

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 34 KASTARIB  
Kelas / Semester : V / 1  
Tema 4 : Sehat Itu Penting  
Sub Tema 2 : Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah  
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran Ke : 1  
Alokasi Waktu : (7 x 35 menit) 1 x Pertemuan

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

|      |  |
|------|--|
| KI 1 | Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran Agama yang dianutnya   |
| KI 2 | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air   |
| KI 3 | Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan di tempat bermain      |
| KI 4 | Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. |

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar |  | Indikator Pencapaian Kompetensi |   |
|------------------|--|---------------------------------|---|
| 3.6              | Menggalisi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan                | 3.6.1.                          | Menjelaskan makna dan amanat pantun dengan benar  |
| 4.6              | Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri | 4.6.1.                          | Menjelaskan amanat pantun buatannya dengan benar. |

## IPA

| <b>KOmpetensi Dasar</b> |   | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b> |   |
|-------------------------|---|--|---|
| 3.4                     | Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia | 3.4.1                                  | Menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci                |
| 4.4                     | Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.  | 4.4.1                                  | Mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana. |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati Pantun melalui PPT yang disajikan secara online lewat WAG, siswa dapat menjelaskan makna dan amanat pantun dengan benar
2. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun buatannya dengan benar.
3. Dengan Kegiatan mengamati video yang disajikan guru secara on line lewat WAG, siswa dapat menjelaskan Penyebab gangguan organ peredaran darah manusia secara rinci
4. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ciri-ciri Pantun
2. Fungsi Organ Peredaran Manusia
3. Properti Tari

### E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik  
Stategi Pembelajaran : Cooperative Learning  
Teknik Pembelajaran : Example non Example  
Metode Pembelajaran : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

### F. MEDIA

Media Visual : Teks Bergambar  
Media Audiovisual : PPT Pantun dan PPT Gangguan pada organ peredaran Darah Manusia

### G. SUMBER BELAJAR

What Up Grup

You Tube

Aplikasi Rumah Juara

Buku pedoman guru dan Buku siswa Kelas V Tema 4 (Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a secara mandiri menurut agama dan keyakinan masing-masing, melalui grup whats Up atau aplikasi daring lainnya. <b>Religius</b></li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengabsen kehadiran siswa melalui WAG atau App lainnya.</li><li>▪ Guru Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah". Melalui <b>Mandiri</b></li><li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li></ul>   | 15 Menit      |
| <b>Inti</b>        | <p>Sintak Example Non Example</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Melalui WAG Pada awal pembelajaran, guru menstimulus dengan menyajikan Powerpoint sebuah Pantun. (<b>menyajikan gambar</b>)</li><li>▪ Melalui WAG guru meminta siswa mengamati Pantun yang disajikan. (<b>mengamati</b>)</li><li>▪ Kemudian, siswa diminta mendiskusikan amanat dari pantun yang disajikan.</li><li>▪ Melalui WAG guru dan siswa menyimpulkan Amanat Pantun yang disajikan</li><li>▪ Hasil yang diharapkan:<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mampu mengidentifikasi mengenai berbagai macam gangguan organ peredaran darah serta penyebab gangguan organ peredaran darah. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li><li>- Siswa mengetahui mengenai makna pantun.</li><li>- Siswa menjelaskan mengenai amanat pantun.</li></ul></li></ul> <p>Siswa diberi Tugas mengidentifikasi Amanat Pantun secara mandiri. <b>Mandiri</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Selama proses kegiatan berlangsung, guru memandu siswa-siswa dengan menayakan kepada siswa jika mengalami kesulitan.</li><li>▪ Hasil yang diharapkan:<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mampu membuat pantun dan menunjukkan ciri-ciri pantun buatannya.</li><li>- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.</li></ul></li></ul> <p>Sintak Example Non Example</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru menstimulus siswa dengan menyajikan Media PPT dan video melalui WAG.</li></ul> | 180 menit     |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui WAG guru meminta Siswa membaca narasi di buku siswa mengenai gangguan pada organ peredaran darah. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa diminta mengamati Media PPT sampai Pada video kemudian diminta mengerjakan LKPD yang disediakan.</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan LKPD yang diberikan oleh guru pada media PPT</li> <li>▪ Siswa mempresentasikan dengan menggunakan model sederhana. <b>Communication</b></li> <li>▪ Setelah siswa menemukan jenis serta penyebab gangguan organ peredaran darah manusia. <b>Mandiri.</b></li> <li>▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat menjelaskan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia. <b>Mandiri</b></li> <li>- Siswa dapat menjelaskan mengenai penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia.</li> <li>- Siswa mampu mempresentasikan berbagai gangguan organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana. <b>Communication</b></li> <li>- Siswa menemukan tanda-tanda sirkulasi darah yang tidak lancar serta cara mengatasinya. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.</li> </ul> </li> </ul> |               |
| <b>Penutup</b> | <p>Melalui WAG :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar <b>Integritas</b></li> <li>▪ Peserta didik mengerjakan tes formatif secara online</li> <li>▪ Peserta didik diberikan tugas kokurikuler dan menutup pembelajaran.</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>   | 15 menit      |

## I. PENILAIAN

### Aspek Penilaian

1. Penilaian Sikap  
Mencatat hal-hal yang menonjol (Positif atau negative) yang ditunjukkan siswa dalam sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin melalui jurnal
2. Penilaian Pengetahuan  
Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan  
Unjuk Kerja
4. Instrumen Penilaian Terlampir

Mengetahui  
Kepala SDN 34 KASTARIB

KASTARIB, ..... 2020  
Guru Kelas V

**LAODA, S.Pd.**  
NIP. 196212311982121022

**MUSFIRAH SUDIRMAN, S.Pd.**  
NIP. 19880916 201402 2003

## Lampiran Penilaian

### A. Penilaian Sikap Instrumen Penilaian Sikap

| No  | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1   |         |            |                  |             |               |
| 2   |         |            |                  |             |               |
| 3   |         |            |                  |             |               |
| 4   |         |            |                  |             |               |
| 5   |         |            |                  |             |               |
| dst |         |            |                  |             |               |

### B. Penilaian Pengetahuan

| Nama Siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan |                |          |                |
|------------|-----------------------------|----------------|----------|----------------|
|            | Aspek 1                     |                | Aspek 2  |                |
|            | Tercapai                    | Tidak Tercapai | Tercapai | Tidak Tercapai |
|            |                             |                |          |                |
|            |                             |                |          |                |
|            |                             |                |          |                |
|            |                             |                |          |                |
|            |                             |                |          |                |
|            |                             |                |          |                |
|            |                             |                |          |                |
|            |                             |                |          |                |

**Keterangan :**  
**Aspek 1 : Menentukan Makna dan Amanat Pantun**  
**Aspek 2 : Menjelaskan Gangguan Organ Peredaran Darah Manusia dan Penyebabnya**

### C. Penilaian Keterampilan

#### Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka

| Aspek  | Baik Sekali  | Baik  | Cukup   | Perlu Bimbingan                                     |
|--|--|---|---|---|
|  | 4  | 3   | 2   | 1   |
| Isi dan Pengetahuan:<br>Hasil yang dibuat oleh siswa | Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"><li>• Pantun bersajak a-ba-b.</li><li>• Satu bait terdiri atas empat baris.</li><li>• Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.</li><li>• Terdapat</li></ul> | Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya                                     |   |   |   |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan |

### Rubrik Mempresentasikan Berbagai Gangguan Organ Peredaran Darah

| Aspek   | Baik Sekali   | Baik   | Cukup  | Perlu Bimbingan  |
|---|---|--|--|--|
|   | 4   | 3  | 2  | 1  |
| Mengetahui berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia. Mengetahui cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. | Menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar. | Menjelaskan sebagian besar berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar. | Menjelaskan sebagian kecil berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar. | Belum dapat menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. |
| Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah.                      | Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis                        | Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan cukup sistematis.                                | Menyajikan laporan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan  | Belum dapat bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis.                     |

|  |                                      |  |                    |  |
|--|--------------------------------------|--|--------------------|--|
|  | bahasa Indonesia yang baik dan benar |  | kurang sistematis. |  |
|--|--------------------------------------|--|--------------------|--|

Tes Tertulis  
Bahasa Indonesia

1. Tuliskan Makna dan Amanat dari Pantun dibawah ini

Beli Pisang di Pasar Kranggan  
Pisang di Pikul Pakai Tandu  
Ayo Kita Gerakkan Badan  
Agar Jantung Sehat selalu

|        |                         |
|--------|-------------------------|
| Makna  | .....<br>.....<br>..... |
| Amanat | .....<br>.....<br>..... |

Kalau Batu ditukar Sukun  
Bolelah gula ditukar kupat  
Kalau kita selalu rukun  
Iadilah Bangsa yang hebat

|        |                         |
|--------|-------------------------|
| Makna  | .....<br>.....<br>..... |
| Amanat | .....<br>.....<br>..... |

|        |                         |
|--------|-------------------------|
| Makna  | .....<br>.....<br>..... |
| Amanat | .....<br>.....<br>..... |

|  |       |
|--|-------|
|  | ..... |
|  |       |

Olah raga dipagi hari  
 Keliling lapangan dengan berlari  
 Belajar menjadi Tugas Kami  
 Agar Kelak Berilmu Tinggi

### Ayo Menulis

Isilah lembar kerja di bawah ini dengan tepat

### Lembar Kerja Siswa

| No | Gangguan Organ Peredaran Darah | Penjelasan              |
|----|--------------------------------|-------------------------|
| 1. | .....                          | .....<br>.....<br>..... |
| 2. | .....                          | .....<br>.....<br>..... |
| 3  | .....                          | .....<br>.....<br>..... |
| 4  | .....                          | .....<br>.....<br>..... |
| 5  | .....                          | .....<br>.....<br>..... |
| 6  | .....                          | .....<br>.....<br>..... |

| No | Penyebab Gangguan Organ Peredaran Darah |
|----|---|
| 1. | .....<br>.....                          |
| 2. | .....<br>.....                          |
| 3  | .....<br>.....                          |
| 4  | .....<br>.....                          |
| 5  | .....<br>.....                          |

