

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DALAM JARINGAN

(RPP DARING)

Satuan Pendidikan : SD N CIAPUS 01
Kelas/ Semester : V/1
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 membuat pertanyaan- pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.

Ilmu Pengetahuan Alam

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring- jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
- Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
- Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
- Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar.
- Dengan menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan.
- Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
- Membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

E. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media
 - Laptop
 - Google meet dan Google Form
 - Ms. Powerpoint dan Whatsapp
- Sumber Belajar
 - Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 5 : *Ekosistem*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
 - Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Tematik dan Saintifik
2. Model Pembelajaran : Inkuiri
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, Pengamatan, Percobaan, diskusi.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan do'a dipandu melalui Google Meet.• Guru menghimbau kepada peserta didik untuk isi daftar hadir pada Google Form yang dikirim linknya via WA• Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan guru mengajak peserta didik untuk menerapkan protokol kesehatan dalam kegiatan sehari-hari di masa pandemi covid sekarang ini.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyajikan dua gambar tentang ekosistem yang ditampilkan lewat power point.• Guru mengajak siswa untuk mengamati dua gambar yang disajikan. Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia.• Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan	35 menit x 5 JP

	<p>yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya atau pertanyaan milik temannya. • Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab • Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem pada buku Tema. • Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan (<i>kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi</i>). • Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan. • Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. • Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. • Siswa bersama dengan kelompoknya, mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya bacaan yang disajikan di Buku Siswa. • Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain • Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI 3.7 dan 4.7). (Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar) 	
--	--	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit
---------	---	----------

H. PENILAIAN

Teknik Penilaian

1. Sikap : Observasi (Terlampir)
2. Pengetahuan : Tes Tulis (Terlampir)
3. Keterampilan : Non Tes (Terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bogor, September 2020
Guru Kelas 5

SUKANDA, S.Pd.
NIP. 196411211984101001

HUMAEDI, S.Pd.

1. PENILAIAN SIKAP

Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Kalimat yang menjelaskan bagian paragraph disebut ...
2. Berita yang ada dikoran termasuk teks... .
3. Teks nonfiksi bersifat... .
4. Ayam dan musang termasuk hewan... .
5. Gigi geraham dimiliki oleh pemakan... .

Pedoman Penskoran

Nomor Soal	Skor
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
Jumlah	10

$$\frac{\text{Penilaian Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$$

$$\begin{aligned}\text{contoh : } & \frac{10}{10} \times 100 \\ & = 1 \times 100 \\ & = 100\end{aligned}$$

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Bentuk Penilaian: Non tes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang informasi – informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat Informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.

Daftar Nilai :

No	Nama Siswa	Pengetahuan tentang informasi – informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi	Jumlah	Nilai

2. Bentuk Penilaian: Non tes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang pengklasifikasi n hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.

Daftar Nilai :

No	Nama Siswa	Pengetahuan tentang pengklasifikasi n hewan berdasarkan jenis makanannya.	Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Jumlah	Nilai

4. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

• **Remedial**

- Sebutkan paling sedikit 3 jenis ekosistem yang kamu ketahui
- Jelaskan perbedaan ciri-ciri diantara ketiganya
- Sebutkan hewan yang termasuk herbivora, karnivora, omnivora .

• **Kegiatan Alternatif (pengayaan)**

- Menbaca buku subtema 1 Komponen ekosistem pembelajaran ke 2