

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RPP DARING
KELAS 4 SD TEMA 4 SUB TEMA 3
PEMBELAJARAN KE-6**

Disusun oleh :

Leni Hartati, S.Pd.

NO Peserta: 20020502710281

**PPG DALAM JABATAN
JURUSAN PGSD
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP DARING)**

Satuan Pendidikan : SDN CIARUTEUN ILIR 01
Kelas / Semester : 4 / 1
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : (4x35 menit) / 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.4 Membandingkan sikap tokoh-tokoh dan pesan moral yang terdapat didalam cerita menggunakan pendapat pribadi.
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.4 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita dan pesan moral pada cerita dongeng

Muatan: PPKn

Kompetensi	Indikator
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.6 Menganalisis sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila.
4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.6 Menyusun analisis perbedaan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila. 4.1.7 Mempresentasikan hasil analisis mengenai perbedaan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video pembelajaran dongeng “Tupai dan Ikan Gabus”, siswa mampu **membandingkan** sikap para tokoh cerita beserta pesan moral berdasarkan pendapat pribadi dengan tepat. (**Hots**)
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu **menyampaikan** pendapat tentang sikap tokoh cerita yang patut dicontoh dan pesan moral berdasarkan pendapat pribadi dengan percaya diri. (**Hots**)
3. Dengan mengamati video tentang dongeng “Tupai dan Ikan Gabus”, siswa mampu **menganalisis** sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi dengan teman dan guru melalui video conference (google meet), siswa mampu **menyusun** hasil analisis tentang sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan benar.
5. Melalui video converence siswa mempresentasikan hasil analisis mengenai perbedaan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong royong
- Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Pokok	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Pesan moral yang terkandung dalam suatu dongeng	Pesan moral yang terkandung dalam suatu dongeng	Menuliskan contoh pesan moral suatu dongeng dengan peristiwa dalam kehidupan sehari-hari
PKn Contoh sikap baik dan tidak baik yang terkait dengan nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila	Contoh sikap baik dan tidak baik yang terkait dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila	Menuliskan sikap baik dan tidak baik untuk diri sendiri yang berkaitan dengan nilai Pancasila lalu dihias dan dipajang di kamar agar selalu ingat apa yang boleh dilakukan dan apa yang tidak boleh dilakukan

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE

Model : Cooperatif Learning melalui Daring

Pendekatan : Konseptual

Metode : Diskusi, 4C, tanya jawab

G. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media Pembelajaran : Video dongeng “Tupai dan Ikan Gabus, powerpoint, aplikasi google classroom, aplikasi google form, dan google meet.
- Bahan pembelajaran : Laptop, Hp
- Sumber Pembelajaran: Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengundang siswa melalui WAG untuk video conference dalam google meet dengan membagikan link google meet. 2. Setelah siswa masuk google meeting, guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Pemimpin do'a adalah siswa yang paling awal join di google meeting. (<i>Religius</i>) 3. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Berbagai Pekerjaan". dengan sub materi menilai sikap baik dan kurang baik melalui video dongeng. (<i>Communication</i>) 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Apersepsi</i>) 5. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 6. Menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat (<i>Nasionalisme</i>). 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa mengamati video cerita "Tupai dan Ikan Gabus" dengan penuh penuh perhatian 2. Guru membimbing siswa untuk menyampaikan isi cerita dongeng. 3. Siswa menganalisis sikap tokoh cerita yang terdapat pada dongeng tupai dan ikan gabus. (<i>HOTS</i>) 4. Guru mengirim LKPD dan siswa mengisi LKPD yang sudah diberikan terkait hasil analisis penokohan beserta sikap tokoh cerita dongeng Tupai dan Ikan Gabus. 5. Guru bersama siswa berdiskusi tentang hasil penyampaian siswa berkaitan dengan sikap yang patut dicontoh yang terkandung dalam dongeng tupai dan ikan gabus. (<i>Critical Thinking and Problem Solving dan collaboration</i>)(<i>Konseptual</i>) 6. Siswa mengisi LKPD kembali mengenai sikap yang baik dan sikap yang tidak baik yang mereka temukan di sekitar mereka dan dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila(<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 	110 menit

	7. Siswa menyampaikan hasil diskusi di dalam forum video conference melalui google meet (<i>Communication</i>)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) (<i>Communication/collaboration</i>) 3. Guru memberi pengarahan dan share link google form kepada siswa untuk mengerjakan evaluasi 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	15 menit

I. PENILAIAN

- **Penilaian sikap**

Melalui pengamatan saat diskusi dan tanya jawab di google meet.

- **Penilaian Pengetahuan**

Melalui Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan evaluasi google form

- **Penilaian Keterampilan :**

No	Mapel	Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)
1	PKn	Menyampaikan secara langsung melalui google berkenaan dengan sikap baik dan tidak baik.
2	Bahasa Indonesia	Menyampaikan isi cerita dongeng

J. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

- **Remedial**

Siswa yang belum tuntas dalam belajar diberikan tugas yang sama agar nilainya tuntas.

- **Pengayaan**

Siswa yang sudah tuntas belajarnya diberikan tugas untuk mencari benda-benda lain mengenai konsep sisi, sudut dan titik sudut.

Bogor, 30 September 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas II

Itang, S.Pd.

NIP. 196302231984101002

Leni Hartati, S.Pd.