

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan :SDN Kesambi Dalam 1  
 Kelas/Semester : 4/1  
 Tema : Pahlawanku (Tema 5)  
 Sub Tema : Perjuangan Para Pahlawan (Subtema 1)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 2 jp  
 Muatan Terpadu : IPA, IPS, Bahasa Indonesia

## A. Tujuan Pembelajaran

1. *Dibimbing melalui Daring*, Setelah membaca dan *menganalisis* teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. *Dibimbing melalui Daring*, Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu *menceritakan* kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. *Dibimbing melalui Daring*, Setelah mengamati gambar, siswa mampu *menganalisis* peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. *Dibimbing melalui Daring*, Setelah berdiskusi, siswa mampu *mengomunikasikan* peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. *Dibimbing melalui Daring*, Siswa mampu *menganalisis* sifat-sifat cahaya melalui percobaan
6. *Dibimbing melalui Daring*, Siswa mampu *membuktikan* sifat-sifat cahaya melalui percobaan
7. *Dibimbing melalui Daring*, Setelah berdiskusi, Siswa mampu *mengkomunikasikan* sifat-sifat cahaya

## B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Waktu
<b>Pendahuluan</b>	Melalui Zoom Meeting : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa <i>berdo'a</i> menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius)</li> <li>2. Mengecek kehadiran peserta didik (siapa saja yang online dan gabung digrup) (disiplin)</li> <li>3. Menginformasikan tema dan sub tema serta tujuan pembelajaran dan langkah- langkah pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>4. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.</li> <li>5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	Melalui Zoom Meeting : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati dan <i>menganalisis</i> gambar Presiden dan</li> </ol>	

	<p>Raja</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang karakteristik Presiden dan Raja (Collaboration)</li> <li>3. Siswa <i>membandingkan</i> karakteristik presiden dan Raja (HOTS)</li> <li>4. Siswa membaca senyap teks tentang Raja Purnawarman yang ada di <i>buku siswa digital</i>. (ICT)</li> <li>5. Siswa menjawab pertanyaan bacaan dan <i>menuliskannya</i> di buku tulis mereka. (Mandiri)</li> <li>6. Beberapa siswa kemudian <i>menceritakan</i> kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar. Siswa yang lainnya mengirim <i>rekaman audio</i> melalui <i>whatsapp</i> (Communication /ICT)</li> </ol>	45 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa menyebutkan Raja-Raja yang terlihat di sekitar lingkungan mereka</li> <li>8. Guru meminta siswa untuk <i>membuat</i> beberapa contoh sikap kepahlawanan dari Raja-Raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka. (HOTS)</li> <li>9. Siswa <i>menuliskan</i> nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal dengan baik. (Create)</li> <li>10. Siswa <i>menggali</i> nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah dimana mereka tinggal..</li> <li>11. Siswa mengamati dan <i>mendesripsikan</i> gambar matahari  </li> <li>12. Siswa menyimak video pembelajaran tentang sifat-sifat cahaya <a href="https://youtu.be/-lKQczO7piQ?t=3">https://youtu.be/-lKQczO7piQ?t=3</a></li> <li>13. Beberapa siswa <i>melakukan percobaan</i> sifat-sifat cahaya sesuai dengan prosedur yang ada pada <i>buku siswa digital</i>.(Creativity and Innovation )</li> <li>14. Setiap siswa <i>mencatat</i> hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan dan difoto kemudian dikirim melalui <i>whatsapp grup</i> (Create and ICT)</li> <li>15. Siswa mengkomunikasikan hasil percobaan melalui <i>rekaman audio</i> dan dikirim melalui <i>whatsapp grup</i> (Communication /ICT)</li> </ol>	
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Cirebon, 27 Oktober 2020  
Guru Kelas IV ,

ARI HAERANI, S.Pd.SD  
NIP. 19730121 199603 2 001

RIZA FATHULQULUB, S.Pd

## 1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu di ingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara v	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal ( kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suar )	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat v	Sering Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal yang di tunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Prtisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi si teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

## 2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita	Alur cerita	Sebagian	Sebagian kecil alur

	disampaikan dengan lengkap dan runtut	disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut	besar alur cerita disampaikan dengan runtut	cerita disampaikan dan tidak runtut
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$

### 3. IPS

Tugas dinilai dengan ceklis

Kriteria	Ada	Tidak
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja- raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai- nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja- raja terhadap masyarakat setempat		

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

### 4. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang di pelajari

	inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	konsep tidak jelas	
Komunikasi	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta obyektif dengan pendukung data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang di gunakan saat kegiatan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi yang di gunakan agar kegiatan berhasil	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru	Sebagian data dicatat, langkah tidak sistematis dan strategi yang di pilih tidak tepat
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$$

## 5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Jujur)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - ✓ Belum terlihat
  - ✓ Mulai terlihat
  - ✓ Mulai berkembang
  - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

### Contoh alternatif penilaian sikap

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Jujur					
2.						

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

## C. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

- Siswa yang belum memahami sifat cahaya dapat melakukan percobaan ulang.
- Mintalah siswa untuk memahami langka-langkah kegiatan percobaan satu persatu. Lakukan kegiatan setahap demi setahap.

### 2. Pengayaan

Mintalah siswa untuk membuat peta pikiran setelah membaca teks Raja Purnawarman.

## D. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

### 2. Media :

- Gambar Presiden dan Raja.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4.
- Youtube, zoom, whatsapp
- LKPD B. Indonesia / IPS / IPA
- Percobaan IPA : setiap kelompok membutuhkan
  - ✓ 3 karton tebal
  - ✓ 1 lilin
  - ✓ 1 senter
  - ✓ 1 gelas
  - ✓ 1 lampu senter
  - ✓ 2 cermin datar
  - ✓ 1 pensil
  - ✓ 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.

- Gambar Matahari

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Cirebon, 27 Oktober 2020  
Guru Kelas IV ,

ARI HAERANI, S.Pd.SD  
NIP. 19730121 199603 2 001

RIZA FATHULQULUB, S.Pd