

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD N 2 SANAN
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (3)
Pembelajaran ke : 3
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
Alokasi waktu : 4 JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Mencari isi dan amanat yang ada dalam contoh pantun. 3.6.2 Menjelaskan isi pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membacakan pantun hasil karya sendiri.

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Melaksanakan hak, kewajiban tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Mengikuti kegiatan gotong royong dalam masyarakat

3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengetahui pengertian gotong royong.
4.2	Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mengikuti pengambilan keputusan yang ada di masyarakat.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengidentifikasi aktivitas interaksi manusia di dalam ekonomi, sosial, dan budaya. 3.2.2 Menyebutkan perbandingan pola Aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan masyarakat.
4.2	Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Membuat tabel tentang interaksi manusia dalam ekonomi, sosial, dan budaya.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati contoh pantun pada powerpoint, siswa dapat menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis melalui video yang dibuat siswa.
2. Dengan menyimak contoh-contoh pantun pada slide power point siswa dapat membuat pantun secara mandiri dan dibacakan dalam rekaman video dengan baik.
3. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dalam masyarakat pada slide power pointt, siswa dapat menjelaskan pengertian gotong royong, unsur-unsur dan manfaat gotong royong yang merupakan salah satu bentuk tanggung jawab masyarakat.
4. Dengan kegiatan membaca bacaan tentang gotong royong, siswa dapat menyebutkan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.
5. Dengan kegiatan menuliskan tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat, siswa dapat menyebutkan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.
6. Dengan kegiatan pengamatan terhadap video pelaksanaan musyawarah, siswa dapat menemukan informasi mengenai penerapan tanggung jawab dalam masyarakat.
7. Dengan kegiatan membaca dan menyimak bacaan dan gambar tentang interaksi sosial melalui slide power point, siswa dapat menyimpulkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.

B. MATERI

1. Contoh-contoh pantun.
2. Gambar Kegiatan gotong royong dalam masyarakat.
3. Unsur-unsur dan manfaat gotong royong.
4. Contoh pelaksanaan musyawarah.
5. Interaksi sosial dan bentuk-bentuk interaksi dalam masyarakat.

C. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific, TPACT*
 Strategi : *inquiry Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : *problem based learning, Project based learning*

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu ” Indonesia Pusaka”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru bersamasiswa melakukan tepuk semangat dan yel-yel kelas. 	Vicon office 365	15 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan powerpoint yang diunggah guru siswa menyimak dengan baik. ➤ Guru memutar video tentang ciri-ciri pantun, siswa menyimak dengan seksama https://www.youtube.com/watch?v=gYy-O90Uz9o 	Vicon office 365	80menit

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan contoh pantun bertema gotong royong melalui slide power point. Siswa memperhatikan dengan baik ➤ Guru meminta untuk mendeskripsikan isi pantun tentang gotong royong. ➤ Guru menayangkan slide power point berisi gambar-gambar gotong royong siswa mengamati. ➤ Untuk merangsang pemahaman siswa terhadap gambar, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menemukan dan menggali informasi melalui kegiatan pengamatan gambar. - Siswa mampu mengerjakan tugas secara teliti, cermat, dan mandiri. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agar siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKPD berkaitan dengan gotong royong, guru dapat membuat alternatif pembelajaran dengan memberikan slide powerpoint tentang gotong royong dan video animasi gotong royong https://www.youtube.com/watch?v=nmAQ1Cht8U0 https://www.youtube.com/watch?v=nAZMkmslX4Q <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah siswa mengingat ciri-ciri pantun, secara interaktif guru membimbing siswa dengan menjelaskan cara-cara membuat pantun. Fokus penjelasan guru pada sajak-sajak pantun. ➤ Siswa mampu membuat pantun secara mandiri kemudian dibacakan dalam rekaman video hasilnya dikirimkan kepada guru melalui link one drive setelah pembelajaran selesai. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menjelaskan cara membuat pantun. - Siswa memiliki keterampilan membuat pantun. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menayangkan slid power point yang berisi teks tentang tanggung jawab masyarakat, siswa membaca secara bergantian. ➤ Setelah siswa membaca kemudian menyimpulkan tanggung jawab ndividu dalam masyarakat. ➤ Guru memberikan penguatan terhadap pendapat siswa mengenai tanggung jawab individu dalam masyarakat. 	<p>*Vicon office 365</p> <p>*Wa group</p> <p>*youtube</p> <p>* form office 365</p>
---	--

Catatan:

- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan memahami bacaan
- Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat ketepatan jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa gemar membaca.
- Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan.
- Melalui bacaan, siswa dapat mengetahui tanggung jawab warga masyarakat
- Siswa mengamati video kegiatan musyawarah yang ada di lingkungan sekitar yang telah di share guru.
- Siswa menyimpulkan manfaat kegiatan musyawarah yang ada di lingkungan sekitar .

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mengetahui proses musyawarah yang terjadi di sekitar tempat tinggalnya.
- Siswa mengerti cara menghargai pendapat orang lain.
- Guru mengarahkan siswa untuk membaca buku siswa mengenai interaksi sosial

Tuliskan hasil pengamatanmu dalam kolom berikut agar dinilai Bapak/Ibu Guru.

Hasil pengamatan

Tanggung jawab seorang sebagai warga masyarakat juga berdimensi dari ekspresi dalam pengalihan di masyarakat. Orang yang bertanggung jawab itu berinteraksi baik terhadap anggota masyarakat lain dalam lingkungannya. Interaksi tersebut memiliki pengaruh besar terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. Bagaimana bentuk interaksi sosial yang dibutuhkan dalam pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia?

Ayo Membaca

Interaksi sosial merupakan dasar bagi semua aktivitas manusia yang berhubungan dengan orang lain. Proses interaksi tidak dapat dilepaskan dari kebutuhan sehari-hari. Proses interaksi ini dapat terjadi apabila ada pertemuan dua orang atau lebih. Selain itu, interaksi terjadi karena adanya kepentingan pemenuhan kebutuhan masyarakat di berbagai bidang seperti berikut.

1. Bidang Ekonomi

Kepentingan ekonomi adalah kepentingan seseorang yang saling bergantung satu sama lain. Hubungannya dalam perdagangan dan kebutuhan pemenuhan makanan, sandang, dan papan. Interaksi dalam ekonomi dapat kita jumpai di pasar atau tempat perbelanjaan, di tempat terjadinya proses interaksi ekonomi.

Selain kepentingan ekonomi dalam bentuk barang, kepentingan ekonomi yang lain terlihat dalam bentuk jasa. Misalnya, bagaimana masyarakat yang menawarkan jasa kepada masyarakat umum, seperti berbagai belajar, bank, rumah sakit, event organizer, jasa politik atau kurir/pengantar jasa curi. Semua profesi itu juga termasuk dalam interaksi ekonomi. Secara umum, interaksi ekonomi adalah transaksi dengan adanya hubungan antara dua individu atau antara individu dengan lembaga yang menggunakan proses transaksi uang.

112 Buku Siswa IPS Kelas V

Hasil yang diharapkan:

- Siswa gemar membaca.

	<ul style="list-style-type: none"> – Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan. – Melalui bacaan, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur interaksi sosial di berbagai bidang kehidupan. ➤ guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” . setelah itu guru mengaitkan lagu tersebut dengan interaksi sosial yang ada di Indonesia. Dan guru memberikan gambar interaksi sosial pada slide powerpoint ➤ Setelah menyimak siswa mampu menyimpulkan kegiatan interaksi sosial. 		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, serta rekaman suara atau pengumpulan tugas melalui link microsoft form. (<i>Variasi Aktivitas</i>) 2. Siswa diwajibkan mencari informasi pengetahuan dari internet yang memberikan pengetahuan tentang hak, kewajiban serta tanggung jawab dan ketrampilan menulis pantun nasihat kemudian merangkum isinya. (<i>Life Skills dan Variasi Aktivitas</i>) 3. Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah “Gugur Gunung” untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 4. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 		15 menit

E. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> Pantun bersajak a-b-a-b. Satu bait terdiri atas empat baris. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Rubrik Penilaian PPKn

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat	Mampu menuliskan Akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan
Keterampilan: Berdiskusi Akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat	Mampu menuliskan hasil diskusi akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan

Rubrik Penilaian IPS

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Mampu menuliskan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan
Keterampilan: Membuat tabel untuk membandingkan Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Mampu membuat tabel untuk membandingkan Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan

F. SUMBER , MEDIA DAN ALAT

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. Gambar/slide bentuk-bentuk interaksi manusia.
5. gambar/slide contoh-contoh pantun.
6. Gambar/slide tentang gotong royong.
7. Buku, materi, gambar.

Media : 1. Powerpoint
2. Video pembelajaran tentang ciri-ciri pantun :
<https://www.youtube.com/watch?v=SxgvfGDRAWI> (di unduh pada tanggal 17 September 2020)
3. Video pembelajaran tentang gotong royong
<https://www.youtube.com/watch?v=nmAQ1Cht8U0>
<https://www.youtube.com/watch?v=nAZMkmslX4Q>

Alat : 1. Laptop
2. Aplikasi video konferensi
3. Whatsapp
4. Youtube
5. Gawai

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah

Girimarto,2020
Guru Kelas V

SUHARTI, S. Pd.
NIP. 19620422 198304 2 013

ENDI SULISTYO, S.Pd.
NIP. 19880824 201902 1 001