

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP DARING) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Ngadipiro
Kelas / Semester : 4 (Empat) / 1
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Membuat Peta konsep kejadian yang terdapat di dalam dongeng. 3.5.2 Menilai isi cerita kejadian yang terdapat dalam dongeng "Tupai dan Ikan Gabus"
4.5. Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.1 Mengkomunikasikan penilaian dongeng secara lisan. 4.5.2 Menyajikan penilaian dongeng dalam bentuk tulisan

Muatan: IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menganalisis dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol. 3.8.2 Menggali informasi terhadap langkanya sumber daya alam
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Menuliskan kegiatan pencegahan berkurangnya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari. 4.8.2 Menyajikan hasil laporan kegiatan pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari

Muatan: IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menganalisis berbagai jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya 3.3.2 Menyebutkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Mengkomunikasikan jenis pekerjaan yang terkait sosial budaya di lingkungan sekitar 4.3.2 Membuat laporan hasil diskusi jenis pekerjaan terkait sosial budaya diwilayahnya dengan rinci

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca dan menyaksikan dongeng "Tupai dan Ikan gabus" pada **Link** yang dibagikan guru lewat **WA Group**, peserta didik mampu **membuat peta konsep** kejadian yang terdapat di dalam dongeng dengan terstruktur.
2. Setelah membaca dan menyaksikan dongeng "Tupai dan Ikan gabus" pada **Link** yang dibagikan guru lewat **WA Group**, peserta didik mampu **menilai** cerita dongeng secara detail.
3. Setelah membaca dan menyaksikan dongeng "Tupai dan Ikan gabus" melalui **Link**, peserta didik mampu **mengkomunikasikan** penilaian cerita secara lisan dengan lancar.
4. Setelah membaca dan menyaksikan dongeng "Tupai dan Ikan gabus" melalui **Link**, peserta didik mampu **menyajikan** penilaian cerita secara tertulis dengan detail.
5. Setelah mengamati **video yang diunggah di WA Group** mengenai penebangan hutan secara liar, peserta didik dapat **menganalisis** dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dengan tepat.
6. Setelah mengamati **video yang diunggah di WA Group** mengenai penebangan hutan secara liar, peserta didik dapat **menginformasikan** langkanya sumber daya alam dengan tepat
7. Setelah berdiskusi kelompok kecil di **WA**, peserta didik mampu **Menuliskan** kegiatan pencegahan berkurangnya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
8. Setelah berdiskusi kelompok kecil di **WA**, peserta didik mampu **menyajikan** hasil laporan kegiatan pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
9. Setelah menyaksikan **video** tentang pengrajin kayu, peserta didik mampu **menganalisis** jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara rinci.
10. Setelah menyaksikan **video** tentang pengrajin kayu, peserta didik mampu **menyebutkan** jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya secara rinci.
11. Setelah mengamati **video** Pengrajin kayu, peserta didik mampu **mengkomunikasikan** jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara rinci.

12. Setelah mengamati **video** Pengrajin kayu, peserta didik mampu **membuat laporan** hasil diskusi jenis pekerjaan terkait sosial budaya diwilayahnya dengan rinci

D. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalis
3. Kejujuran
4. Kedisiplinan
5. Tanggung Jawab

E. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI ESENSIAL	MATERI PRASYARAT	MATERI PENUNJANG
Bahasa Indonesia Menilai dongeng “tupai dan Ikan Gabus”	Pesan moral cerita	Unsur instruksik dan ekstrinsik dongeng
IPA Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan	Upaya keseimbangan dan pelestarian SDA	upaya pencegahan langkanya sumber daya alam
IPS Jenis pekerjaan terkait sosial budaya diberbagai wilayah	Kegiatan ekonomi	Ciri-ciri pekerjaan pengasil barang dan jasa

F. MODEL, PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Model** : *Problem based Learning dan HOTS*
Pendekatan : *Scientific dan TPACK*
Metode : *Daring (Penugasan, Diskusi, Tanya Jawab)*

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

a. Media

- 1) HP
- 2) Laptop
- 3) GROUP WA
- 4) **Video dongeng Tupai dan Ikan gabus,**
<https://www.youtube.com/watch?v=wqpweAO1OZU>
- 5) **Video : animasi anak akibat penebangan pohon secara liar.**
<https://www.youtube.com/watch?v=6iHmwq6OZMQ>
- 6) **Vidio : Ketika Anak Zaman Now Menjadi Tukang Kayu.**
<https://www.youtube.com/watch?v=oeMYd51uZBo>

b. Sumber Belajar

- 1) Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Peserta didik Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- 2) Internet

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	UNSUR INOVATIF	ALOKASI WAKTU
PEN DAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik dengan aplikasi WA Grop dan memandu peserta didik untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. 2. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. 3. Guru menanyakan dan memotivasi peserta didik dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini walaupun dalam masa Covid 4. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu "Indonesia Raya sebagai wujud cinta tanah air" 5. Guru memberikan pertanyaan tentang materi pembelajaran yang lalu dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran Daring hari ini dengan mengaitkan dengan materi sebelumnya 	<p><i>Disiplin, Religius dan Integritas</i></p> <p><i>Karakter dan Life Skill</i></p> <p><i>Integritas</i></p> <p><i>Nasionalisme</i></p> <p><i>Neurisains</i></p> <p><i>Neurosains</i></p>	15 menit
INTI	<p>Fase 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Melalui WA Group Guru menyampaikan masalah untuk dipecahkan peserta didik " mengapa saat ini sedikit sekali orang yang gemar mendongeng dan lebih suka menonton video?" 	<i>4C- Critical Thinking, saintific</i>	135 menit

	<p>8. Guru memotivasi peserta didik agar bisa terlibat aktif dalam pemecahan masalah tersebut</p> <p>9. Peserta didik secara aktif menjawab dari permasalahan tersebut melalui obrolan WA Group.</p> <p>10. Peserta didik membaca dan menyimak video dari link yang diberikan guru</p> <p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>11. Peserta didik menemukan unsur cerita dari Dongeng tupai dan Ikan Gabus dan menuliskannya kedalam peta pikiran</p> <p>12. Peserta didik menilai tentang isi cerita dongeng tupai dan ikan gabus</p> <p>Fase 3 : Membimbing secara individu atau kelompok</p> <p>13. Peserta didik menyimak video yang diberikan oleh guru melalui link mengenai dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol, serta menuliskan komentar</p> <p>14. Peserta didik selanjutnya mengamati video mengenai anak zaman now menjadi tukang kayu</p> <p>15. Peserta didik menganalisis jenis pekerjaan dari pengrajin kayu dan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol bagi pengrajin kayu dan wilayah setempat</p>	<p><i>4C- Collaboration saintific</i></p> <p><i>4C- Collaboration, Communication 4C- Collaboration saintific, Critical Thinking,</i></p> <p><i>4C-Creativity, Critical Thinking, saintific</i></p> <p><i>4C-Creativity, Critical Thinking, saintific</i></p> <p><i>4C- Critical Thinking, saintific</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking, saintifik</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking, saintifik</i></p>	
--	---	---	--

	<p><i>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <p>16. Peserta didik membuat prediksi tentang kondisi hutan di Kalimantan</p> <p>17. Peserta didik melakukan curah pendapat pada kolom komentar mengenai pekerjaan seorang pengrajin kayu dan dampak yang terjadi jika hutan tempat pengrajin mendapatkan bahan semakin berkurang.</p> <p><i>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <p>18. Peserta didik menyajikan informasi penting yang saling berkaitan antara berkurangnya SDA kayu di hutan dengan dampak yang dirasakan pengrajin kayu dan wilayah setempat</p> <p>19. Peserta didik diminta untuk menuliskan alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk</p> <p>20. Peserta didik menyajikan dalam bentuk karya laporan hasil diskusi</p>	<p><i>4C- Critical Thinking</i></p> <p><i>4C- Critical Thinking, Communication, Saintific</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking, Creativity, Saintific</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking, Creativity,</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking, Communication, Creativity</i></p>	
<p>PENUTUP</p>	<p>21. Peserta didik dan Guru melakukan Interaksi di WA Group</p> <p>22. Peserta didik mengajukan pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini.</p> <p>23. Peserta didik mendapat umpan balik dari guru melalui WA Group.</p> <p>24. Peserta didik melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan</p>	<p><i>4C- Collaboration, Communication</i></p> <p><i>4C- Collaboration, Communication</i></p> <p><i>4C- Collaboration, Communication</i></p> <p><i>Literasi digital</i></p>	<p>25 Menit</p>

	<p>hari ini di buku peserta didik masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk WPS Office</p> <p>25. Peserta didik diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs-situs lain yang memberikan pengetahuan tentang materi selanjutnya yaitu pekerjaan nelayan.</p> <p>26. Peserta didik menyanyikan lagu daerah Jawa tengah “Suwe Ora jamu”</p> <p>27. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.</p>	<p><i>Literasi budaya</i></p> <p><i>4C- Critical Thinking</i></p> <p><i>Nasionalis</i></p> <p><i>Religius</i></p>	
--	--	---	--

I. PENILAIAN

A. Pengamatan Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Jenis Penilaian : Sikap, Rasa ingin Tahu, Percaya Diri
- c. Prosedur Penilaian : Proses
- d. Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian Sikap

B. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Jenis Penilaian : Lisan dan Tertulis
- c. Prosedur Penilaian : Proses
- d. Instrumen Penilaian : Uraian

C. Penilaian Keterampilan :

- a. Teknik Penilaian : Non Tes
- b. Jenis Penilaian : Praktik
- c. Prosedur Penilaian : Produk
- d. Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian Keterampilan

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mampu menemukan unsur-unsur cerita dalam bacaan, akan diberikan latihan tambahan menggunakan cerita yang lebih sederhana.

2. Pengayaan

Meminta peserta didik untuk menuliskan akhir cerita yang berbeda dari dongeng "Tupai dan Ikan Gabus".

Refleksi Guru:

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Wonogiri, 24 September 2020
Guru Kelas IV

PARIYEM, S. Pd
NIP. 19620415 198405 2 005

JHONY SAHENDRA, S. Pd
NIP. -