

TUGAS AKHIR RPP DARING
RENI NOVIKA, S.Pd.SD

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

SEKOLAH DASAR

KELAS IV

TEMA 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Sekolah : SDN Teluk Sungai
Kelas/ Semester : IV/1 (satu)
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 1. Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran ke : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menuliskan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.

pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman yang diterima melalui via WA grup kelas, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menuliskan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah mengamati gambar yang diterima melalui via WA grup kelas, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha, dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
4. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan dengan rinci dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kisah kepahlawanan Raja Purnawarman.
2. Tokoh penting masa kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam beserta peninggalannya.
3. Bentuk-bentuk peninggalan kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam.
4. Cara-cara yang dapat dilakukan untuk melestarikan peninggalan sejarah.
5. Manfaat menjaga dan melestarikan peninggalan sejarah.
6. Sifat-sifat cahaya.
7. Percobaan sederhana untuk membuktikan sifat-sifat cahaya.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Percobaan, penugasan

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : Gambar, video, WA

Bahan/alat : Karton tebal, isolasi, lilin, korek api, gelas, lampu senter, cermin datar, pensil.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Youtube

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menginformasikan jadwal pembelajaran pada WA grup kelas2. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.3. Kelas dilanjutkan dengan doa dibuktikan dengan pengiriman video4. Guru memfasilitasi siswa untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.5. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dibuktikan dengan pengiriman video.6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan melalui WA grup kelas7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap jujur yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.8. Guru membuka pembelajaran dengan mengirim gambar seorang anak yang membantu seorang kakek menyeberang jalan melalui WA grup.	15 menit

	<p>9. Guru bertanya, “Tahukah kamu kejadian apa yang ada di dalam gambar?”</p> <p>10. Siswa memperhatikan gambar dan menjawab pertanyaan guru.</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman yang dikirim melalui WA grup kelas. 2. Siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman dengan seksama. 3. Siswa menjawab pertanyaan dari teks tersebut kemudian dikirim melalui WA. 4. Siswa menulis kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut, dan menggunakan ejaan yang benar sesuai LKPD yang dikirim melalui WA. 5. Siswa mengamati gambar tentang raja-raja di Nusantara beserta dengan peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat. 6. Guru memberi contoh bahwa peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja, tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa memengaruhi hidup masyarakat. 7. Siswa mengidentifikasi beberapa contoh sikap kepahlawanan dari raja-raja pada gambar yang disediakan. 8. Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang memengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. Tulisan dapat berupa semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, atau benda-benda bersejarah. 9. Siswa diminta untuk menyebutkan cara-cara melestarikan peninggalan sejarah dan manfaat dari upaya pelestarian dengan bimbingan guru sesuai LKPD dikirim melalui WA 10. Guru menyampaikan perlengkapan percobaan. Perlengkapan dikelompokkan berdasarkan jenis kegiatan. 11. Siswa dan guru membuat kesepakatan tentang percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik (lihat Buku Guru halaman 10). 12. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan sifat cahaya dapat merambat lurus. 13. Guru menunjukkan percobaan membuktikan sifat cahaya dapat merambat lurus melalui video dari youtube. https://youtu.be/olZIAHR3VIY 14. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan sifat cahaya dapat menembus benda bening. 	180 menit

	<p>15. Guru menunjukkan percobaan membuktikan sifat cahaya dapat menembus benda bening melalui video dari youtube.</p> <p>https://youtu.be/0DEb0HwQH-A</p> <p>16. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan sifat cahaya dapat dipantulkan.</p> <p>17. Guru menunjukkan percobaan membuktikan sifat cahaya dapat dipantulkan melalui video dari youtube.</p> <p>https://youtu.be/5tEbNstNu1s</p> <p>18. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan sifat cahaya dapat diuraikan.</p> <p>19. Guru menunjukkan percobaan membuktikan sifat cahaya dapat dibiaskan melalui video dari youtube.</p> <p>https://youtu.be/kKX7XgXg-vA</p> <p>20. Siswa menuliskan hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan (lihat Buku Guru halaman 12).</p> <p>21. Siswa menuliskan kesimpulan dari percobaan yang telah dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik dikirim melalui WA. <p>22. Guru menambahkan informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan melalui WA grup kelas.</p> <p>23. Siswa memperhatikan informasi yang disampaikan oleh guru.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari dari materi hari ini? • Apa yang ingin kamu ketahui lagi dari materi hari ini? • Bagaimana sikapmu ketika mempelajari materi hari ini? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: mendiskusikan nilai-nilai perjuangan Raja Purnawarman dan mencari nilai-nilai tersebut dari lingkungan sekitarnya. 4. Kelas ditutup dengan doa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap jujur melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	4.7.1 Menuliskan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.	Unjuk kerja dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14
IPS	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 15

IPA	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 15-16
-----	---	-------------	--

d. Remedial

Siswa yang belum memahami sifat cahaya dapat melakukan percobaan ulang. Siswa memahami kembali langkah-langkah kegiatan percobaan satu persatu. Kemudian, melakukannya setahap demi setahap.

e. Pengayaan

Siswa membuat peta pikiran setelah membaca teks Raja Purnawarman.

2. Bentuk Instrumen

a. Jurnal Penilaian Sikap

Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
Jujur					

b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

1) Tugas

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar.	Topik cerita disampaikan mendekati benar.	Topik cerita disampaikan tetapi kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur cerita disampaikan dengan lengkap tetapi tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan	Sebagian besar tulisan	Sebagian kecil tulisan	Tulisan tidak menggunakan

	menggunakan ejaan yang benar.	menggunakan ejaan yang benar.	menggunakan ejaan yang benar.	ejaan yang benar.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai dengan isi cerita.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

c. Rubrik Penilaian IPS

Tugas dinilai dengan cek lis.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memuat minimal dua benda peninggalan sejarah.		
Menyebutkan minimal dua ajaran positif yang diwariskan raja-raja.		
Menyebutkan minimal dua nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja.		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat.		

d. Rubrik Penilaian IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik.

Berilah tanda centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti

	pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	pendukung tetapi perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas tetapi hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, tetapi masih membutuhkan bimbingan dalam menentukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan, dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis, dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Sebagian besar kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru:

....., 20

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(MAPAITA, S.Pd)
NIP 196412312008011103

(RENI NOVIKA, S.Pd.SD)
NIP 198709062014032005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Teluk Sungai
Kelas/ Semester : IV/1 (satu)
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 2. Pahlawanku Kebanggaanku
Pembelajaran ke : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.	3.8.1 Menyebutkan informasi dengan menggunakan tabel <i>KW</i> (<i>know –what do you want to know</i>)
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru	4.8.1 Melaporkan informasi berdasarkan tabel <i>KW</i>

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.
--	---

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Sultan Hasanuddin yang dikirim guru melalui WA grup, siswa mampu menyebutkan informasi yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.
2. Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu melaporkannya melalui bahasa lisan dan tulisan.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan Hindu, Budha,dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah mengidentifikasi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menuliskan informasi yang sudah dan baru diketahui.
2. Perjuangan Sultan Hasanuddin.
3. Kerajaan bercorak Islam dan pengaruh peninggalannya bagi masyarakat Indonesia.
4. Menenal VOC.
5. Melakukan percobaan penerapan sifat pemantulan cahaya.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Percobaan, penugasan.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : Gambar, video, WA.

Bahan/ alat : Cermin datar

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Youtube

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menginformasikan jadwal pembelajaran melalui WA grup kelas2. Guru memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dibuktikan dengan pengiriman video oleh siswa4. Guru memfasilitasi siswa untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.5. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dibuktikan dengan pengiriman video oleh siswa6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap jujur yang akan dikembangkan dalam pembelajaran melalui WA grup kelas7. Guru mengirimkan gambar Sultan Hasanuddin melalui WA grup kelas. Kemudian, guru meminta siswa untuk menyampaikan apa yang sudah mereka ketahui tentang tokoh tersebut.8. Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari raja-raja di masa Islam melalui WA grup. Siswa memperhatikan informasi yang diberikan guru.	15 menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membaca teks “Sultan Hasanuddin” yang dikirim oleh guru melalui WA grup. 2. Siswa kemudian menuliskan informasi apa yang sudah mereka ketahui tentang Sultan Hasanuddin dan apa yang ingin mereka ketahui tentangnya. 3. Siswa membuat laporan tentang informasi tentang Sultan Hasanuddin sesuai LKPD yang dikirim guru 4. Guru meminta siswa untuk mengamati animasi peta pikiran tentang kerajaan bercorak Hindu, Budha dan Islam di Indonesia melalui youtube untuk penguatan pengetahuan siswa. https://youtu.be/-ukMUN6TPMQ 5. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar animasi tentang raja-raja di masa Hindu, Budha dan Islam serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat, yang dikirim melalui WA grup. 6. Siswa mengidentifikasi peninggalan kerajaan Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya terhadap masyarakat setempat. 7. Siswa membuat laporan informasi peninggalan kerajaan Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya terhadap masyarakat sesuai LKPD kemudian dikirim melalui WA 8. Guru melanjutkan kegiatan dengan menginformasikan bahwa siswa akan melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin melalui WA grup. 9. Percobaan dapat dilakukan di rumah masing-masing dengan membaca prosedur percobaan yang ada di buku siswa. 10. Siswa melakukan percobaan dan menyimpulkan hasil percobaan 11. Siswa menuliskan hasil percobaan sesuai LKPD kemudian dikirim melalui WA 	180 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> ● Apa yang telah kamu pelajari hari ini? ● Apa yang ingin kamu ketahui lagi dari materi hari ini? ● Hal baik apa yang bisa kamu contoh dari raja-raja pada masa Hindu, Budha dan Islam? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya melalui WA grup 4. Kelas ditutup dengan doa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap jujur melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	3.8.1 Menyebutkan informasi dengan menggunakan tabel <i>KW</i> (<i>know – what do you want to know</i>)	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	4.8.1 Melaporkan informasi berdasarkan tabel <i>KW</i>	Unjuk kerja dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 74-75
IPA	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 76

IPS	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 75
-----	--	-------------	-------------------------------------

d. Remedial

Siswa yang belum memahami sifat cahaya dapat melakukan percobaan ulang. Siswa memahami kembali langkah-langkah kegiatan percobaan satu persatu. Kemudian, melakukannya setahap demi setahap.

e. Pengayaan

Siswa dapat melanjutkan percobaan cermin dan cahaya, serta membuat kode-kode khusus.

2. Bentuk Instrumen

a. Jurnal Penilaian Sikap

Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
Jujur					

b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan cek lis.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyampaikan informasi dengan sistematis.		
Menyebutkan minimal empat fakta tentang Sultan Hasanuddin.		
Menyebutkan minimal dua nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan Sultan Hasanuddin.		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat.		

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

c. Rubrik Penilaian IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik.

Berilah tanda centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung tetapi perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas tetapi hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan, dan	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis,

	dilakukan secara sistematis, dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	secara sistematis, tetapi masih membutuhkan bimbingan dalam menentukan strategi agar percobaan berhasil.	strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Sebagian besar kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

d. Rubrik Penilaian IPS

Tugas dinilai dengan cek lis.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memuat minimal dua benda peninggalan sejarah.		
Menyebutkan minimal dua ajaran positif yang diwariskan raja-raja.		
Menyebutkan minimal dua nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja.		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat.		

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(MAPAITA, S.Pd)
NIP 196412312008011103

....., 20

Guru Kelas IV

(RENI NOVIKA, S.Pd.SD)
NIP 198709062014032005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Sekolah : SDN Teluk Sungai
Kelas/ Semester : IV/1 (satu)
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 3. Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran ke : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.	3.8.2 Menyebutkan informasi sikap kepahlawanan dengan menggunakan tabel <i>KW (know –what do you want to know)</i>
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru	4.8.2 Mempresentasikan informasi tentang sikap kepahlawanan berdasarkan tabel <i>KW</i> melalui bahasa lisan dan tulisan.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/ atau Islam di	3.4.2 Menyebutkan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa

lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.2 Membuat laporan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar yang dikirim guru melalui WA, siswa mampu menyebutkan informasi tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut dengan benar.
2. Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui Bahasa lisan dan tulisan.
3. Setelah membaca teks tentang Pattimura, siswa mampu mengidentifikasi sikap kepahlawanan yang dimilikinya dengan benar.
4. Setelah mengidentifikasi sikap kepahlawanan, siswa mampu mengomunikasikan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan yang dimiliki oleh Raja dimasa Islam serta pengaruhnya pada sikap masyarakat di sekitar dengan rinci.
5. Setelah melakukan percobaan dengan berbagai jenis cermin, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan dengan berbagai jenis cermin, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menuliskan informasi yang sudah dan baru diketahui.

2. Mengetahui pahlawan nasional.
3. Mengetahui cerita perjuangan Pattimura.
4. Melakukan percobaan tentang sifat bayangan pada cermin.
5. Membuat laporan kegiatan percobaan.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
 Metode Pembelajaran : Percobaan, penugasan

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : Gambar, video, WA

Bahan/alat : Cermin datar, sendok sayur(cermin cembung, cermin cekung)

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 3: Sikap Kepahlawanan, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
 2. Youtube

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan jadwal pembelajaran melalui WA grup kelas 2. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui WA grup kelas. 3. Kelas dibuka dengan doa dibuktikan dengan pengiriman video berdoa. 4. Siswa menyanyikan lagu Padamu Negeri. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>jujur</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran melalui WA grup. 6. Guru membuka pembelajaran dengan mengingatkan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 7. Guru mengirim gambar seorang anak yang menolong temannya jatuh dari sepeda di WA grup dan meminta siswa untuk menyampaikan pendapatnya. 8. Siswa menyampaikan pendapat tentang gambar seorang anak yang menolong temannya. 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa bersama guru membahas tentang sikap kepahlawanan yang dimiliki anak tersebut dan menghubungkan dengan sikap kepahlawanan. 10. Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan belajar sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pahlawan Nasional. Sikap kepahlawanan tersebut merupakan pengaruh dari sikap kepahlawana raja-raja sebelumnya. 11. Siswa memperhatikan informasi yang diberikan guru. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati peta Pahlawan Nasional dengan cermat selama lima menit. 2. Siswa diajak untuk mengamati <i>link</i> tentang Pahlawan Nasional yang terdapat dalam https://youtu.be/WWuokj2QRXw 3. Berdasarkan peta tersebut, setiap siswa kemudian menuliskan apa yang sudah mereka ketahui tentang sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh mereka apalagi yang ingin mereka ketahui tentangnya. 4. Siswa menuliskannya pada tabel dan mengirim melalui WA. 5. Siswa kemudian melanjutkan kegiatan dengan menulis seluruh informasi yang ada pada tabel. 6. Guru memberikan penguatan tentang Pahlawan Nasional. 7. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang Pattimura dan mengisi peta pikiran tentangnya. 8. Siswa menjelaskan informasi guru bahwa sikap kepahlawanan mereka merupakan sikap yang dimiliki juga oleh raja-raja di masa Islam. Sikap Kepahlawanan tersebut berpengaruh terhadap masyarakat di sekitar kita. 9. Siswa menuliskan seluruh informasi yang diketahuinya untuk menjawab pertanyaan yang diberikan di buku pelajaran (lihat Buku Guru halaman 128). Tugas siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 3). 10. Setiap siswa diminta untuk membaca teks pada buku pelajaran. 11. Percobaan dapat dilakukan di rumah, setelah mereka membaca prosedur percobaan dan memahaminya maka melakukan percobaan. 12. Siswa diberi kesempatan untuk melakukan percobaan beberapa kali dan setelah selesai mereka diminta kembali untuk membuat laporan pada tabel yang sudah disediakan pada buku pelajaran dan tugas dikirim melalui WA. Laporan dinilai menggunakan rubrik (penilaian 4). 	<p>180 menit</p>

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> ● Apa yang telah kamu pelajari hari ini? ● Apa yang ingin kamu ketahui lagi dari materi hari ini? ● Sikap kepahlawanan apa yang sudah kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: menceritakan arti pahlawan dan meminta pendapat orangtua tentang arti pahlawan. 4. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa. 	15 menit
------------------	---	----------

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap jujur melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.8.2 Menyebutkan informasi sikap kepahlawanan dengan menggunakan tabel <i>KW</i> (<i>know –what do you want to know</i>)	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	3.4.2 Menyebutkan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.8.2 Mempresentasikan informasi tentang sikap kepahlawanan berdasarkan tabel <i>KW</i> melalui bahasa lisan dan tulisan.	Unjuk kerja dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 74-75
IPS	4.4.2 Membuat laporan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 75
IPA	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifatsifat cahaya dalam bentuk tulisan.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 76

d. Remedial

Siswa yang belum memahami sifat cahaya dapat melakukan percobaan ulang. Mintalah siswa untuk memahami langkah-langkah kegiatan percobaan satu persatu. Lakukan kegiatan setahap demi setahap.

e. Pengayaan

Siswa dapat melanjutkan percobaan cermin dan cahaya dengan cermin dan sendok berukuran lebih besar. Apakah ada bedanya? Percobaan dapat dilakukan di tempat yang berbeda, yaitu di dalam kelas, di luar kelas, di bawah pohon rindang, dan di bawah sinar matahari.

2. Bentuk Instrumen

a. Jurnal Penilaian Sikap

Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
Jujur					

b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan cek lis.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyampaikan informasi dengan sistematis.		
Menyebutkan minimal empat fakta tentang sikap kepahlawanan.		
Menghubungkan fakta yang sudah diketahui dan fakta baru.		
Menyebutkan kesimpulan.		

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

c. Rubrik Penilaian IPS

Tugas dinilai dengan cek lis.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memuat minimal dua sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan raja-raja di masa Islam.		
Menyebutkan minimal dua hal yang diperjuangkan.		
Menyebutkan minimal dua nilai sikap kepahlawanan yang terlihat di masyarakat sekitar.		
Menyebutkan pengaruh dari sikap kepahlawanan raja-raja di masa Islam dan Hindu.		

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

d. Rubrik Penilaian IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik.

Berilah tanda centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)

Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung tetapi perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas tetapi hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, dan strategi yang digunakan membuat	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, tetapi masih membutuhkan bimbingan dalam menentukan	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan, dan strategi dilakukan secara sistematis setelah	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis, dan strategi yang dipilih tidak tepat.

	percobaan berhasil.	strategi agar percobaan berhasil.	mendapat bantuan guru.	
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Sebagian besar kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru:

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

**(MAPAITA, S.Pd)
NIP 196412312008011103**

....., 20

Guru Kelas IV

**(RENI NOVIKA, S.Pd.SD)
NIP 198709062014032005**