

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI BLEBER
Kelas / Semester	: 5 /1
Tema	: 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema	: 3. Cara memelihara kesehatan organ Peredaran darah pada manusia
Pembelajaran	: 1 (Bahasa Indonesia, IPA,)
Alokasi waktu	: 2 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

A. Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan isi pantun secara lisan, tertulis, dan runtut.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 Berkreasi menulis pantun jenaka 4.6.2 Mambacakan pantun hasil karya sendiri dengan lafal dan intonasi yang tepat.

B. Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Memahami organ peredaran darah dan membandingkan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.	3.4.1 Menjelaskan penyebab berbagai macam penyakit yan mempengaruhi organ peredaran darah pada manusia. 3.4.1 Menemukan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat bagan tentang organ peredaran darah mnausia

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mengamati video pembacaan pantun yang disajikan guru dalam WAG, siswa dapat menjelaskan isi pantun yang disajikan secara lisan dan runtut.
2. Dengan kegiatan mencoba menulis pantun, siswa dapat membacakan pantun yang dibuatnya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Melalui mengamati video tentang menjaga kesehatan organ jantung, siswa dapat menemukan penyebab berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah,
4. Melalui mengamati video tentang menjaga kesehatan organ jantung, siswa dapat mengidentifikasi cara pencegahannya dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah secara rinci
5. Melalui kegiatan berkreasi, siswa dapat membuat bagan tentang organ peredaran darah manusia secara tepat.

D. MATERI

➤ **Bahasa Indonesia**

Pengertian pantun dan cara membaca pantun dengan benar.

➤ **IPA**

- Identifikasi penyebab berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia.

- Cara memelihara organ peredaran darah manusia.

E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER

BELAJAR MEDIA

1. Video mengenai Pantun
2. Video dari youtube tentang menjaga Kesehatan peredaran darah
3. Video dari youtube Penyebab Gangguan Organ Peredaran Darah Pada Manusia

ALAT

1. Laptop
2. Handphone
3. Whatsapp Grup
4. LKPD

SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa kelas 5 Tema 4 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
2. Video youtube mengenai Penyebab Gangguan Organ Peredaran Darah Pada Manusia
3. Bahan Ajar Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Teknik : *Daring melalui Whatsapp Grup*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab dan Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru memberikan LKPD berupa foto untuk ditulis siswa di rumah.2. Guru mempersiapkan diri dan memastikan siswa sudah online melalui grup Whatsapp3. Penguatan Pendidikan Karakter melalui video guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik melalui absen BDR lewat wa sebagai sikap disiplin. (Religius)4. Guru meminta siswa agar konfirmasi kehadiran dengan mengetik nama siswa dan nomor absen (orientasi)5. Guru mengirim video youtube yang berisi salah satu lagu wajib nasional dan siswa menyimak lagu wajib nasional (Nasionalisme)6. Guru memberi motivasi walaupun belajar jarak jauh tetapi tetap harus semangat dan mengingatkan siswa untuk tetap menjaga kesehatan (Motivasi)7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)8. Guru mengaitkan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik dengan materi yang akan dipelajari (Communication)	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menampilkan video pembacaan pantun dari youtube dalam wa, dan siswa menyimak video tersebut. (Saintifik-mengamati)2. Guru melalui voice note meminta siswa untuk berpendapat mengenai video yang ditampilkan serta menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi dan amanat dari pantun yang dibacakan tersebut ? (critical thinking, Communication -4C)3. Guru bersama siswa berdiskusi mengenai isi dan amanat	45 menit

	<p>pantun serta cara membaca pantun dengan benar (collaboration-4C).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diminta untuk berkreasi menulis sebuah pantun jenaka serta menuliskan isi dan amanatnya pada LKPD (Creating-4C) 5. Dengan mengirimkan video hasil siswa menulis 1 puisi jenaka diberikan kesempatan membacakan pantun karyanya secara bergantian (Communication-4C) 6. Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi pantun ke peredaran darah manusia dengan membacakan sebuah pantun. (Communication-4C) 7. Guru menampilkan sebuah video tentang menjaga Kesehatan organ jantung dan siswa menyimak video tersebut. (Saintifik-mengamati) 8. Kemudian siswa ditugaskan menganalisis dan menuliskan cara mencegah gangguan organ peredaran darah dan cara menjaga kesehatan organ peredaran darah dan membuat bagan tentang peredaran darah manusia pada LKPD (dalam bentuk foto dikirim ke grup wa). (critical thinking ,Creating- 4C) 9. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab baik melalui voice note maupun komentar di wa grup mengenai cara menjaga Kesehatan organ peredaran darah. 10. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum paham dengan perintah tugas. dan Guru menanggapi pertanyaan siswa berkaitan dengan tugas yang diberikan (Saintifik- Menanya) dan (4C-Communication, Collaboration ,) 11. Pengumpulan penugasan LKPD berupa foto bagan peredarann darah manusia melalui wa grup 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa Bersama guru membuat kesimpulan (CREATIVITY) bisa menuliskan komentar atau voice note lewat wa grup dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. (Critical Thinking and Communication-4C) 2. Guru memberikan penguatan dan menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya, serta mengingatkan siswa untuk mengumpulkan tugas melalui google classrom, dan mengingatkan siswa untuk tetap semangat belajar serta tetap menerapkan protokol kesehatan. 	<p>10 menit</p>

	<p>3. Guru Memberikan Evaluasi kepada siswa melalui aplikasi Google Form untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang diberikan dengan mengakses link pada wa grup</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup dan diakhiri dengan berdoa. (religiusitas).</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian .

Penilaian Sikap : Observasi

Penilaian Pengetahuan : link yang sudah disediakan guru yang terhubung dengan Google Formulir

Penilaian Keterampilan : Berkreasi membuat bagan peredaran darah dan membuat pantun

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Kepala SDN Bleber

Bleber, 19 Oktober 2020
Guru Kelas 6

SUSANTO, S.Pd
NIP. 19640312 198504 1 003

MUFIDATUL KHUSNA, S.Pd.SD
NIP. 19850506 201903 2 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI BLEBER
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 1 (Bahasa Indonesia, IPA)
Alokasi waktu : 2JP x 35 menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

A. Muatan : IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan /peta konsep tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar

B. Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. 7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang hubungan makhluk hidup dalam ekosistem

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca dan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Setelah menganalisis teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Setelah menyaksikan video tentang jenis-jenis hewan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Setelah melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat bagan/peta konsep tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
5. Setelah memahami konsep tentang pokok pikiran, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hubungan makhluk hidup dalam ekosistem

D. Materi Pembelajaran

➤ **Bahasa Indonesia**

Menemukan pokok pikiran dari bacaan tentang ekosistem dan membuat pertanyaan dengan menggunakan kalimat tanya

➤ **IPA**

Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

E Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Inkuiri*

Strategi : *Problem Based Learning (PBL)*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi

G Media dan Sumber Belajar

➤ **Media**

1. Hp Android
2. Aplikasi Whatshap Group
3. Video pembelajaran tentang jenis hewan berdasarkan jenis makanannya
4. Slide powerpoint gambar hewan
5. Slide powerpoint teks bacaan non fiksi
6. Slide powerpoint teks bacaan tentang jenis makanan hewan

➤ **Sumber Belajar**

1. Kemendikbud. 2017. Buku Tematik Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI kelas 5 Tema 5 Ekosistem. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Kemendikbud. 2017. Buku Tematik Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 5 Tema 5 Ekosistem. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru memberikan LKPD berupa foto untuk ditulis siswa di rumah. 2. Guru mempersiapkan diri dan memastikan siswa sudah online melalui grup Whatsapp 3. Penguatan Pendidikan Karakter melalui video guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik melalui absen BDR lewat wa sebagai sikap disiplin. (Religius) 4. Guru meminta siswa agar konfirmasi kehadiran dengan mengetik nama siswa dan nomor absen (orientasi) 5. Guru mengirim video youtube yang berisi salah satu lagu wajib nasional dan siswa menyimak lagu wajib nasional (Nasionalisme) 6. Guru memberi motivasi walaupun belajar jarak jauh tetapi tetap harus semangat dan mengingatkan siswa untuk tetap menjaga kesehatan (Motivasi) 7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 8. Guru mengaitkan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik dengan materi yang akan dipelajari (Communication) 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirimkan teks bacaan melalui WAG 2. Siswa membaca teks bacaan non fiksi tentang Ekosistem dengan seksama. Literasi 3. Guru memimpin diskusi dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan. Collaboration 	45 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan (kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi). Communication 5. Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”. 6. Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. Collaboration 7. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan. Literasi 8. Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. Gotong Royong 9. Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami 10. Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil yang dapat membantu siswa mengingat kembali jenis-jenis makanan hewan. Mandiri 11. Guru menayangkan video jenis hewan pada WAG dilanjutkan guru menampilkan gambar macam-macam hewan 12. Siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA3.5. Gotong Royong 13. Peserta didik diminta untuk menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya setelah menyaksikan video tersebut 14. Siswa menuliskan kesimpulan berdasarkan kegiatan tersebut Critical Thinking and Problem Solving 15. Siswa membuat peta konsep/bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI 3. 7 dan 4.7). Creativity and Innovation 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa Bersama guru membuat kesimpulan (CREATIVITY) bisa menuliskan komentar atau voice note lewat wa grup dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. 	<p>10 menit</p>

	<p>(Critical Thinking and Communication-4C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan penguatan dan menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya, serta mengingatkan siswa untuk mengumpulkan tugas melalui wa grup, dan mengingatkan siswa untuk tetap semangat belajar serta tetap menerapkan protokol kesehatan. 3. Guru Memberikan Evaluasi kepada siswa melalui aplikasi Google Form untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang diberikan dengan mengakses link pada wa grup 4. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup dan diakhiri dengan berdoa. (religius). 	
--	--	--

I. Penilaian

- a. Penilaian Sikap: disiplin, Percaya Diri, kreatif
- b. Penilaian Pengetahuan: soal pilihan ganda melalui google form
- c. Penilaian Keterampilan: membuat peta pikiran

Mengetahui,
Kepala SDN Bleber

Bleber, Oktober 2020
Guru Kelas 6

SUSANTO, S.Pd
NIP. 19640312 198504 1 003

MUFIDATUL KHUSNA, S.Pd.SD
NIP. 19850506 201903 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI BLEBER
Kelas / Semester	: 5 /1
Tema	: 5. Ekosistem
Sub Tema	: 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran	: 5 (Bahasa Indonesia dan IPA)
Alokasi waktu	: 2JP x 35 menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dan informasi penting dalam teks nonfiksi
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Membuat peta pikiran tentang pokok pikiran yang terdapat pada teks nonfiksi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Membedakan daur hidup beberapa hewan
	3.5.2 Menganalisis perbedaan daur hidup beberapa hewan
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat diagram daur hidup hewan
	4.5.2 Membuat tulisan tentang daur hidup hewan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah ditunjukkan dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan secara tepat.
2. Dengan membuat diagram, siswa mampu membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara tepat.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat tulisan tentang daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis, secara benar.
4. Dengan mendengarkan beberapa contoh lagu dengan tangga nada mayor dan minor siswa mampu menjelaskan pengertian tangga nada minor
5. Dengan mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor secara baik dan benar.

D. Materi

Pembelajaran IPA

Daur hidup hewan

Bahasa Indonesia

- Pokok pikiran teks nonfiksi
- Peta pikiran

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

F. Media Pembelajaran

- a. Gambar metamorphosis
- b. Video : Syukur Diakses melalui youtube kemudian di share ke whatsapp grup
- c. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- d. WAG (*Whatsaap Group*)
- e. Google form

G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Ekosistem: Buku Guru Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 37-41
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Ekosistem: Buku Siswa Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 37-47

H. Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning*

berdasarkan modul Pembelajaran STEAM sebagai berikut :

- Orientasi peserta didik kepada masalah
- Mengorganisasikan peserta didik
- Membimbing penyelidikan individu dan kelompok
- Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
- Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> Sehari sebelum pembelajaran, guru sudah membagikan LKPD melalui whatsapp Grup. Melalui <i>Video Whatsapps</i> Guru memberikan salam, mengabsen siswa, dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh salah satu siswa. Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional "Syukur" melalui <i>Video Call Whatsapps</i> 	10 menit
Apersepsi	Melalui <i>voice note pada whatsapp grup</i> guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - "Apa sajakah tipe-tipe ekosistem yang kamu ketahui terdapat di Indonesia?" - "Hewan apa sajakah yang terdapat di Indonesia?" - "Tahukah kamu seperti apakah daur hidup hewan tersebut?" 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>voice note Whatsapps</i> guru memberikan motivasi dengan memberikan pernyataan bahwa siswa diajak bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Pencipta di masa pandemic sekarang ini. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan 	
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran 1 Orientasi peserta didik kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>WhatsApp Group (WAG)</i> Guru meminta siswa untuk mengamati ketiga hewan yang ada pada Buku Siswa halaman 37. 	45 menit

Sintak Model Pembelajaran 2 Mengorganisasikan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui voice note WAG guru bersama siswa saling berdiskusi tentang apa yang mereka ketahui perihal hewan pada gambar • Guru memfasilitasi siswa yang ingin menceritakan pengalamannya tentang hewan tersebut dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya sehubungan dengan gambar tersebut. 	
Sintak Model Pembelajaran 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk salah satu siswa membaca teks bacaan tentang daur hidup hewan melalui voice note wa dan membuat peta pikiran untuk memudahkan siswa dalam melakukan tugas berikutnya, yakni membuat diagram. • Guru mengupload gambar salah satu daur hidup hewan ke WAG. 	
Sintak Model Pembelajaran 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membuat diagram yang memperlihatkan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda pada lembar LKPD. • Siswa diarahkan untuk mencari informasi tambahan terkait tentang hewan yang akan dibuat diagram untuk memperkaya informasi pada diagram yang dibuat. • Setelah membuat diagram ,siswa melalui video maupun voice note diarahkan untuk menceritakan daur hidup hewan. 	
C. Kegiatan Penutup		15 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran melalui WAG. • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kembali apabila ada penyampaian materi yang kurang jelas • Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Siswa menuliskan refleksi pada kolom yang tersedia Tantangan apa sajakah yang kamu hadapi pada kegiatan belajar hari ini? • Guru mengukur kemampuan siswa dengan memberikan soal evaluasi melalui link googleform yang di share di WAG • Kelas ditutup dengan doa bersama. • Guru memberi salam penutup. 	

I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Sikap, pengetahuan, dan keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Bahasa Indonesia, IPA

- b. Teknik Non Tes
- 1) Sikap : Observasi
 - 2) Keterampilan : Praktik
 3. Jenis Penilaian : Tertulis, Penilaian Sikap, Unjuk Kerja
 4. Bentuk Penilaian : Tes dan Nontes
 5. Instrumen Penilaian :
 - Tes : Soal
 - Non Tes : Rubrik
 6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
 - Remedial : Membuat 3 diagram daur hidup hewan
 - Pengayaan : membuat kliping tentang daur hidup hewan yang bervariasi
 7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang hewan piaraan yang dimiliki di rumah atau tentang hewan yang kita sukai terkait dengan daur hidup mereka serta fakta-fakta menarik tentang hewan tersebut

Mengetahui,
Kepala SDN Bleber

Bleber, Oktober 2020
Guru Kelas 6

SUSANTO, S.Pd
NIP. 19640312 198504 1 003

MUFIDATUL KHUSNA,S.Pd.SD
NIP. 19850506 201903 2 004