

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Sokonandi 1
Kelas/ Semester : V / I
Tema : 3. Makanan Sehat
Subtema : 2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran ke : 4
Muatan Pembelajaran : PPKn, IPS, dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Hari, Tanggal : Kamis, 15 Oktober 2020

I. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

II. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

No	Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	PPKn	1.3. Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	1.3.1. Menunjukkan sikap bersyukur keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan.
		2.3. Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	2.3.1. Menunjukkan sikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
		3.3. Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1. Menguraikan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya

No	Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
			membangun sosial budaya Indonesia.
		4.3. Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	4.3.1. Menciptakan slogan untuk mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat
2	IPS	3.2. Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1. Menguraikan keanekaragaman budaya di lingkungan sekitarnya.
		4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.1.1. Menyajikan laporan keanekaragaman budaya di lingkungan sekitarnya.
3	Bahasa Indonesia	3.4. Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1. Menguraikan informasi yang disampaikan dari paparan iklan dari media elektronik 3.4.2. Menguraikan informasi yang disampaikan dari paparan iklan dari media cetak
		4.3. Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.3.1. Membuat kata kunci dari papara iklan elektronik yang diamati

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

PPKn

- 1.3.1.1. Melalui kegiatan pembelajaran, siswa mampu menunjukkan 2 kriteria sikap mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan.
- 2.3.1.1. Melalui diskusi kelompok via WA, siswa mampu menunjukkan 3 kriteria sikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika dengan benar.

3.3.1.1. Melalui menyaksikan tayangan video “Halal Living - Sensasi Belanja di Pasar Senggol Pare Pare dan Entertainment News Irfan Hakim wisata ke pasar apung di Banjarmasin”, siswa mampu menguraikan 3 aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya membangun sosial budaya Indonesia dengan benar.

4.3.1.1. Melalui menyaksikan tayangan video “Halal Living - Sensasi Belanja di Pasar Senggol Pare Pare dan Entertainment News Irfan Hakim wisata ke pasar apung di Banjarmasin”, siswa mampu menciptakan 1 slogan untuk mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat dengan memenuhi 4 aspek penilaian.

IPS

3.2.1.1. Melalui menyaksikan tayangan video “Keberagaman Budaya Indonesia”, siswa mampu menguraikan 3 keanekaragaman budaya di lingkungan sekitarnya dengan benar.

3.2.1.2. Setelah melihat tayangan video dan berdiskusi dengan kelompoknya, siswa mampu mendeskripsikan keanekaragaman budaya di lingkungan sekitar

4.2.1.1. Melalui tayangan video “Keberagaman Budaya Indonesia”, siswa mampu menyajikan laporan keanekaragaman budaya di lingkungan sekitarnya dengan memperhatikan 6 komponen laporan.

Bahasa Indonesia

3.4.1.1. Melalui mengamati gambar iklan, siswa mampu menguraikan informasi yang disampaikan dari paparan 2 iklan dari media cetak dengan benar

3.4.1.2. Melalui mengamati video iklan, siswa mampu menguraikan informasi yang disampaikan dari paparan 2 iklan dari media elektronik dengan benar

4.4.1.1. Melalui mengamati video iklan, siswa mampu membuat 3 kata kunci dari paparan iklan elektronik yang diamati dengan 2 aspek penilaian

IV. MATERI PEMBELAJARAN

- Keberagaman sosial budaya masyarakat (**Konseptual**)
- Toleransi dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika (**Konseptual**)
- Aktivitas atau kegiatan di Pasar (**Konseptual**)
- Keanekaragaman budaya dan adat istiadat (**Konseptual**)
- Interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial dan budaya (**Konseptual**)
- Informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dan elektronik. (**Konseptual**)

V. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DAN LITERASI

1. Karakter yang dikembangkan : religious, tanggung jawab, disiplin, jujur
2. Literasi yang dikembangkan : membaca teks percakapan, mengamati video

VI. PENDEKATAN MODEL DAN METODE

1. Pendekatan : Tematik Integratif dan Saintifik
2. Model : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*
3. Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi dan presentasi

VII. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media Belajar :

1. Gambar aktivitas di Pasar
2. Video tentang Sensasi Belanja di Pasar Senggol Pare Pare dan Entertainment News Irfan Hakim wisata ke pasar apung di Banjarmasin.
3. Video tentang "Keberagaman di Indonesia" gambar Peta Indonesia dan Keragaman Budaya di Indonesia
4. Video tentang iklan susu dan pasta gigi
5. Gambar iklan sabun dan susu
6. Video Lagu "Dari Sabang Sampai Merauke"

Alat/bahan :

1. Laptop
2. LCD
3. kertas A3
4. spidol
5. pensil warna

Sumber Belajar :

1. Kemdikbud. 2017. ***Buku Guru Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 5 Tema Makanan Sehat.*** Jakarta: Kemdikbud.
2. Kemdikbud. 2017. ***Buku Siswa Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 5 Tema Makanan Sehat.*** Jakarta: Kemdikbud.
3. Lagu Anak. Dari Sabang Sampai Merauke. Lagu Kita. Tanggal upload : 16 Agustus 2017. <https://www.youtube.com/watch?v=jY8H0yFu4VI> .
4. Halal Living - Sensasi Belanja di Pasar Senggol Pare Pare. Indonesia Morning Show NET. Tanggal upload : 21 Oktober 2017. <https://www.youtube.com/watch?v=lOrGjvgAGCc&t=194s>
5. Keberagaman Budaya Indonesia. Fendra Nugroho. Tanggal upload : 20 Maret 2020. <https://www.youtube.com/watch?v=YL28FOR0pVM>
6. Iklan Pepsodent Indonesia "Kuatkan Gigimu 4 Aksi Kuat" (2020). Iklan TV Indonesia HD. Tanggal upload : 18 April 2020. <https://www.youtube.com/watch?v=f9E3E3i0cPM>

7. Iklan Susu Dancow - Milky Shake Dance (2019) . AnggaFer. Tanggal upload : 13 Januari 2019. <https://www.youtube.com/watch?v=q2Od2gjGmes>
8. Materi tentang iklan. <http://www.diedukasi.com/2016/01/materi-iklan-bahasa-indonesia-lengkap.html>
9. Peta Indonesia
10. Teks Bacaan : “Anak Indonesia Menjaga Persatuan”.
<https://bobo.grid.id/read/08673885/anak-indonesia-menjaga-persatuan> . Di
upload : 24 Maret 2017

VIII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks CTL	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Penggalan 2 (2 x 35 menit)			
Kegiatan Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa melalui <i>zoom</i>. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a (PPK). 3. Dilanjutkan tadarus bersama. (religius) 4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan kedisiplinan setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 5. Menyanyikan lagu Dari Sabang sampai Merauke melalui <i>zoom</i>. (Nasionalisme). 6. Pembiasaan membaca 10 menit 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah inspiratif, tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang terlihat pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira buku ini menceritakan tentang apa 	15 menit

Kegiatan	Sintaks CTL	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Pernahkan anak-anak membaca judul buku seperti ini <p>7. Guru memberikan motivasi dimana setiap anak harus semangat dalam belajar. Pantang menyerah.</p> <p>9. Guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman siswa terkait Tema Makanan Sehat, Sub Tema Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh pada pembelajaran sebelumnya. (Apersepsi)</p> <p>10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu (Orientasi):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keberagaman sosial budaya masyarakat. - Toleransi dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. - Keanekaragaman Budaya - Informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. ➔ science 	
Kegiatan Inti	Tahap 1: <i>Modeling</i> (Motivasi)	<p>1. Siswa menyaksikan tayangan video “Keberagaman di Indonesia” (Mengamati-berpikir kritis)(PPK-Rasa Ingin Tahu)</p> <p>2. Siswa juga mengamati gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik (Mengamati-berpikir kritis)(PPK-Rasa Ingin Tahu)</p> <p>3. Siswa dipandu untuk mengamati gambar keberagaman budaya dan peta Indonesia. (Mengamati-berpikir kritis)(PPK-Rasa Ingin Tahu)</p>	120 menit
	Tahap 2: <i>Questioning</i> (Eksplorasi)	<p>4. Siswa dibagi dalam kelompok kecil yang terdiri dari 2 orang. Pembagian kelompok dilakukan guru.</p> <p>5. Siswa diminta untuk menganalisis hubungan antara kedua gambar tersebut dan tayangan video “Keberagaman di Indonesia”!</p>	

Kegiatan	Sintaks CTL	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		<p>(Menanya-berpikir kritis)(PPK-Rasa Ingin Tahu)</p> <p>6. Guru memberikan waktu 30 menit agar peserta didik bisa berdiskusi melalui WA atau video call.</p>	
	<p>Tahap 3: <i>Learning Community</i> (Belajar dalam Kelompok dan Individu)</p>	<p>7. Beberapa kelompok diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya melalui zoom. (Mencoba-berpikir kritis)(PPK-Percaya Diri)</p> <p>8. Selama kelompok lain menyampaikan hasil, siswa memperhatikan dan mencatat hasil diskusi atau jawaban dari kelompok lain. (PPK-Menghargai Prestasi)</p> <p>9. Siswa melakukan hal serupa sampai 3 kelompok melakukan presentasi.</p> <p>10. Selanjutnya siswa membuat kesimpulan dari hasil analisis kelompoknya dan jawaban dari kelompok lain.</p>	
	<p>Tahap 4: <i>Inquiry</i> (Identifikasi, investigasi, menemukan)</p>	<p>11. Siswa mengamati bacaan “Anak Indonesia Menjaga Persatuan”</p> <p>12. Secara bergantian siswa membaca teks tersebut.</p> <p>13. Guru menyampaikan semboyan bangsa Indonesia yaitu “Bhinneka Tunggal Ika”.</p> <p>14. Siswa secara individu diminta memberikan pendapatnya: (Mencoba-berpikir kritis)(PPK-Percaya Diri)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas? Berikan pendapatmu! - Berikan contoh-contoh kegiatan yang dapat kita lakukan atau mungkin sudah kamu lakukan untuk mendukung keberagaman sosial di lingkungan sekolah! 	
	<p>Tahap 5: <i>Constructivism</i> (Membangun Pemahaman Sendiri)</p>	<p>15. Siswa diminta menemukan kegiatan yang mencerminkan keberagaman sosial di lingkungan rumah (Menalar-berpikir kritis)</p>	

Kegiatan	Sintaks CTL	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		<p>16. Siswa diminta mengamati gambar kegiatan siswa bermain gamelan dan berlatih menari.</p> <p>17. Siswa diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut: (Menalar-berpikir kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan apa saja yang sedang dilakukan oleh anak-anak dalam gambar tersebut? - Apakah kamu pernah melihat kegiatan seperti itu di lingkunganmu? Coba ceritakan hasil pengamatanmu di depan kelas! - Mengapa anak-anak dalam gambar melakukan kegiatan itu? 	
	Tahap 6: <i>Reflection</i> (Merangkum)	<p>18. Siswa diminta merangkum dan menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana. Format bebas dibuat semenarik mungkin. Engineering, Art (Mengomunikasikan-berkomunikasi)</p> <p>19. Siswa diminta untuk mengirimkan hasil laporan tersebut melalui google classroom.</p>	
Kegiatan Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada penggalan kedua bahwa Indonesia mempunyai keanekaragaman budaya. Kita sebagai pelajar dapat melestarikan dan mencintai kebudayaan tersebut lewat kegiatan bermain gamelan dan menari. 2. Siswa mendapat penguatan dari guru terkait materi yang telah dipelajari. 3. Guru mempersilahkan siswa untuk istirahat. 	5 menit

IX. TEKNIK PENILAIAN

Muatan Pembelajaran	Indikator	Jenis/ Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
PPKn	1.3.1. Menunjukkan sikap mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan.	Observasi	Contreng skala	Lembar Observasi
	2.3.1. Menunjukkan sikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	Observasi	Contreng skala	Lembar Observasi
	3.3.1. Menguraikan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya membangun sosial budaya Indonesia.	Tes tertulis	Pilihan Ganda	3 Soal dan kunci jawaban
	4.3.1. Menciptakan slogan untuk mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	Observasi	Contreng skala	Lembar Observasi
IPS	3.2.1. Menguraikan keanekaragaman budaya di lingkungan sekitarnya.	Tes tertulis	Pilihan Ganda	4 Soal dan kunci jawaban
	4.2.1. Menyajikan laporan keanekaragaman budaya di lingkungan sekitarnya.	Observasi	Contreng skala	Lembar Observasi
Bahasa Indonesia	1.4.1. Menguraikan informasi yang disampaikan dari paparan iklan	Tes tertulis	Pilihan Ganda	2 Soal dan kunci jawaban

Muatan Pembelajaran	Indikator	Jenis/ Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
	dari media elektronik			
	1.4.2. Menguraikan informasi yang disampaikan dari paparan iklan dari media cetak	Tes tertulis	Pilihan Ganda	1 Soal dan kunci jawaban
	1.4.1. Membuat kata kunci dari papara iklan elektronik yang diamati	Observasi	Contreng skala	Lembar Observasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 19 September 2020
Guru Kelas

Anis Rofiah, S.Th.I, M.S.I

Wisnu Eko Marwanto, S.Si