

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPTD SD NEGERI BALIR
Kelas / Semester : 5/1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : B.Indonesia,IPS,dan PPKn

A..TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui WA, siswa mampu mengenali potensi alam yang ada di sekitar mereka secara tepat.
2. Melalui WA, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan secara tepat.
3. Melalui WA, siswa mampu mengenali letak dan luas Indonesia melalui peta secara benar.
4. Melalui WA, siswa mampu mengidentifikasi jenis dan fungsi komponen-komponen pada peta .
5. Melalui WA, siswa dapat membuat peta dengan contoh peta yang diberi garis bantu.
6. Melalui WA, siswa mampu menjelaskan peristiwa Sumpah Pemuda secara benar.
7. Melalui WA, siswa mampu mendesain poster tema persatuan dan kesatuan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar pemandangan alam untuk mengenal potensi Indonesia. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang potensi Indonesia. • Siswa mengamati gambar peta dan bacaan “Mengetahui Letak Geografis Indonesia” • Setelah mengamati siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran dan informasi penting pada tiap paragraph. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Siswa mencermati video peta Kepulauan Negara Republik Indonesia. • Siswa menuliskan letak dan luas Indonesia secara benar lalu mengidentifikasi jenis dan fungsi komponen-komponen yang ada pada peta. • Siswa membaca tahapan membuat peta, lalu praktek membuat peta dengan mencontoh peta asli yang diberi garis bantu. • Siswa membaca teks “Peristiwa Sumpah Pemuda”. • Guru dan siswa bertanya jawab tentang makna isi Sumpah Pemuda. • Secara individu, siswa membuat poster berukuran A4 tentang manfaat persatuan dan kesatuan. (Creativity and Innovation) 	140 menit
Penutup	<p>Membuat resume (Creativity) dengan bimbingan guru tentang pointpoint penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
	Refleksi dan Konfirmasi	
	Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
	Assesment (Penilaian)	
	Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)	

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas V

SRI SUSILOWATI, S.Pd.SD.

HELDIA MARTILOVA

NIP.196910292008012005

Teknik Penilaian:

1. Bentuk Penilaian : Nontes (Menggambar Peta)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPS 4.1

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta (IPS KD 3.1)	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar sejajar secara rapih menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode.	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar sejajar secara rapih. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode.	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar dengan tidak menggunakan penggaris.	Cara menggambar peta dibuat dengan tergesa-gesa dan tidak serius.
Keterampilan dalam menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan atau maritime.	Peta memuat seluruh komponen yang diminta seperti judul peta, skala, symbol, arah mata angin dan legenda.	Peta hanya memuat 4 komponen yang diminta. Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan benar.	Peta hanya memuat 2 komponen yang diminta. Wilayah Indonesia diberikan warna yang hampir mirip dengan warna dari wilayah lainnya.	Peta hanya memuat 1 komponen yang diminta. Tidak ada perbedaan warna antar wilayah Indonesia dengan wilayah lainnya.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Poster)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD PPKN 3.4 dan 4.4

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang manfaat persatuan dan	Informasi yang disajikan dalam poster sangat	Informasi yang disajikan kurang	Penjelasan dalam poster	Penjelasan kurang lengkap

kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	informatif dan mudah dimengerti.	lengkap namun benar.	sangat minim namun benar.	dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk poster untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Poster mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh.Poster memiliki semua komponen poster yang diperlukan (judul,informasi, gambar).	Poster cukup dapat dibaca dari jarak yang jauh.Poster memiliki hampir semua komponen poster yang diperlukan(judul,informasi,gambar).	Poster hanya dapat dibaca dari jarak dekat.Poster hanya memiliki 1 komponen .	Poster terlihat acak-acakan,sulit dimengerti dan tidak rapi.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku teks, buku bacaan, majalah, koran berkaitan dengan materi.
3. Gambar/ slide ppt yang menampilkan ragam hewan dengan jenis makanannya.

Refleksi : Berisi catatan guru mengenai masalah,momen special,dan ide baru yang muncul pada saat pembelajaran.