

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
PADA PPL PERTEMUAN 1
KELAS IV TEMA 4 SUBTEMA 2**



NAMA : NI WAYAN SRIYASIH
NO. PESERTA : 20220402710138
KELOMPOK : A
ASAL INSTANSI : SD NO.10 JIMBARAN

**PROGRAM PENGEMBANGAN PROFESI GURU
DALAM JABATAN
TAHUN 2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

Satuan Pendidikan : SD No. 10 Jimbaran
Kelas / Semester : 1V(Empat) / 1 (Satu)
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 2 : Barang dan Jasa
Pembelajaran Ke : 4 (Empat)
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	1. Memerinci sikap tokoh dalam Buku Sastra berupa Cerita.
		2. Membuktikan pendapat tentang Sikap Tokoh dalam Buku Sastra berupa Cerita.
4.5	Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	1. Menyatakan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih.
		2. Membuktikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dibaca dengan lisan atau tulisan.

PPKn

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Memahami makna hubungan symbol dengan sila	1. Menafsirkan makna yang terkandung dalam simbol sila kedua Pancasila.
		2. Merekomendasi sikap yang sesuai nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila.
4.1	Menjelaskan makna hubungan symbol dengan sila	1. Menunjukkan symbol Pancasila dengan Sila-sila Pancasila
		2. Membuktikan makna simbol Pancasila dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak teks Cerita dalam *powerpoint*, siswa dapat **memerinci** sikap tokoh dalam Buku Sastra berupa Cerita dengan benar.
2. Setelah kegiatan menyimak teks Cerita dalam *powerpoint*, siswa dapat **membuktikan** pendapat tentang Sikap Tokoh dalam Buku Sastra berupa Cerita dengan benar.
3. Setelah melakukan kegiatan Tanya jawab, siswa dapat **menyatakan** pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih secara tepat.
4. Setelah kegiatan Tanya jawab, siswa dapat **Membuktikan** pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dibaca dengan lisan atau tulisan secara rinci.
5. Setelah kegiatan mencari tahu, siswa dapat **Menafsirkan** makna yang terkandung dalam simbol sila kedua Pancasila dengan benar.
6. Setelah kegiatan diskusi, siswa dapat **Merekomendasi** sikap yang sesuai nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila dengan benar.
7. Setelah kegiatan diskusi, siswa dapat **Menunjukkan** simbol Pancasila dengan Sila-sila Pancasila secara tepat.
8. Setelah kegiatan penugasan, siswa dapat **Membuktikan** makna simbol Pancasila dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI REGULER	MATERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
<u>Bahasa Indonesia</u> Sikap Tokoh dalam Cerita	Sikap Tokoh dalam cerita yang dapat diteladani	Mengarang Cerita
<u>PPKn</u> Sila Kedua Pancasila	Simbol dan Sila kedua Pancasila	Membuat Gambar symbol sila kedua Pancasila

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN:

Model : *Problem Base Learning (PBL)*
Pendekatan : *Saintifik-TPACK*
Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, Ceramah

F. MEDIA/ALAT BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

a) Media/Alat Bahan

1. Slide Powerpoint : Cerita tentang sikap tokoh yang bisa diteladani dan Simbol-simbol sila-sila pancasila.
2. Video Pembelajaran
3. Internet
4. Smartphone dan laptop
5. LKPD

b) Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui <i>google meet</i> guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam2. Melalui <i>google meet</i> guru meminta salah satu siswa memimpin doa Religius3. Melalui <i>google meet</i> guru mengecek kehadiran siswa Yang dilanjutkan dengan pengabsenan melalui Google Form.4. Melalui <i>google meet</i> guru mengaitkan kembali pelajaran sebelumnya dengan pelajaran yang akan dipelajari.5. Melalui <i>google meet</i> guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar (Orientasi peserta didik terhadap masalah) Communication	15 menit
Inti Stimulation	<p>Sintak PBL</p> <p>Fase 1: Orientasi peserta didik terhadap masalah</p> <p>Melalui <i>google meet</i> di awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan yang ada di buku siswa. Bagaimana sikap yang ditunjukkan dokter Doni berdasarkan Cetita tersebut? (Communication)</p> <ol style="list-style-type: none">6. Melalui <i>google meet</i> guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>7. Pada kegiatan AYO MEMBACA guru menampilkan slide power point tentang teks Cerita berjudul Hebatnya Dokter Kami. Literasi</p> <p>8. Melalui google meet guru menunjuk salah satu siswa untuk membaca 1 Paragraf tentang Teks tersebut.</p> <p>9. Hasil yang diharapkan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dapat memerinci sikap tokoh dalam Buku Sastra berupa Cerita b. membuktikan pendapat tentang Sikap Tokoh dalam Buku Sastra berupa Cerita. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <p>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>10. Pada kegiatan AYO BERKREASI: melalui google meet guru bersama siswa mengidentifikasi nilai—nilai yang terkandung pada sila kedua Pancasila (Mengorganisasikan peserta didik) <i>Mandiri, Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dapat menentukan symbol-simbol pada sila-sila Pancasila. b. Siswa dapat menjelaskan symbol-simbol pada sila-sila Pancasila <p>11. Melalui google meet guru menampilkan slide power point mengenai symbol sila kedua Pancasila. <i>Literasi</i> kemudian menugaskan siswa mencari tahu nilai-nilai yang terkandung pada symbol sila Pancasila yang disajikan.dilanjutkan dengan tugas dikumpulkan melalui wa grup kelas. <i>Mandiri</i></p> <p>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>12. Siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber, misalnya surat kabar,majalah, atau internet. (Membimbing penyelidikan individu)</p> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. siswa dapat Menafsirkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila. b. Siswa dapat mendiskusikan nilai-nilai yang terkandung pada sila-sila Pancasila c. siswa dapat Merekomendasi sikap yang sesuai nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>13. Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.</p> <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>14. Setelah membaca teks dan melakukan diskusi siswa menyampaikan hasil mengenai sikap-sikap yang dapat diteladani dari tokoh pada teks cerita.</p> <p>15. Siswa menyajikan hasil pengamatannya dalam bentuk laporan pengamatan (<i>Dikerjakan secara Asinkron dan hasilnya dikirimkan ke Google Classroom</i>)</p> <p>Fase 5, Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>16. Siswa dibimbing guru menganalisis hasil pemecahan masalah tentang fungsi Sikap tokoh dalam teks Cerita (<i>Collaboration</i>)</p> <p>17. Siswa kemudian menuliskan hasil laporan pengamatan tersebut dalam LKPD. (<i>Dikerjakan secara Asinkron dan hasilnya dikirimkan ke Google Classroom</i>) Mandiri</p> <p>18. Setelah siswa mengumpulkan LKPD, guru mengevaluasi dan menyimpulkan hasil pengamatannya tentang fungsi organ peredaran darah</p>	
Penutup	<p>19. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab soal yang diberikan guru (Asinkron Melalui video yang dibagikan melalui WAG)</p> <p>20. Menutup Kegiatan dengan memberikan Kesempatan siswa bertanya mengenai materi yang dirasa belum dipahami melalui WAG.</p> <p>21. Menutup dengan simbolis melalui WA group.</p>	15 Menit

H. Penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual Dan Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

b. Penilaian Pengetahuan (Melalui Google Form)

a. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Jenis soal : Pilihan ganda

Banyak Soal : 10 butir

Skor tiap butir : 10

Skor maksimal : 100

Soal disusun oleh guru dengan format soal pilihan ganda yang berorientasi HOTS sebanyak 10 soal, dibuat pada formulir *online* yaitu *Google Formulir*. Yang penilaiannya langsung dikerjakan oleh sistem sesaat setelah peserta didik memberikan tanggapan atau mengerjakan soal tersebut.

Format nilai Pengetahuan

No	Nama Siswa	No. soal (bobot)										Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
2												
3												
4												
5												

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah nilai}}{\text{total nilai seluruh}} \times 100 \%$$

b. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian yang digunakan adalah unjuk kerja dengan kriteria sebagai berikut.

Menyatakan Pendapat

No.	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1.	Memberi pendapat tentang sikap tokoh dalam teks Cerita		
2	Menunjukkan Bukti sikap		
3	Membandingkan sikap		

Format nilai Keterampilan

No	Nama Siswa	Kriteria yang muncul			Nilai
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					
5					

Refleksi :

Mengetahui
Kepala SD No. 10 Jimbaran

Jimbaran, 27 Oktober 2020
Guru Kelas IV

I Ketut Dadi Susandi, S.Ag
NIP. 19196212311983041223

Ni Wayan Sriyasih, S.Pd
NIP.

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap Tokoh dalam Cerita
2. Sila Kedua Pancasila

1. Siswa disajikan teks cerita, kemudia meneladani sikap-sikap tokoh Hebatnya Dokter Kami

Ia adalah Dokter Rana, seorang dokter muda yang sederhana dan terampil. Ayahnya adalah mantan kepala desa kami yang telah meninggal dunia. Dokter Rana baru kembali ke desa kami dua tahun yang lalu, setelah sepuluh tahun lebih merantau ke ibukota. Ia memperoleh beasiswa di Fakultas Kedokteran dan setelah lulus ia praktik di Rumah Sakit Umum Kabupaten. Semenjak ia pulang dan praktik di balai kesehatan desa, aku sering mendengar perbincangan warga yang heran atas keputusan Dokter Rana untuk kembali ke desa. Bukankah penghasilan sebagai dokter di kota jauh lebih besar?

Pada ayahku, Dokter Rana bercerita bahwa cita-citanya menjadi dokter dulu muncul karena melihat kesadaran hidup sehat masyarakat desa yang sangat rendah. Sungai dipakai untuk mandi, cuci kakus lalu airnya dikonsumsi. Hasil bumi dan peternakan tidak dimanfaatkan untuk membentuk pola makan sehat. Warga lebih suka menjualnya ke kota dan uangnya dipakai untuk membeli makanan instan.

Selama praktik di kota, Dokter Rana terbayang terus kondisi desanya. Ia merasa bahwa seharusnya ilmu yang dimilikinya sebagai seorang dokter bisa bermanfaat untuk kampung halamannya sendiri. “Jadi Pak Andri, saya ini pulang untuk memenuhi niat saya ketika menerima beasiswa, yaitu menyejahterakan warga desa dimana saya lahir dan dibesarkan,” ujar Dokter Rana pada ayahku.

Sejak pulang, Dokter Rana memang aktif membina para remaja dan keluarga muda. Ia memberikan penyuluhan tentang pentingnya mencuci tangan, memasak air, pola makan sehat, dan imunisasi. Baginya, generasi muda adalah perantara terbaik untuk menyampaikan misi meningkatkan kesadaran hidup sehat masyarakat desa.

Sebagai anak kepala desa, Dokter Rana sering mendengar cerita almarhum ayahnya bahwa banyak warga takut berobat karena tidak mampu membayar. Tak ingin hal ini terjadi, maka diumumkannya bahwa warga dapat membayar jasanya dengan sampah. Ya, sampah! Sampah kering jenis apa saja yang bisa didaur ulang. Botol plastik, botol kaca, koran bekas, bahkan kemasan bekas, diterima oleh Dokter Rana. Cara ini membuat warga aktif dan bijak mengelola sampah. Sungguh kreatif dan cerdas cara Pak Dokter mendidik warga.

Seperti mendiang ayahnya, Dokter Rana menjadi sosok yang dicintai warga desa. Ia menjadi teladan melalui dedikasi, tanggung jawab, dan kerendah-hatiannya dalam menolong warga. Apabila aku besar nanti, aku ingin seperti Dokter Rana. Akan kukejar cita-citaku menjadi guru, dan aku akan kembali untuk membangun kampung halamanku.



2.Sila Kedua Pancasila

Makna Pancasila Sila Kedua

Sila kedua Pancasila berbunyi "Kemanusiaan yang Adil dan Beradab".

Makna sila kedua tersebut berarti bangsa Indonesia diakui dan diperlakukan sesuai harkat dan martabat sebagai makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

Sebagai makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa, manusia memiliki derajat, hak, dan kewajiban yang sama.

Dengan lambing sila kedua yaitu : mata rantai



Nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila

- Semua rakyat Indonesia memiliki hak yang sama di mata hukum, agama, masyarakat dan lainnya.
- Tidak ada perbedaan antara ras satu dengan yang lainnya antar sesama rakyat Indonesia.
- Sikap tenggang rasa dan saling tolong menolong harus diutamakan.
- Nilai kemanusiaan antar rakyat Indonesia harus dijunjung tinggi.
- Saling menghargai pendapat masing-masing.

LAMPIRAN 2

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Berkreasi : makna simbol sila kedua pancasila

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1

Rubrik Mempresentasikan Nilai-nilai Sila kedua pancasila

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1

Catatan : Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

LAMPIRAN 3

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

A. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

- Soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :

Kelas/Semester :

Muatan Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						

B. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan yaitu

PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah :

Kelas/Semester :

Muatan Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator yang Sudah Dikuasai	Bentuk Tindakan Pengayaan	Nilai Setelah Pengayaan	Ket
1						
2						
3.						

LAMPIRAN 3
LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama :

1.
2.
3.

Petunjuk 1.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Nama :

1.
2.
3.

Petunjuk 2

LAMPIRAN 4

SOAL EVALUASI

KUNCI JAWABAN