# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 3 LOYANG

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Ekosistem (Tema 5)

Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

Alokasi waktu : 1 Hari Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBDP, PPKN

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dipandu melalui WA siswa membuat peta pikiran, siswa mampu menjelaskan isi bacaan secara baik dan benar
- 2. Dipandu melalui WA siswa membuat sebuah kliping, siswa mampu mempresentasikan usaha mempersatukan NKRI secara tepat.
- 3. Dipandu melalui WA siswa menggunakan alat musik, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada minor secara percaya diri.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan  Wakt  1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca	
	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca i	
	<ol> <li>Doa melalui Grup WA (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik melalui grup WA (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari melalui Grup WA (Motivasi)</li> </ol>	15 men
last:	(Sintak Model Discovery Learning)	110
Inti	<ul> <li>Melalui WA Grup / Google Meet guru dan siswa melakukan kegiatan inti pembelajaran:</li> <li>Siswa mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil kliping yang berisikan usaha-usaha menjaga persatuan dan kesatuan dari majalah, koran, atau internet.</li> <li>Guru mengulas kembali sebuah lagu bertangga nada minor dan kemudian membimbing siswa untuk berlatih menyanyikannya kembali.</li> <li>Siswa diminta untuk menghayati lagu tersebut pada saat menyanyikannya kembali.</li> <li>Tiap-tiap siswa kemudian mengemukakan perasaannya pada saat mereka menyanyikan lagu tersebut</li> <li>Apa saja yang dapat menyebabkan terjadinya perubahan ekosistem?</li> <li>Kegiatan manusia seperti apa sajakah yang dapat memengaruhi perubahan ekosistem?</li> <li>Usaha-usaha apa sajakah yang telah dilakukan masyarakat Indonesia untuk mempertahankan NKRI?</li> <li>Sebutkanlah paling sedikit dua lagu nasional bertangga nada mayor dan minor. (Critical Thinking and Problem Formulation)</li> <li>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Mintalah siswa untuk mencari gambar yang menunjukkan salah satu bencana alam yang pernah terjadi di daerahnya atau di Indonesia. Dengan menggunakan gambar tersebut, orang tua siswa diminta untuk menceritakan peristiwa tersebut, akibatnya, dan tindakan apa saja yang dilakukan untuk menghindari bencana tersebut.</li> </ul>	140 menit
Penutup	Penugasan dirumah	15 meni
	<ul> <li>Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua.</li> <li>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> </ul>	
	Melalui WA Grup dipimpin penutup     Refleksi dan Konfirmasi	
Refleksi ner	ncapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapai	ian proses
	an dan perbaikan.	an proses
	ASSESMENT (Penilaian)	

( KASMUDI,S.Pd ) NIP. 19630728 198410 1 006 ( RASMITA, S.Pd ) NIP.

Menuliskan pokok pikiran dan informasi penting (ringkasan).

- > Menemukan dan menuliskan pokok pikiran di setiap paragraf bacaan.
- Menjelaskan mengenai isi bacaan.
- > Menceritakan isi bacaan kepada teman.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (ringkasan)

Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baikl sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Teks memuat	Teks memuat	Teks memuat	Teks memuat
tentang	informasi- informasi	informasi yang	informasi namun	informasi yang
informasi	yang detail dan	cukup jelas	tidak banyak,	sangat sedikit
penting yang	sangat mendukung	dan	akan tetapi	atau bahkan
terdapat dalam	teks yang disajikan	mendukung	masih mampu	tidak
teks nonfiksi		teks yang	teks yang	mendukung teks
		disajikan	disajikan	disajikan
Keterampilan	Teks nonfiksi	Teks nonfiksi	Teks nonfiksi	Teks nonfiksi
dalam	disampaikan	disampaikan	disampaikan	disampaikan
menyajikan	dengan alur yang	dengan alur	dengan alur	dengan alur
teks nonfiksi	baikdan serta	yang cukup	yang sedikit	yang sedikit
(B1 4.7)	menarik untuk	baik di	membingungkan	membingungkan
	dibaca	beberapa	namunteks	dan secara
		bagian serta	masih dapat	keseluruhan
		cukup menarik	dipahami	teks dulit untuk
		untuk dibaca		rff pssk
				namunteks
				masih dapat
				dipahami

Sikap kecermatan dan kemandirian

Diisi denan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang snagat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekaoitulasimpenilaian sikap.

## Mempresentasikan hasil Kliping

- Kliping dibuat semenarik mungkin dan disusun secara efisien sehingga tampak alur informasinya.
- > Dalam mempresentasikan hasil kerjanya, siswa harus memperhatikan:
  - Postur tubuh, suara, kontak mata dengan penonton.
  - Penguasaan materi

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Pembuatan Kliping)

Instrumen Penilaian: Rubrik KD PPKN 3.4 dan 4.4

Aspek	Baikl sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
•	4	3	2	1
Pengetahuan tentang aneka upaya persatuan pemerintah dan masyarakat	Kliping memiliki lebih dari 6 penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini.	Kliping memiliki lima sampai enam penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini	Kliping mempunyai empat penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini	Kliping memiliki kurang dari empat penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini
Keterampilan dalam melaporkan hasil pencarian informasi	Kliping dilengkapi dengan lebih 6 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan	Kliping dilengkapi dengan 4-5 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan	Kliping dilengkapi dengan 3 gambar sesuai dengan upaya yang di tampilkan	Kliping hanya dilengkapi dengan 1-2 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan
Keterampilan mempresentasikan hasil kliping	Postur tubuh baik dan sopan, suara cukup lantang, dan kontak mata dengan penonton sangat baik.  Siswa sangat menguasai materi yang dipresentasikan	Postur tubuh baik dan sopan, suara cukup lantang, dan kontak mata dengan penonton cukup baik.  Siswa cukup menguasai materi yang dipresentasikan	Siswa bersender pada tembok, suara cukup terdengar , dan terkadang melakukan kontak mata dengan penonton Siswa kurang menguasai	Postur tubuh siswa tampak bermalas-malasan. Suara agak sulit untuk didengar dan tidak melakukan kontak mata dengan penonton.
			materi yang dipresentasikan	menguasai materi yang dipresentasikan

Sikap rasa ingin tahu

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekaoitulasimpenilaian sikap.

### **B. SUMBER DAN MEDIA**

- 1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- 2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- 3. Software Pengajaran SD-DCARIGURU, COM untuk kelas 5 semester 1.
- 4. Buku teks, buku bacaan, majalah, koran, dan beberapa alat musik sederhana.
- 5. Gambar/slide tangga nada minor, Komponen-komponen ekosistem, dan usaha mayarakat menjaga NKRI.

Refleksi Guru	

- 1. Masalah :.... 2. Ide Baru :....
- 3. Momen Spesial :.....