

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD MANGKUKUSUMAN 7
Kelas/ Semester : IV/1 (satu)
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 1. Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran ke : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha, dan Islam.
4. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menguraikan pengaruh peninggalan sejarah di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan dengan rinci dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kisah kepahlawanan Raja Purnawarman.
2. Bentuk-bentuk peninggalan kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam.
3. Sifat-sifat cahaya.
4. Percobaan sederhana untuk membuktikan sifat-sifat cahaya.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
Metode Pembelajaran : Projek Based Learning
Model Pembelajaran : TPACK

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : gambar seorang anak yang sedang membantu seorang kakek menyeberang jalan, senter, gelas, cermin datar, pensil

Bahan : karton tebal, isolasi, lilin, air

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Gambar peninggalan sejarah agama Islam, Hindu dan Budha
3. *Video Youtube Sifat-sifat cahaya,*
Link: <https://www.youtube.com/watch?v=gWODLsnAYWM>

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui WA grup. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai 3. Guru memfasilitasi siswa untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diminta untuk tetap menjaga kesehatan dengan menerapkan protokol kesehatan 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap jujur yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 7. Guru membuka pembelajaran dengan mengirim video seorang Polisi membantu nenek menyeberang jalan Dilihat pada link : https://www.youtube.com/watch?v=ScjhwP-ri0k 8. Siswa memperhatikan video dan menjawab pertanyaan guru 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca teks Raja Purnawarman pada buku siswa halaman 2. 2. Siswa dan guru bertanya jawab menjawab pertanyaan untuk menambah informasi baru dari tek nonfiksi. 3. Siswa diminta untuk memahami isi tek Raja Purnawarman untuk mengolah informasi baru dari teks nonfiksi. 4. Siswa diminta mengerjakan LKPD 2 dengan membuat video singkat untuk menceritakan kembali teks Raja Purnawarman dengan bahasa sendiri secara rinci maksimal 5 menit, kemudian mengunggah video tersebut ke Youtube. 5. Siswa diminta mengirim link hasil unggahan di youtube di WA grup. 6. Siswa diminta mengamati gambar peninggalan sejarah kerajaan bercorak Hindu, Budha dan Islam pada gambar yang dikirimkan guru di WA grup. 7. Siswa mengidentifikasi peninggalan sejarah tersebut dengan teliti dengan mencari informasi di google. 8. Siswa diminta mengerjakan LKPD 2 dengan menguraikan informasi pengaruh peninggalan sejarah terhadap wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran pada kertas manila berwarna. 9. Siswa kemudian diminta mempersiapkan peralatan dan bahan untuk percobaan sifat-sifat cahaya. 10. Siswa diminta mengamati video sifat-sifat cahaya melalui link https://www.youtube.com/watch?v=gWODLsnAYWM 11. Setelah mengamati video, siswa diminta melakukan percobaan sifat-sifat cahaya sesuai langkah-langkah pada LKPD 3 yang telah diberikan. 12. Siswa membuktikan sifat-sifat cahaya melalui percobaan. 13. Siswa secara individu membuat laporan sederhana dari percobaan yang dilakukan secara tertulis. 14. Sebagai akhir pembelajaran, guru memberikan evaluasi secara tertulis melalui google form. 	180 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari dari materi hari ini? • Apa yang ingin kamu ketahui lagi dari materi hari ini? • Bagaimana sikapmu ketika mempelajari materi hari ini? 	15 menit

	<p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: mendiskusikan nilai-nilai perjuangan Raja Purnawarman dan mencari nilai-nilai tersebut dari lingkungan sekitarnya.</p> <p>4. Pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *jujur* melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.	Tes tertulis	5 Soal isian
IPS	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.	Tes tertulis	5 Soal isian
IPA	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	5 Soal isian

c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14
IPS	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 15
IPA	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifatsifat cahaya dalam bentuk tulisan.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 15-16

d. Remedial

Siswa yang belum memahami sifat cahaya dapat melakukan percobaan ulang. Siswa memahami kembali langkah-langkah kegiatan percobaan satu persatu. Kemudian, melakukannya setahap demi setahap.

e. Pengayaan

Siswa membuat peta pikiran setelah membaca teks Raja Purnawarman.

2. Bentuk Instrumen

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal Peristiwa	Nama Siswa	Catatan Perilaku Istimewa (Positif /Negatif)	Butir Sikap (PB/SB*)						Tindak Lanjut
				1	2	3	4	5	6	

- Keterangan :**
- 1. Jujur
 - 2. Disipin
 - 3. Tanggung jawab
 - 4. Santun
 - 5. Peduli
 - 6. Percaya Diri

b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

1) Tugas

video siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Intonasi	Intonasi Jelas	Intonasi kurang jelas
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai dengan isi cerita.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

c. Rubrik Penilaian IPS

Tugas dinilai dengan cek lis.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memuat minimal dua benda peninggalan sejarah.		
Menyebutkan minimal dua ajaran positif yang diwariskan raja-raja.		
Menyebutkan minimal dua nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja.		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat.		

d. Rubrik Penilaian IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik.

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis, dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru:

Mengetahui,
Kepala SD Mangkukusuman 7

Tegal, 2 November 2020
Guru Kelas IV

AGUS SUKAMTO, S.Pd.
NIP. 19660620 199103 1 006

ARIF NUR HALIM, S.Pd.
NIP. 19860120 201902 1 003