

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI TAMANAGUNG 3  
**Kelas / Semester** : IV / 1  
**Tema** : 5. PAHLAWANKU  
**Subtema** : 1. PERJUANGAN PARA PAHLAWAN  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 6 X 35 MENIT

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

#### BAHASA INDOENSIA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi	3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

#### IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. 7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-

	hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat- sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

#### IPS

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	4.4.1 membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca teks tentang Raja Purnawarman, diharapkan siswa mampu menjawab pertanyaan dengan teliti.
2. Dengan kegiatan menyimak cerita non fiksi, diharapkan siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara sistematis.
3. Melalui kegiatan menyimak penjelasan dari guru melalui power point, diharapkan siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha, dan Islam dengan tepat.
4. Dengan kegiatan diskusi kelompok, diharapkan siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam menggunakan peta konsep dengan benar.
5. Melalui kegiatan melakukan percobaan tentang cahaya, diharapkan siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dengan benar.

### **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Membaca teks tentang “Raja Purnawarman”.
2. Menceritakan kembali isi teks “Raja Purnawarman” menggunakan bahasa sendiri.
3. Peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat.
4. Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan panglihatan.

### **E. Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Discovery Learning*
3. Teknik : *Example Non Example*
4. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### **F. Media Pembelajaran**

- Laptop
- LCD proyektor
- Power point
- Bacaan Raja Purnawarman
- Bagan kosong Kerajaan Hindu dan kartu kata
- Percobaan IPA : setiap kelompok membutuhkan
  - ✓ 3 karton tebal
  - ✓ 1 lilin
  - ✓ 1 senter
  - ✓ 1 gelas
  - ✓ 1 lampu senter
  - ✓ 2 cermin datar
  - ✓ 1 pensil
  - ✓ 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.
- Google Classroom
- LKPD daring

## G. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- PPT

### Langkah-langkah Pembelajaran *menggunakan model Discovery Learning* menurut Veerman (2003) sebagai berikut :

1. Orientation berisi pengenalan masalah dan latar belakang
2. Hypothesis Generation yakni siswa membuat hipotesis berdasarkan masalah yang muncul dalam tahap orientation.
3. Hypothesis testing siswa dituntut untuk menghubungkan hasil dari eksperimen menjadi terbukti
4. Conclusion mengulas kembali hipotesis yang sudah diformulasikan
5. Regulation, pada tahap ini siswa akan melakukan aktivitas menyusun strategi, memeriksa, dan evaluasi.

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN (GOOGLE MEET)	ALOKA SI WAKTU	KEGIATAN PEMBELAJARA DARING (ONLINE)	ALOKA SI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>				
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam (<b>PPK religiositas</b>)</li><li>2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas (<b>PPK religiositas</b>)</li><li>3. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (<b>PPK Nasionalis</b>)</li><li>4. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li><li>5. Peserta didik melakukan</li></ol>	20 menit	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik melakukan absensi online</li><li>2. Guru mengirimkan LKPD tentang langkah-langkah kegiatan selama pembelajaran daring berlangsung melalui google classroom</li></ol>	5 menit

	kegiatan literasi membaca buku non pelajaran ( <b>GLN / Literasi bahasa</b> )			
Apersepsi	Siswa menyanyikan lagu Lir Ilir	5 menit		
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran</li> <li>• Siswa melakukan ice breaking dipandu oleh guru</li> </ul>	15 menit	3. Guru mengirimkan video ke google classroom untuk menyemangati peserta didik dan memberikan arahan tugas selama pembelajaran	10 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>				
<i>Tahap 1</i> <i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca bacaan tentang Raja Purnawarman (<b>GLN</b>)</li> <li>2. Peserta didik membuat catatan berdasarkan cerita yang telah dibaca serta informasi dari guru. (<b>Mengumpulkan informasi</b>) (<b>PPK mandiri</b>)</li> <li>3. Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan cerita yang telah dibaca.</li> </ol>	30 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik mengakses materi Kerajaan Hindu dari link yang sudah dibagikan</li> <li>5. Peserta didik menyimak materi tersebut</li> </ol>	
<i>Tahap 2</i> <i>Pernyataan/Identifikasi Masalah</i>	6. Guru menempelkan media pembelajaran berupa bagan	50 menit	6. Peserta didik menuliskan permasalahan	30 menit

<p><i>(Problem Statement)</i></p>	<p>kosong tentang kerajaan Hindu di papan tulis.</p> <p>7. Guru meminta peserta didik mengamati bagan kosong tersebut.</p> <p>8. Guru membagikan kartu kata untuk peserta didik.</p> <p>9. Peserta didik menempelkan kartu kata tersebut pada bagan kosong yang telah tersedia  <b>(Mengumpulkan informasi)</b>  <b>(PPK mandiri)</b></p> <p>10. Guru melalui tampilan power point memberikan informasi berkaitan dengan pertanyaan peserta didik serta informasi mengenai kerajaan Hindu</p> <p>11. Guru membagikan LKPD.</p> <p>12. Peserta didik mengerjakan LKPD tentang kerajaan Hindu) secara individu.  <b>(mengolah informasi)</b>  <b>(PPK mandiri)</b></p> <p>13. Peserta didik menempelkan hasil kerjanya di papan hasil karya.  <b>(mengomunikasikan)</b></p>		<p>an yang belum dipahami</p>	
-----------------------------------	---	--	-------------------------------	--

<p><i>Tahap 3</i></p> <p><i>Pengumpulan Data</i> (<i>Data Collection</i>)</p>	<p>14. Peserta didik membentuk kelompok dengan cara membilang angka. (<b>GLN / Literasi numerasi</b>)</p> <p>15. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.</p> <p>16. Setiap kelompok mengisi LKPD (pembuktian sifat cahaya) dengan cara melakukan percobaan sifat cahaya. <b>(mengumpulkan informasi)</b> <b>(mengasosiasi)</b> <b>(PPK gotong royong</b></p> <p>17. Setiap kelompok menempelkan hasil kerjanya di papan hasil karya. <b>(mengomunikasikan)</b></p>	<p>30 menit</p>	<p>4. Peserta didik mencari materi pada google tentang sifat cahaya kemudian menuliskannya pada buku tulis.</p>	<p>15 menit</p>
<p><i>Tahap 4</i></p> <p><i>Pengolahan Data</i> (<i>Data Processing</i>)</p>	<p>18. Guru membagikan menayangkan power point tentang materi yang dibahas.</p>	<p>20 menit</p>	<p>5. Menuliskan materi yang di dapat pada buku tulis.</p>	<p>5 menit</p>
<p><i>Tahap 5</i></p> <p><i>Pembuktian</i> (<i>Verification</i>)</p>	<p>19. Setiap kelompok mempresentasikan jawaban LK 1 dan 2 di depan kelas. <b>(mengomunikasikan)</b></p> <p>20. Kelompok lain memberikan tanggapan</p>	<p>10 menit</p>		
<p><i>Tahap 6</i></p> <p><i>Menarik</i></p>	<p>21. Peserta didik menyimpulkan hasil presentasi</p>	<p>10 menit</p>		<p>30 menit</p>

<p><i>Kesimpulan/ Generalisasi (Generalization)</i></p>	<p>mengenai sifat – sifat cahaya 22. Peserta didik menceritakan kembali bacaan Raja Purnawarman dengan bahasanya sendiri</p>			
<p><b>C. Kegiatan Penutup</b></p>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut</li> <li>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.</li> <li>3. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini.</li> <li>4. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran.</li> <li>5. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>6. Peserta didik</li> </ol>	<p>15 menit</p>	<p>Peserta didik melaksanakan evaluasi secara online setelah pembelajaran tatap muka dilaksanakan.</p>	

	mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 7. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah 8. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.			
--	---	--	--	--

## H. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Penilaian sikap, Pengetahuan, dan keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
  - a. Teknik Tes
    - 1) Pengetahuan : Tes tertulis
  - b. Teknik Non Tes
    - 1) Sikap : Observasi
    - 2) Keterampilan : Praktik dan portofolio
3. Jenis Penilaian : Tes tertulis, portofolio, unjuk kerja
4. Bentuk Penilaian : Penilaian Otentik
5. Instrumen Penilaian :
  - Tes : Soal
  - Non Tes : Lembar observasi dan jurnal
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
  - Remedial : Siswa yang belum tuntas akan diberikan tugas untuk
  - Pengayaan:
7. Kegiatan Bersama Orang Tua:

Mengetahui  
Kepala SD N Tamanagung 3

(Umar Harjani, S. Pd.)  
NIP. 19621071992121001

Muntilan, ..... 2020  
Guru Kelas IV

(Nurul Husnia Sari, S. Pd.)  
NIP. -