

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING MENGGUNAKAN PENDEKATAN *TPACK***

Satuan Pendidikan : SDN Cijangkar
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : 5 (Ekosistem)
Sub Tema : 1 (Komponen Ekosistem)
Pembelajaran ke- : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia (KD 3.7, 4.7) dan IPA (3.5, 4.5)
Alokasi waktu : 1 Hari / 5 jp (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia.

KD	IPK
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menuliskan rangkuman informasi penting dalam bacaan.

Muatan : IPA

KD	IPK
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati slide power point tentang informasi penting dan pokok pikiran dari bacaan yang dikirimkan guru lewat zoom, siswa mampu menemukan (C6) pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan mencermati slide power point tentang informasi penting dan pokok pikiran dari bacaan yang dikirimkan guru lewat zoom, siswa mampu menuliskan rangkuman (C6) informasi penting dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan memperhatikan berbagai gambar jenis hewan di slide power point, siswa mampu menggolongkan (C4) hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi secara mandiri di rumah, siswa mampu membuat (C6) teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan
2. Teks nonfiksi

E. MODEL, PENDEKATAN, METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : TPACK (technological, pedagogical, content knowledge)

Model : Cooperative Learning

Metode : Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, diskusi kelompok, ceramah

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran

1. Gambar hewan dan lingkungan sekitar
2. Gambar jaring-jaring makanan
3. Power point tentang teks nonfiksi dan penggolongan hewan
4. Platform zoom meeting (alternatif = menggunakan You tube)
5. Platform Whatsapp
6. Platform google form

Alat dan Bahan

1. Mikrofon
2. Laptop
3. HP

4. Earphone

Sumber Belajar

1. Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Guru Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
3. Slide Power Point materi tentang teks nonfiksi
4. Slide Power Point materi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan
5. E-LKPD menggunakan Platform Office
6. Guru (Chat Guru di Grup Whatsapp)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p><u>Tahap 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Kelas virtual dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui GWA. (Comunication-4C)2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. (Religius-PPK)3. Siswa diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dan tetap semangat belajar.4. Siswa disampaikan mengenai materi yang akan dipelajari yaitu teks nonfiksi dan penggolongan hewan melalui slide power point.5. Siswa dijelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini.6. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya secara sekilas. (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)7. Siswa menyimak apersepsi dari guru mengenai materi yang akan disampaikan.	15 menit
Inti	<p><u>Tahap 2: Menyajikan Informasi</u></p> <ol style="list-style-type: none">8. Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru dislide Power Point yang tampil di layar zoom meeting.9. Siswa ditampilkan dua gambar ekosistem yang berbeda.10. Siswa bertanya jawab mengenai gambar tersebut. (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)11. Siswa ditampilkan materi mengenai teks nonfiksi mengenai ekosistem.	145 Menit

12. Siswa diarahkan untuk membaca mandiri teks di buku siswa hal. 3 di rumah. (Literasi)
13. Siswa dijelaskan contoh menemukan pikiran utama dan informasi penting dalam sebuah penggalan bacaan/teks nonfiksi.
14. Siswa bertanya jawab mengenai cara menemukan pikiran utama/pokok bahasan serta informasi penting pada bacaan. (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)
15. Siswa dijelaskan tugas 1 dalam kaitannya materi tersebut.
16. Siswa dilanjutkan diberikan materi mengenai jenis makanan hewan dalam sebuah ekosistem.
17. Siswa bertanya jawab mengenai berbagai jenis makanan hewan. (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)
18. Siswa dijelaskan materi tentang pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya.
19. Siswa dijelaskan dan bertanya jawab mengenai tugas 2 dalam kaitannya materi tersebut. (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)
20. Siswa diarahkan untuk pembentukan kelompok dan zoom meeting diakhiri untuk menuju kelas daring asinkron.

Tahap 3: Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok

21. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
22. Kelompok tersebut dibuatkan grup kelompok Whatsapp.
23. Grup Whatsapp kelas digunakan untuk pemberian informasi secara keseluruhan.
24. Setelah organisir kelompok tuntas, siswa dijelaskan kegiatan belajar secara berkelompok.
25. Siswa dibagikan E-LKPD menggunakan link di Whatsapp grup kelompok.

Tahap 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar

26. Siswa berdiskusi dengan cara chatting di grup tersebut. (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)
27. Siswa juga diperbolehkan melakukan video call dengan teman sekelompok. (Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)

	<p>28. Siswa dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LKPD tersebut. (Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</p> <p>29. Selanjutnya, siswa bekerja secara berkelompok daring. (Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</p> <p>30. Diskusi dan kerja kelompok dipantau oleh guru di grup Whatsapp tersebut. (Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</p> <p>31. Setelah siswa menyelesaikan, hasil pekerjaan kelompok dikumpulkan dengan cara difoto dan dikirim ke grup tersebut.</p> <p>32. Siswa diminta untuk jujur mengerjakan sesuai kemampuan. (Integritas-PPK)</p> <p>33. Hasil pekerjaan siswa dianalisis oleh guru sebagai penilaian keterampilan (KI-4).</p> <p><u>Tahap 5: Evaluasi</u></p> <p>34. Setelah kegiatan berkelompok, siswa diarahkan kembali ke grup Whatsapp kelas.</p> <p>35. Siswa diberikan link soal evaluasi menggunakan aplikasi google form.</p> <p>36. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. Hasil evaluasi dapat langsung dilihat oleh siswa.</p> <p><u>Tahap 6: Penghargaan</u></p> <p>37. Siswa diberikan penghargaan karena telah mengikuti pembelajaran daring dengan baik.</p>	
Penutup	<p>38. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi hari ini melalui grup Whatsapp. (Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</p> <p>39. Siswa diberikan penguatan materi pembelajaran.</p> <p>40. Siswa diberikan pesan untuk tetap menjaga kesehatan.</p> <p>41. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</p> <p>42. Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam. (Religijs-PPK)</p>	15 Menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar (assessment of learning) dan memperbaiki proses pembelajaran (assessment for learning).

1. Penilaian Sikap

Sikap yang dinilai yaitu sikap spiritual “berdoa” dan sosial “jujur”

Teknik : observasi (daring)

Bentuk instrumen : jurnal

Waktu pelaksanaan : awal dan akhir pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yaitu IPA (KD 3.5) dan Bahasa Indonesia KD (3.7)

Teknik : tes tertulis (daring melalui google form)

Bentuk instrumen : soal tes pilihan ganda

Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yaitu Bahasa Indonesia (KD 4.7) dan IPA (KD 4.5)

Teknik : Produk

Bentuk instrumen : Tugas (keterampilan)

Waktu pelaksanaan : saat pembelajaran berlangsung

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

a. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM, guru akan menjelaskan kembali materi yang belum dikuasai oleh peserta didik. Guru akan memberikan penilaian dengan memberikan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan diluar jam pelajaran.

2. Pengayaan

a. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah tuntas mencapai KKM. Tujuan pengayaan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi yang telah disampaikan. Peserta didik yang sudah menguasai materi diberikan soal tambahan, guru mencatat dan memberikan nilai tambahan bagi peserta didik yang mengikuti pengayaan.

Mengetahui,
Kepala SDN Cijangkar

Sukabumi, 27 Oktober 2020
Guru Kelas 5,

LELY WALIATI, S.Pd.SD
NIP. 196508081986032016

RINA NURHAETI, S.Pd.
NIP. -----