



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DIFERENSIASI ASESMEN MATEMATIKA SD

Nama Sekolah : SD Negeri 73 Pontianak Barat
Kelas/Semester : VI (enam) / II
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Luas permukaan prisma tegak segitiga
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri, rasa ingin tahu dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	IPK Pendukung (C1) 3.7.1 Mengidentifikasi bangun ruang prisma tegak segitiga dengan disiplin, teliti, dan tanggung jawab. IPK Kunci (C2) 3.7.2. Menjelaskan luas permukaan prisma tegak segitiga. IPK pengayaan (C4) 3.7.3. Memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari peserta didik yang berkaitan dengan luas permukaan prisma.
4.7. Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa	IPK Inti 4.7.1 Mengidentifikasi bangun ruang yang



Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang serta luas permukaan. IPK Pengayaan 4.7.2 Membuat wadah ATK hias berbentuk prisma tegak segitiga motif batik corak insang.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar benda-benda berbentuk prisma segitiga, peserta didik dapat mengidentifikasi benda-benda di kehidupan sehari-hari yang berbentuk prisma tegak segitiga dengan rasa ingin tahu dan aktif.
2. Setelah menjawab soal uraian pertanyaan terbuka tentang contoh dan noncontoh prisma tegak segitiga secara tertulis, peserta didik dapat menentukan benda-benda di kehidupan sehari-hari yang berbentuk prisma tegak segitiga dengan disiplin dan tanggung jawab.
3. Setelah menghitung luas permukaan jaring-jaring prisma tegak segitiga, peserta didik dapat menjelaskan luas permukaan prisma tegak segitiga menggunakan kertas persegi satuan dengan teliti.
4. Setelah membuat jaring-jaring prisma tegak segitiga, peserta didik dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan prisma tegak segitiga dengan penuh rasa ingin tahu, teliti dan tanggung jawab.
5. Setelah membuat jaring-jaring prisma tegak segitiga, peserta didik dapat membuat wadah ATK hias motif batik corak insang dengan rapi dan tanggung jawab.
6. Setelah menghias permukaan wadah ATK bentuk prisma tegak segitiga, peserta didik dapat menghitung luas persegi tegak segitiga dengan teliti dan tanggung jawab.



Pemetaan Penilaian Menggunakan Disain Terbalik (*Backward Design*)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Asesmen untuk belajar (<i>for learning</i>)	Asesmen sebagai proses belajar (<i>as learning</i>)	Asesmen sebagai hasil belajar (<i>of learning</i>)
IPK Pendukung 3.7.1 Mengidentifikasi bangun ruang prisma tegak segitiga dengan teliti			Tes Lisan Pertanyaan tertutup dan terbuka
IPK Kunci 3.7.2. Menjelaskan luas permukaan prisma tegak segitiga. (c2)	Unjuk Kerja	Summerizer 3-2-1	Soal Uraian
IPK pengayaan 3.7.3. Memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari peserta didik yang berkaitan dengan luas permukaan prisma.			Soal uraian pengayaan
4.7.1 Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang serta luas permukaan.	Tertulis Pertanyaan terbuka dan tertutup Remedial		
IPK Pengayaan 4.7.2 Membuat wadah ATK hias berbentuk prisma tegak segitiga motif batik corak insang.			Tugas/PR Proyek membuat wadah ATK hias bentuk prisma tegak segi tiga. Menghitung luas permukaan wadah.

E. Materi

1. Sifat-sifat prisma pegak segitiga
2. Luas permukaan persegi panjang
3. Luas permukaan segitiga
4. Luas permukaan prisma tegak segitiga



F. Model Pembelajaran

Model :Pembelajaran Van Hiele
Pendekatan :Konkrit Gambar Abstrak

F. Media

1. Gambar atap rumah, binder clip, tahu pong.
2. Kertas persegi satuan (print out 1 kotak = 1cm^2).
3. Lima potong jaring-jaring prisma tegak segitiga.
4. Model bangun ruang prisma tegak segitiga yang dapat dilepas jaring-jaringnya.

G. Sumber Belajar

Gunanto & Adhalia, D. 2017. Buku Peserta didik matematika untuk SD/MI VI kurikulum 2013 revisi. Jakarta: Gelora Aksara Pratama.

Gernas Tastaka. 2021. Asesmen Pembelajaran.

<https://medbelaj.blogspot.com/2015/04/150-daftar-bilangan-triple-pythagoras.html>

H. Aktivitas Inti Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran Teori Van Hiele

Informasi

1. Peserta didik mengamati gambar benda-benda contoh dan noncontoh berbentuk prisma segitiga.
2. Peserta didik mengidentifikasi contoh dan non contoh prisma tegak segitiga dari gambar-gambar tersebut dengan tanggung jawab.
3. Peserta didik mendeskripsikan prisma tegak segitiga serta ciri-cirinya menggunakan bahasa sendiri dengan disiplin.

Orientasi Langsung

Konkrit

4. Peserta didik mengamati model bangun ruang bentuk prisma tegak segitiga dengan rasa ingin tahu.



5. Peserta didik menerima media potongan jaring-jaring prisma tegak segitiga yang dijiplak di kertas persegi satuan.
6. Peserta didik menyusun potongan jaring-jaring sehingga dapat dibentuk menjadi jaring-jaring prisma tegak segitiga yang rapi.

Gambar

7. Peserta didik menjiplak potongan jaring-jaring dan menebalkan bagian pinggir jaring-jaring di buku tulis menggunakan penggaris dengan teliti.
8. Peserta didik memberi nomor setiap bagian jaring-jaring dengan teliti.

Abstrak

9. Peserta didik menghitung jumlah kotak yang ada pada setiap bagian yang diberi nomor serta mencatatnya dengan tanggung jawab.
10. Peserta didik menjumlahkan luas permukaan semua bagian dengan teliti dan tanggung jawab.

Kegiatan Proyek (Penugasan/PR)

11. Peserta didik menyimak tugas proyek pembelajaran membuat wadah ATK hias berbentuk prisma tegak segitiga.
12. Peserta didik mengajukan pertanyaan dengan penuh ingin tahu dan mendapatkan umpan balik.
13. Peserta didik menggambar jaring-jaring prisma tegak segitiga dengan ukuran bebas di kertas persegi satuan.
14. Peserta didik menggunting dan menempel jaring-jaring prisma tegak segitiga pada kertas tebal. Peserta didik dapat juga menggunakan bahan lain seperti stik es krim dan lain sebagainya.
15. Peserta didik membentuk bangun ruang atau wadah ATK dari jaring-jaring yang dibuat menggunakan bahan pilihannya.
16. Peserta didik menghiasi permukaan wadah ATK menggunakan bahan pilihannya.

Penjelasan

17. Peserta didik mendiskusikan hasil yang dipelajari dari kegiatan orientasi.
18. Peserta didik menjawab pertanyaan pemandu diskusi:
 - a. Apa yang kamu ketahui tentang prisma tegak segitiga dari hasil belajar tadi?
 - b. Apa yang kamu ketahui tentang cara menghitung luas permukaan prisma tegak segitiga dari hasil belajar tadi?



- c. Apakah kamu mengalami kesulitan saat menyusun potongan prisma tegak segitiga? Kapan? Kenapa?

Orientasi Langsung

19. Peserta didik mengamati wadah ATK hias yang telah dibuat.
20. Peserta didik menghitung luas permukaan wadah ATK berbentuk prisma tegak segitiga yang dihias.

Orientasi Bebas

21. Peserta didik membuat jaring-jaring prisma tegak segitiga untuk mengerjakan soal-soal tentang luas permukaan prisma tegak segitiga.

Integrasi

22. Peserta didik menyimpulkan deskripsi prisma tegak segitiga, ciri-ciri prisma tegak segitiga, dan cara menghitung luas permukaan prisma tegak segitiga dipandu oleh guru.

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Kompetensi Inti 2

Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri, rasa ingin tahu dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

2. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
3.7.1 Mengidentifikasi bangun ruang prisma tegak segitiga.	Lisan <i>Penilaian untuk Belajar</i>	a. Pertanyaan terbuka/ tertutup
3.7.2. Menjelaskan luas permukaan prisma tegak segitiga.	Non tes <i>Penilaian untuk belajar</i>	b. Unjuk Kerja
	Tertulis <i>Penilaian hasil belajar</i>	c. Soal Uraian d. Soal Uraian Pengayaan
	Tertulis <i>Penilaian sebagai proses belajar</i>	e. <i>Summerizer</i> 3-2-1



3. Penilaian Keterampilan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPK Inti 4.7.1 Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang serta luas permukaannya.	Tertulis <i>Penilaian untuk belajar</i>	a. Soal Uraian Soal Uraian Remedial.
IPK Pengayaan 4.7.2 Membuat wadah ATK hias berbentuk prisma tegak segitiga motif batik corak insang.	Unjuk kerja <i>Penilaian hasil belajar</i>	b. Tugas Proyek Pembelajaran

Mengetahui
Kepala SDN 73 Pontianak Barat

Sutiyanto, M.Pd.

Pontianak, 17 Maret 2021
Ketua Tim Guru Kelas VI
Komunitas Belajar Guru SD Kalbar

Lies Indrawati, M.Pd.

Anggota Tim Guru Kelas VI:

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1. Lies Indrawati, M.Pd. | SDN 73 Pontianak Barat | (Moderator/Dokumentasi) |
| 2. Dini Arasyti, S.Pd. | SDN 05 Pontianak Selatan | (Guru Kolaborator) |
| 3. Raudah, S.Pd. | SDN 21 Pontianak Timur | (Guru Model) |
| 4. Asti Ramadhaniah | SDN 26 Pontianak Tenggara | (Guru Model) |
| 5. Nurbani, S.Pd. | SDN 03 Siantan | |
| 6. Ruri Wahyuningsih, S.Pd. | SDN 20 Siantan | |