

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 1	: Lingkungan Tempat Tinggalku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan kegiatan membaca cerita fiksi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pada cerita fiksi dengan tepat. 2. Dengan kegiatan berlatih menceritakan kembali cerita fiksi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat bercerita dengan artikulasi jelas, ekspresif, intonasi tepat, dan penuh percaya diri. 3. Dengan kegiatan mencari tahu pengertian dan ciri-ciri cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan secara lisan pengertian dan ciri-ciri cerita fiksi. 4. Dengan kegiatan mengamati gambar anak menarik dan mendorong ayunan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengetahui pengertian gaya dan gerak dengan benar. 5. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menjelaskan perbedaan gaya dan gerak. 6. Dengan mendorong dan menarik meja, siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan. 7. Dengan kegiatan menulis hasil percobaan mendorong dan menarik meja, siswa dapat menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa diminta untuk membaca cerita Asal Mula Telaga Warna yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Secara mandiri siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada Buku • Setelah siswa membaca, memahami, dan menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan cerita, siswa diminta menceritakan kembali cerita Asal Mula Telaga Warna dengan bahasanya sendiri. • Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang cerita fiksi dan ciri-cirinya. • Siswa membaca narasi pada Buku Siswa. Kemudian, Guru menjelaskan bahwa banyak sarana umum di lingkungan tempat tinggal, misalnya taman bermain untuk anak-anak melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa diminta membaca pengertian gaya dan gerak pada buku siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa diminta untuk melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda. • Siswa telah melakukan percobaan tentang gaya dan gerak. • Selanjutnya, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada Buku Siswa • Setelah siswa melakukan percobaan tentang gaya dan gerak, siswa menjelaskan tentang perbedaan gaya dan gerak.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contoh Rubrik Mencari Tahu Tentang Cerita Fiksi 2. Penilaian Bahasa Indonesia

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196509041986112001

Bulete,
Guru kelas IV,

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008102015021002

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 1	: Lingkungan Tempat Tinggalku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan kegiatan menyanyikan lagu daerah, siswa dapat menyanyikan lagu dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat. 2. Dengan kegiatan mengidentifikasi tinggi rendah nada pada teks lagu daerah yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/ Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengetahui tinggi rendah nada pada lagu. 3. Dengan kegiatan membaca cerita fiksi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/ Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mencermati tokoh-tokoh cerita. 4. Dengan kegiatan menceritakan kembali cerita fiksi, siswa dapat menceritakan tokoh-tokoh pada cerita fiksi dan bercerita dengan benar. 5. Dengan kegiatan mencari tahu jenis-jenis cerita fiksi di internet, siswa dapat menjelaskan pengertian jenis-jenis cerita fiksi dan menyebutkan contoh-contoh cerita fiksi. 6. Dengan kegiatan mengidentifikasi jenis cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan jenis cerita fiksi yang dibaca. 7. Dengan mendorong meja, siswa dapat mengetahui perubahan gerak akibat gaya. 8. Dengan menulis hasil percobaan, siswa dapat menyajikan hasil percobaan yang dilakukan tentang pengaruh gaya dengan gerak dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengamati teks lagu berjudul " Yamko Rambe Yamko" . Kemudian, guru menjelaskan bahwa lagu tersebut dinyanyikan dengan nada dasar C=do melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa diminta bersama-sama menyanyikan lagu " Yamko Rambe Yamko" di rumah. • Siswa diminta membaca penjelasan tentang tempo dan tinggi rendah nada pada Buku Siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa diminta menyanyikan lagu bersama guru dengan tempo dan tinggi rendah nada. • Setelah bernyanyi, siswa diminta menjelaskan tinggi rendah nada pada lagu • Siswa diminta membaca cerita berjudul " Kasuari dan Dara Makota yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa diminta menyebutkan, lalu menceritakan kembali sifat tokoh dengan bahasanya sendiri. • Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali cerita Asal Mula Telaga Warna. • Selanjutnya, siswa diminta diminta untuk mencari tahu jenis-jenis cerita fiksi tersebut dan contohnya. • Siswa diminta menuliskan informasi yang diperoleh. • Selanjutnya, siswa diminta untuk mencoba melakukan kegiatan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap gerak benda, yaitu perubahan gerak akibat gaya di rumah masing-masing. • Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada Buku Siswa • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	1. Rubrik Penilaian IPA

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas IV,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196509041986112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 2 : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Muatan Terpadu Pembelajaran : Bahasa Indonesia & IPA
: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan kegiatan mengamati gambar keunikan suatu daerah yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengidentifikasi keunikan daerah tempat tinggalnya. 2. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menuliskan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi. 3. Dengan kegiatan mengamati gambar orang mendorong dan menarik gerobak yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menyebutkan beragam gaya yang terdapat di lingkungan sekitar. 4. Dengan kegiatan mencoba melakukan percobaan gaya tarikan, siswa dapat menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerakan benda.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar keunikan Daerah Istimewa Yogyakarta yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa diminta menjawab pertanyaan dalam kotak yang telah disediakan. • Guru memberikan penjelasan mengenai keunikan yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta • Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali mengenai teks fiksi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa mengenai cerita fiksi. • Siswa diajak mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada Buku Siswa. • Siswa menyimpulkan pengertian gaya berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan. • Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui macam pengaruh gaya terhadap gerakan benda di rumah. • Siswa menyiapkan alat yang diperlukan dengan bantuan orang tua. • Siswa mengikuti langkah percobaan pertama pada Buku Siswa. • siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. Jawaban pertanyaan sesuai dengan hasil percobaan • Guru mengajak siswa melakukan langkah percobaan kedua. • Siswa menjawab pertanyaan pada Buku Siswa. Jawaban pertanyaan sesuai dengan hasil percobaan • Siswa diminta membaca macam pengaruh gaya terhadap gerakan benda yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa menuliskan lima contoh peristiwa yang menunjukkan gerakan benda akibat gaya pada Buku Siswa. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik Percobaan (IPA)

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas IV,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196509041986112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 3	: Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn & IPS
Pembelajaran	: 3

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan kegiatan membaca cerita fiksi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mencermati tokoh-tokoh dalam cerita fiksi dan mengidentifikasi peran tokoh dan hikmah dari cerita tersebut. 2. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengidentifikasi tokoh utama, tokoh pembantu/tambahan, tokoh protagonis, dan tokoh antagonis dari cerita fiksi. 3. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengetahui sikap untuk menghadapi perbedaan karakteristik antarteman dan manfaat yang diperoleh. 4. Dengan kegiatan melakukan pengamatan jenis pekerjaan masyarakat di lingkungan tempat tinggal siswa, siswa dapat mengelompokkan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • siswa diminta untuk membaca cerita berjudul Nelayan dan Ikan Mas yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Setelah selesai, siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan pada Buku Siswa berdasarkan cerita yang telah ia baca sebelumnya • Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang pengertian tokoh, tokoh utama, tokoh pembantu/ tambahan, tokoh protagonis, dan tokoh antagonis melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa diminta membandingkan sifat setiap tokoh dalam cerita Nelayan dan Ikan Mas. • Siswa menuliskan hasilnya pada kolom tersedia. • Siswa membaca materi tentang keragaman karakteristik individu beserta manfaatnya yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa mengidentifikasi sikap dalam menghadapi berbagai karakteristik teman di sekolah dan manfaat yang diperoleh dengan adanya keragaman karakteristik antar teman. • Siswa menuliskan hasil diskusi pada tabel yang disediakan. • Guru memberikan penjelasan kepada siswa bahwa perbedaan karakteristik individu berupa keberagaman fisik merupakan anugerah Tuhan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa mengamati gambar tentang pekerjaan yang merupakan salah satu karakteristik individu yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Pada kegiatan AYO, MELAKUKAN: siswa diminta mengelompokkan jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa. • Selanjutnya, siswa menuliskan jawabannya pada tabel yang tersedia. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik Mendiskusikan Sikap Menghadapi Perbedaan Karakteristik Antarteman dan Manfaat yang Diperoleh.

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,

2021

Guru kelas IV,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196509041986112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008102015021002

RPP DARING EDISI *COVID-19*

**FILE LENGKAP SEMUA TEMA 6 – 7 – 8 – 9 + MATEMATIKA
KELAS 4 SEMESTER II (GENAP) BESERTA KELENGKAPAN
ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK WORD/DOC**

WA : 0853 99800 111