

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013 DARING**

Satuan Pendidikan : SD HARGOSARI  
Kelas/Semester : 4/1  
Tema : Pahlawanku (Tema 5)  
Sub Tema : Perjuangan Para Pahlawan (Subtema 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS  
Alokasi waktu : 1 Hari (140 menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikatornya**

**Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7.1 Menyajikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

**Muatan Pelajaran : IPA**

Kompetensi	Indikator
3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Menganalisis sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari- hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat- sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

**Muatan Pelajaran :IPS**

Kompetensi	Indikator
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1 Menganalisis peninggalan benda bersejarah kerajaan Hindu dan Buddha pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1 Membuat laporan peninggalan benda bersejarah kerajaan Hindu dan Buddha pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat, dalam bentuk peta pikiran.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca teks mengenai Raja Purnawarman melalui *share screen* guru pada aplikasi *google meet*, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang diberikan melalui *sharescreen* guru pada aplikasi *google meet*, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah menonton video pembelajaran interaktif dan dengan arahan guru, siswa mampu menganalisis peninggalan benda bersejarah kerajaan Hindu dan Buddha pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat secara rinci.

4. Setelah menonton video pembelajaran interaktif dan dengan arahan guru, siswa mampu membuat laporan peninggalan benda bersejarah kerajaan Hindu dan Buddha pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat, dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
5. Setelah menonton video pembelajaran interaktif dan dengan arahan guru, siswa mampu melakukan percobaan dan menganalisis sifat-sifat cahaya di rumah dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat sifat cahaya secara rinci.

#### **D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER YANG DIHARAPKAN**

Religius, Nasionalis, Mandiri, dan Integritas

#### **E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Saintifik- TPACK

Model Pembelajaran: *Daring dengan Google Meet*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### **F. Materi**

1. Teks bacaan tentang “Raja Purnawarman”.
2. Peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat.
3. Sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan.

#### **G. Sumber, Aplikasi dan Media Pembelajaran**

##### **1. Sumber:**

- Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

##### **2. Aplikasi Pembelajaran**

- Google Meet
- Whatsapp Group
- Google Form

##### **3. Media dan Bahan Pembelajaran**

- Video pembelajaran interaktif
- Teks cerita tentang Raja Purnawarman
- Lilin, senter, karton, cermin, pensil

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan persiapan koneksi dengan mengirim link google meet melalui WA Group. (<i>Penerapan TPACK</i>)</li><li>2. Guru mengkoordinir dan mengumpulkan peserta didalam kelas Google Meet. (<i>Penerapan TPACK</i>)</li><li>3. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius- PPK</i>)</li><li>4. Mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi oleh guru. (<i>Integritas-PPK</i>)</li><li>5. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. (<i>Integritas-PPK</i>)</li><li>6. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila</b> atau <b>lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>. (<i>Nasionalisme-PPK</i>)</li><li>7. Guru mengajak siswa melakukan peregangan dan gerakan fisik untuk senam otak. (<i>Neuroscience</i>)</li><li>8. Guru bertanya jawab dengan siswa berkaitan dengan materi sebelumnya. (<i>Collaboration-4C</i>)</li><li>9. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tema 5 subtema 1 pembelajaran 1 tentang "<i>Pahlawanku</i>". (<i>Communication-4C</i>)</li><li>10. Menginformasikan tujuan pembelajaran pada hari ini (<i>Communication-4C</i>)</li></ol>	20 menit

<p><b>Inti</b></p>	<p>11. Guru melakukan sharescreen lewat google meet dan menunjukkan teks cerita mengenai Raja Purnawarman. (<i>Literasi digital</i>)</p>	<p>105 menit</p>
	<p>12. Guru melakukan sesi tanya jawab dengan siswa mengenai teks cerita Raja Purnawarman (<i>Menanya, Critical Thinking, Communication-4C, Penerapan TPACK</i>)</p> <p>13. Guru meminta siswa untuk menuliskan cerita tersebut dengan bahasanya sendiri secara rinci. Tugas dikirimkan melalui whatsapp group. (<i>Critical Thinking- Mandiri-PPK, HOTS</i>)</p> <p>14. Untuk memperdalam pengetahuan siswa, guru memberikan video pembelajaran interaktif dengan cara sharescreen. Siswa diminta untuk menyimak video tersebut dengan seksama. (<i>Literasi Digital, mengamati, Penerapan TPACK</i>)</p> <p>15. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan tentang apa saja peninggalan benda bersejarah di masa kerajaan Hindu dan Budha pada masa kini dan pengaruhnya di wilayah setempat. (<i>Mengkomunikasikan, Critical Thinking</i>)</p> <p>16. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat. (<i>Menanya, Mengkomunikasikan, critical thinking, Penerapan TPACK</i>)</p> <p>17. Guru memberikan pertanyaan terkait peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam diantaranya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja contoh kerajaan Hindu?</li> <li>- Apa saja peninggalan kerajaan Gowa Tallo?</li> <li>- Siapakah raja dari kerajaan Aceh?</li> <li>- Nilai-nilai kepahlawanan apa saja yang dapat kamu teladani?</li> </ul> <p>18. Siswa dibimbing untuk membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran. Hasilnya dapat di foto dan dikirim melalui Whatsapp Grup. (<i>Creative-4C, Critical Thinking, Mandiri-PPK</i>)</p>	

### **Mencoba**

18. Guru melanjutkan pemutaran video pembelajaran mengenai sifat-sifat cahaya. Dalam video tersebut juga dijelaskan cara melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya. Siswa diminta untuk menyimak video tersebut dengan seksama. (*Literasi Digital, mengamati, Penerapan TPACK*)
19. Guru membentuk kelompok untuk melakukan percobaan setelah google meeting, kemudian setiap kelompok membuat laporan mengenai sifat-sifat cahaya. (*Mengkomunikasikan, Creative, Mandiri-PPK, HOTS*)
20. Guru memberikan arahan dan bimbingan mengenai percobaan yang akan dilaksanakan (*Mengkomunikasikan*)
21. Dalam percobaan ini, setiap kelompok diminta untuk mencatat hasil percobaan pada tabel seperti yang ada di video pembelajaran. Hasil percobaan dapat dikirimkan via whatsapp grup berupa foto/video dokumentasi percobaan dan foto laporan percobaan sifat-sifat cahaya (*Mandiri-PPK, Creative, Inovatif, HOTS*)

	Percobaan 1	Percobaan 2	Percobaan 3	Percobaan 4
Nama percobaan				
Tujuan Percobaan				
Alat dan Bahan				
Langkah Kerja				
Hasil Pengamatan				

22. Guru menambah informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan. (*integritas*)

<b>Penutup</b>	<p>23. Sebelum kegiatan pembelajaran ditutup, guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan pada hari ini. <b>(Mengkomunikasikan-Saintifik, Mandiri-PPK)</b></p> <p>24. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui google form yang dikirim melalui link di Whatsapp Grup. <b>(Mandiri-PPK, penerapan TPACK)</b></p> <p>25. Menyanyikan lagu daerah untuk menambah rasa cinta terhadap budaya daerah dan tanah air <b>(Nasionalisme)</b></p> <p>26. Mengajak siswa untuk selalu berperilaku hidup bersih dan sehat terutama di masa pandemi ini. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>27. Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran, guru mengajak semua siswa untuk berdoa <b>(Religius-PPK)</b></p>	15 menit
----------------	--	----------

## I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

### a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## b. Penilaian Keterampilan

### Muatan Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut	Sebagian kecil alur cerita di sampaikan dan tidak runtut
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar

### MUATAN IPS

Rubrik Penilaian Peta Pikiran

Skor	Peta Konsep	Spesifikasi	Rasional
4	Tampilan gambar memberikan visualisasi untuk memahami dan mengkomunikasikan apa yang telah dipelajari	Semua spesifikasi yang diberikan benar	Rasionalisasi yang diberikan jelas
3	Sebagian besar gambar yang ditampilkan cukup baik	Sebagian besar spesifikasi yang diberikan benar	Penjelasan yang diberikan masih membutuhkan perbaikan
2	Beberapa gambar yang ditampilkan cukup baik	Hanya sebagian spesifikasi yang diberikan benar	Rasional yang diberikan lengkap
1	Gambar yang disajikan hanya sebagian besar	Spesifikasi yang diberikan pada umumnya salah	Rasional yang diberikan tidak benar

## MUATAN IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang di pelajari
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang di gunakan saat kegiatan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi yang di gunakan agar kegiatan berhasil	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru	Sebagian data dicatat, langkah tidak sistematis dan strategi yang di pilih tidak tepat
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat

### G. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

#### 1. Remedial

Siswa yang belum memahami tentang materi tersebut dapat mengulang materi dengan bimbingan guru dan diberikan tugas perbaikan.

#### 2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan studi pustaka menambah informasi tentang peninggalan kerajaan Hindu, Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat melalui artikel di internet.

Mengetahui,  
Kepala SDN Hargosari

**SUHADI, S.Pd**  
NIP.19691229 199308 1 001

Hargosari, September 2020  
Guru Kelas IV

**RATNA WINDHASARI, S.Pd.**  
NIP.199302032019022003