

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 3 LOYANG
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBDP, PPKN

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dipandu melalui WA siswa membuat peta pikiran, siswa mampu menjelaskan isi bacaan secara baik dan benar.
2. Dipandu melalui WA siswa membuat sebuah klipng, siswa mampu mempresentasikan usaha mempersatukan NKRI secara tepat.
3. Dipandu melalui WA siswa menggunakan alat musik, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada minor secara percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa melalui Grup WA (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik melalui grup WA (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari melalui Grup WA (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<p>Melalui WA Grup / Google Meet guru dan siswa melakukan kegiatan inti pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil klipng yang berisikan usaha-usaha menjaga persatuan dan kesatuan dari majalah, koran, atau internet. ➤ Guru mengulas kembali sebuah lagu bertangga nada minor dan kemudian membimbing siswa untuk berlatih menyanyikannya kembali. ➤ Siswa diminta untuk menghayati lagu tersebut pada saat menyanyikannya kembali. ➤ Tiap-tiap siswa kemudian mengemukakan perasaannya pada saat mereka menyanyikan lagu tersebut ➤ Apa saja yang dapat menyebabkan terjadinya perubahan ekosistem? ➤ Kegiatan manusia seperti apa sajakah yang dapat memengaruhi perubahan ekosistem? ➤ Usaha-usaha apa sajakah yang telah dilakukan masyarakat Indonesia untuk mempertahankan NKRI? ➤ Sebutkanlah paling sedikit dua lagu nasional bertangga nada mayor dan minor. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Mintalah siswa untuk mencari gambar yang menunjukkan salah satu bencana alam yang pernah terjadi di daerahnya atau di Indonesia. Dengan menggunakan gambar tersebut, orang tua siswa diminta untuk menceritakan peristiwa tersebut, akibatnya, dan tindakan apa saja yang dilakukan untuk menghindari bencana tersebut.</p>	140 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 2. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 3. Melalui WA Grup dipimpin penutup 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS 5

(KASMUDI,S.Pd)
NIP. 19630728 198410 1 006

(RASMITA, S.Pd)
NIP.

Menuliskan pokok pikiran dan informasi penting (ringkasan).

- Menemukan dan menuliskan pokok pikiran di setiap paragraf bacaan.
- Menjelaskan mengenai isi bacaan.
- Menceritakan isi bacaan kepada teman.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (ringkasan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks disajikan
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi (B1 4.7)	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik dan menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan namun teks masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Mempresentasikan hasil Kliping

- Kliping dibuat semenarik mungkin dan disusun secara efisien sehingga tampak alur informasinya.
- Dalam mempresentasikan hasil kerjanya, siswa harus memperhatikan:
 - Postur tubuh, suara, kontak mata dengan penonton.
 - Penguasaan materi

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Pembuatan Kliping)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKN 3.4 dan 4.4

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....