>, siswa mampu <b>mengkomunikasikan</b> dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan <b>sistematis</b>.</p>	<p>Mengidentifikasi dampak sumberdaya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>8. Perhatikan gambar hutan Kalimantan berikut ini!</p>  <p>Sumber Gambar : <a href="http://siklus.lmb.itb.ac.id/wp-content/uploads/deforestation-wwf-large.jpg">http://siklus.lmb.itb.ac.id/wp-content/uploads/deforestation-wwf-large.jpg</a></p> <p>Hutan di Indonesia khususnya di wilayah Kalimantan pemanfaatannya masih tidak terkendali. Hal tersebut dapat dilihat dari ...(c5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Banyaknya hutan kalimantan yang gundul</li> <li>Sedikitnya pengrajin kayu</li> <li>Banyaknya penebang pohon</li> <li>Sedikitnya lahan kosong</li> </ol>
-----	--	--	----------------------	--

				<p>9. Perhatikan gambar berikut ini!(c5)</p> <p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p> <p>4. </p> <p>Berdasarkan gambar-gambar diatas, yang termasuk dampak negative dari pemanfaatan sumber daya alam yang berlebihan adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 dan 3</li> <li>3 dan 4</li> <li>1 dan 4</li> <li>2 dan 3</li> </ol>
	<p>2) Setelah berdiskusi melalui Vidio call dengan whatsAap, Siswa mampu menuliskan contoh upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>10. Perhatikan gambar berikut!</p> <p></p> <p>Salah satu upaya pencegahan kerusakan lingkungan hutan adalah dengan melakukan</p>

	<b>dengan Mandiri</b>			reboisasi, apakah yang dimaksud reboisasi? (c5) a. Penebangan hutan secara tidak beraturan b. Penanaman kembali hutan yang gundul c. Pengikisan tanah pada aliran sungai d. Penyerapan air oleh tumbuhan
--	-----------------------	--	--	--

LINK MEDIA KELAS 4 MENILAI DONGENG TUPAI DAN BURUNG NURI

<https://www.youtube.com/watch?v=HAM0goh8uck>