

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Cijangkar
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : 5 (Ekosistem)
Sub Tema : 2 (Hubungan antarmakhluk hidup dalam ekosistem)
Pembelajaran ke- : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia (KD 3.7, 4.7) dan IPA (3.5, 4.5)
Alokasi waktu : 1 Hari / 5 jp (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia.

KD	IPK
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Mengembangkan pokok pikiran yang telah dibuat menjadi kalimat utama.

Muatan : IPA

KD	IPK
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Mengidentifikasi komponen penyusun rantai makanan menganalisis peran setiap makhluk hidup dalam rantai makanan dengan cermat
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan oleh guru lewat power point, peserta didik mampu menentukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan oleh guru lewat power point, peserta didik mampu mengembangkan pokok pikiran yang telah dibuat menjadi kalimat utama dengan tepat.
3. Setelah menyimak materi pembelajaran yang diberikan guru lewat power point, peserta didik mampu mengidentifikasi komponen penyusun rantai makanan dengan cermat.
4. Setelah menyimak gambar dan video pembelajaran yang lewat slide power point yang dikirim guru lewat zoom, peserta didik mampu membuat gambar rantai makanan pada sebuah ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pokok pikiran dan kalimat utama bacaan nonfiksi
2. Rantai Makanan

E. MODEL, PENDEKATAN, METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Project Based Learning
2. Pendekatan : Saintifik, Tematik Integratif
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, diskusi

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- a. Seperangkat komputer dan speaker
- b. Zoom meeting atau google meet atau aplikasi lainnya.
- c. Slide powerpoint teks bacaan "Rantai Makanan"
- d. Slide powepoint materi rantai makanan
- e. Gambar dan Video pembelajaran rantai makanan
- f. Ms. Powerpoint

2. Alat/bahan

- a. Kertas manila warna putih
- b. Crayon /pensil warna
- c. Pensil/pulpen

d. Penggaris

3. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Peserta didik Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Teks nonfiksi rantai makanan
- c. Lirik Lagu Rantai Makanan
- d. Slide Power Point materi rantai makanan
- e. Video pembelajaran tentang rantai makanan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Sebelum pembelajaran dimulai, Guru melakukan kegiatan berikut ini:<ol style="list-style-type: none">a. Menyiapkan teks bacaan "Rantai Makanan" berupa file power pointb. Menyiapkan materi pembelajaran IPA tentang rantai makanan berupa file power point.c. Menyiapkan video pembelajaran tentang rantai makanan.2. Peserta didik dan guru menyiapkan pembelajaran daring melalui aplikasi Google meet atau Zoom meeting3. Salam pembuka, doa, dan absensi melalui GWA4. Menyanyikan lagu wajib nasional untuk menanamkan semangat Nasionalisme5. Motivasi: Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama lagu "Rantai Makanan".6. Apersepsi: Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang lirik lagu yang baru saja dinyanyikan yang berhubungan dengan materi yang akan di pelajari.7. Kegiatan ini dapat membiasakan peserta didik berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mencermati teks nonfiksi tentang rantai makanan yang ditayangkan melalui power point atau dikirimkan lewat WA grup.2. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang teks nonfiksi yang ditayangkan :	145 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?” • “Apa yang memengaruhi kondisi sebuah rantai makanan?” • Apa perbedaan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan?” <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menggunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang akan didiskusikan serta mengingatkan kembali cara menentukan pokok pikiran dari sebuah paragraf. 4. Peserta didik secara mandiri menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan mengembangkan pokok pikiran tersebut menjadi kalimat utama. 5. Peserta didik mengirimkan hasil pekerjaannya melalui Google classroom atau Wa Grup. 6. Guru memberikan umpan balik atas hasil pekerjaan peserta didik. 7. Peserta didik menyimak materi dan video pembelajaran pembelajaran tentang rantai makanan yang ditayangkan lewat presetasi atau dikirimkan lewat WA grup. 8. Guru memimpin diskusi kelas lewat WA grup dengan menanyakan perihal produsen, konsumen dan pengurai dalam rantai makanan. 9. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD yang dikirim melalui WA grup. 10. Peserta didik dapat berdiskusi dengan kelompoknya melalui WA Grup 11. Peserta didik mengirimkan hasil diskusi kelompok melalui WA Grup. 12. Guru memberikan umpan balik atas hasil diskusi peserta didik. 13. Peserta didik secara mandiri mengerjakan tugas menggambar rantai makanan pada sebuah ekosistem lengkap dengan keterangannya. 14. Peserta didik mengirimkan hasil pekerjaannya melalui google classroom atau WA grup. 15. Guru memberikan umpan balik atas hasil pekerjaan peserta didik. 	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru saling bertanya jawab mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui GWA 2. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi pembelajaran hari ini 3. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam penutup dan do'a 	15 Menit
----------------	--	----------

H. PENILAIAN

1. Bentuk Penilaian : Nontes (Menemukan Pokok Pikiran)
Instrumen Penilaian : Rubrik
2. Bentuk Penilaian : Nontes (Gambar Rantai Makanan)
Instrumen Penilaian : Rubrik

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM, guru akan menjelaskan materi yang belum dikuasai oleh peserta didik. Guru akan memberikan penilaian dengan memberikan soal yang sama. Remedial dilaksanakan pada luar jam pelajaran.

2. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah tuntas mencapai KKM. Tujuan pemberian pengayaan untuk menambah pengetahuan peserta didik mengenai materi yang telah disampaikan. Peserta didik yang sudah menguasai materi diberikan soal –soal tambahan, guru mencatat dan memberikan nilai tambahan bagi peserta didik yang mengikuti pengayaan.

Mengetahui,
Kepala SDN Cijangkar

Sukabumi, 5 November 2020
Guru Kelas 5,

LELY WALIATI, S.Pd.SD
NIP. 196508081986032016

RINA NURHAETI, S.Pd.
NIP. -----