

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PJOK

Satuan Pendidikan	: SDN TEGALSARI III
Kelas / Semester	: 5 /2
Pelajaran	: 6
Tema	: Pola Gerak Dominan Senam Menggunakan Alat
Sub Tema	: Gerakan Bertumpu
Pertemuan	: 1
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: PJOK

No	KD	IPK
3.6	Memahami kombinasi pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/loko-motor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) membentuk keterampilan dasar senam menggunakan alat.	3.6.1 Menjelaskan kombinasi pola gerak dominan (berlari, melompat, menggantung mengayun, dan mendarat) membentuk keterampilan dasar senam menggunakan alat dengan tepat. 3.6.2 Mendeskripsikan kombinasi pola gerak dominan (berlari, melompat, menggantung, mengayun dan mendarat) membentuk keterampilan dasar senam menggunakan alat dengan tepat.
4.6	Mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) untuk membentuk keterampilan dasar senam menggunakan alat.	4.6.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan (berlari, melompat, menggantung, mengayun dan mendarat) membentuk keterampilan dasar senam menggunakan alat dengan tepat. 4.6.2 Berlatih melakukan kombinasi pola gerak dominan (berlari, melompat, menggantung, mengayun dan mendarat) membentuk keterampilan dasar senam menggunakan alat dengan tepat.

C. TUJUAN

Tujuan pembelajaran dikembangkan dari indikator capaian kompetensi. Tujuan pembelajaran mengandung prinsip *Audience, Behavior, Condition* dan *Degree* (A, B, C, D) yang disesuaikan dengan kondisi, minimal A, B, C.

- a. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan kombinasi pola gerak dominan senam menggunakan alat seperti berlari, melompat, menggantung, mengayun, dan mendarat.
- b. Dengan membaca, siswa mampu mendeskripsikan kombinasi gerak dominan dalam senam menggunakan alat seperti berlari, melompat, menggantung, mengayun, dan mendarat.
- c. Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu berlatih melakukan kombinasi pola gerak dominan senam menggunakan alat seperti berlari, melompat, menggantung, mengayun, dan mendarat.

- d. Melalui pengamatan, siswa mampu mempraktikkan kombinasi kombinasi pola gerak dominan senam menggunakan alat seperti melompat, menggantung, mengayun, dan mendarat.

Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

D. MATERI

Senam Ketangkasan gerakan berlari, melompat, menggantung diatas mistar, mengayun diatas mistar, dan mendarat.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific* dengan prinsip *TPACK*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media
 - a. Android
 - b. Laptop
- Alat/bahan
 - a. Palang sejajar
 - b. Modifikasi palang sejajar dengan sebuah bambu 3 meter yang di pegang oleh 2 siswa.
- Sumber Belajar
 - a. *E-book* pegangan siswa kelas 5 revisi 2019
 - b. Vidio pembelajaran
 - c. *Power point*
 - d. *E-learning*
 - e. Internet

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<p>Waktu Kegiatan pembelajaran PJOK SD per minggu tertuang dalam lampiran Permendikbud 67 tahun 2013 tentang Kerangka dasar dan Struktur Kurikulum SD/MI. Pembahasan pada Pelajaran VI memerlukan waktu 8 jam pelajaran. Adapun alokasi waktu untuk setiap pertemuan adalah 2 jam pelajaran (2 × 35 menit).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dengan rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) 2. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills). 3. Guru menanyakan dan memotivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas) 4. Guru melakukan presensi kehadiran dan mengidentifikasi kondisi fisik siswa. 5. Guru menanyakan kabar siswa setelah libur semester. Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi yang diujikan pada Ulangan Semester I. Guru dan siswa berdiskusi tentang kendala yang dialami pada semester sebelumnya. 6. Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. 7. Guru melakukan share materi dalam bentuk <i>power point</i> ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini. 	<p>10 menit</p>

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>A. Mengamati Melalui Aplikasi google meet</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati guru menjelaskan tentang gerakan bertumpu dalam senam menggunakan alat (Gerak berjalan, melompat, mengayun, meniti, dan mendarat di atas mistar) Siswa dapat menanya jika ada penjelasan yang kurang dipahami. (Mandiri) 2. Siswa mengamati gambar seorang anak sedang melompati peti lompat pada <i>ebook</i> siswa. Siswa tanya jawab terkait aktivitas tersebut untuk menguji kedalaman pengetahuan konseptual siswa. 3. Siswa diarahkan membaca materi gerak dominan senam ketangkasan (<i>ebook</i> siswa halaman 125). 4. Siswa mendeskripsikan gerak dasar senam ketangkasan. Siswa mengerjakan Kegiatan: Ayo, Mengamati Gambar! pada <i>ebook</i> siswa halaman 125. Pada pembelajaran ini guru menerapkan model pembelajaran inkuiri. <p>B. Menanya Melalui chat grup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan 2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami. (Communication) <p>C. Menalar Melalui Aplikasi google meet</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temanya tentang gerakan bertumpu dalam senam menggunakan alat (Gerak berjalan, melompat, mengayun, meniti, dan mendarat di atas mistar). (Critical Thinking) 2. Guru menunjuk kembali siswa yang telah melakukan diskusi untuk mencoba secara acak. 3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan memperagakan cara memegang mistar dalam senam menggunakan alat (Gerak berjalan, melompat, mengayun, meniti, dan mendarat di atas mistar) dengan bimbingan guru. 4. Siswa melakukan pengamatan dan menyimpulkan kegiatan yang akan dilakukan 5. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang kegiatan yang akan dilakukan. <p>D. Mencoba</p> <p>Siswa melakukan kegiatan mencoba setelah jam tatap muka melalui aplikasi google meet berakhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan alur kegiatan praktek pada saat kegiatan tatap muka melalui aplikasi google meet 2. Siswa akan mempraktikkan gerak dominan senam ketangkasan. Langkah-langkah pelaksanaan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a) Siswa dibagi menjadi 2 kelompok, yaitu kelompok pengamat dan kelompok pelaku. Kedua kelompok juga akan bertukar peran dalam pembelajaran. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait gerak dominan senam ketangkasan. b) Sesuai dengan kebijakan sekolah siswa di bagi 8 kelompok dimana setiap kelompok terdiri dari 4-6 siswa c) Setiap kelompok memiliki ketua kelompok yang bertugas untuk memimpin doa pembuka dan penutup serta memimpin pemanasan dan pendinginan. d) Sebelum melakukan kegiatan inti terlebih dahulu siswa melakukan pemanasan dari kepala sampai kaki. e) Guru memberikan contoh peragaan gerak berlari dan melompat melalui tayangan vidio dari youtube . siswa mengamati peragaan yang ada di vidio secara cermat. Siswa mempraktikkan gerak berjalan dan melompat seperti petunjuk Ayo, Lakukan! (buku siswa halaman 126) dengan memperhatikan protokol keselamatan. 	<p>50 menit</p>
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlari dengan jarak sekira 10 meter. Siswa melakukan gerakan melompat dengan tolakan satu kali. Gerakan melompat diakhiri pendaratan dengan dua kaki. Guru melakukan penilaian sikap dan keterampilan. <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menjelaskan dan memberi contoh peragaan gerak melompat dan menggantung melalui tayangan vidio. Siswa mempraktikkan gerak ini seperti petunjuk Ayo, Lakukan! (buku siswa halaman 127). Siswa melakukan gerak melompat dan menggantung dengan kedua tangan pada palang sejajar yang dimodifikasi dengan sebuah tongkat panjang yang di pegang oleh 2 siswa. Siswa mempraktikkan ragam teknik pegangan. 4. Guru menjelaskan dan memberi contoh peragaan gerak melompat dan mengayun melalui vidio. Dalam posisi menggantung, kedua kaki diluruskan kemudian diayunkan ke depan. Selanjutnya, kaki ditarik kembali pada sikap semula. Siswa dapat mengamati gambar pada <i>ebook</i> siswa halaman 128. 5. Guru meminta siswa mempraktikkan gerak melompat dan mengayun seperti petunjuk Ayo, Lakukan! (<i>ebook</i> siswa halaman 128) Siswa menggantung pada dua buah palang sejajar. 6. setelah kegiatan selesai siswa melakukan pendinginan <p>E. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (<i>Variasi Aktivitas</i>) 2. Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs-situs lain yang memberikan pengetahuan dan keterampilan kemudian merangkum isinya. (<i>Life Skills dan Variasi Aktivitas</i>) 3. Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 4. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara 	10 Menit

F. PENILAIAN

Pada pembelajaran ini, guru melakukan penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian sikap berkenaan dengan perilaku siswa selama pembelajaran. Penilaian pengetahuan mencakup aspek kognitif, sedangkan penilaian keterampilan berkaitan dengan aspek psikomotor.

1. Format Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

- a. Teknik penilaian, yaitu pengamatan.
- b. Instrumen penilaian, yaitu jurnal.
- c. Contoh jurnal penilaian sikap spiritual dan sikap sosial. Butir nilai sikap spiritual : berdoa
Butir nilai sikap sosial : kerja sama, tanggung jawab, percaya diri, disiplin, kejujuran, menghargai pendapat orang lain, dan toleransi.

Penilaian sikap spiritual dan sosial dicatat dalam jurnal.

a. Instrumen Penilaian Sikap

Perencanaan penilaian sikap dilakukan berdasarkan KI-1 dan KI-

2. Guru merencanakan dan menetapkan sikap yang akan dinilai dalam pembelajaran sesuai dengan kegiatan pembelajaran. Pada penilaian sikap di luar pembelajaran, guru dapat mengamati sikap lain yang muncul secara natural.

Penilaian kompetensi sikap untuk mengukur sikap peserta didik sebagai hasil dari proses pembelajaran. Kurikulum 2013 membagi kompetensi sikap menjadi sikap spiritual dan sikap sosial. Sikap spiritual terkait pembentukan siswa yang beriman dan bertakwa. Sikap sosial terkait siswa yang berakhlak mulia, mandiri, demokratis, dan bertanggung jawab. Sikap spiritual sebagai perwujudan dari menguatnya interaksi vertikal dengan Tuhan Yang Maha Esa. Sikap sosial sebagai perwujudan eksistensi kesadaran dalam upaya mewujudkan harmoni kehidupan. Tahapan penilaian sikap, yaitu (1) mengamati perilaku peserta didik selama pembelajaran, (2) mencatat perilaku peserta didik menggunakan lembar observasi, (3) menindaklanjuti hasil pengamatan, dan (4) mendeskripsikan perilaku peserta didik.

Guru menyiapkan format penilaian sikap yang digunakan untuk mencatat hasil pengamatan. Format penilaian sikap inidibuat sedemikian rupa sehingga proses penilaian sikap dapat dilakukan secara mudah dan praktis. Contoh format penilaian sikap ditunjukkan pada tabel berikut.

Tabel 1 Contoh Format Jurnal Penilaian Sikap Spritual

No.	Tanggal	Nama siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					

Tabel 2 Contoh Instrumen Penilaian Diri

Nama siswa :
Kelas :
Semester :
Waktu penilaian :
Petunjuk : Berilah tanda cek (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai keadaan sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berusaha belajar dengan tekun.		
2.	Saya mengikuti pelajaran dengan perhatian.		
3.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu.		
4.	Saya berani mengemukakan pendapat di kelas.		
5.	Saya ikut berperan aktif dalam aktivitas kelompok.		
6.	Saya membuat catatan yang dianggap penting.		
7.	Saya mengerjakan tugas dengan kemampuan sendiri.		
8.	Saya selalu mematuhi peraturan dengan tertib.		
9.	Saya menjalankan aktivitas dengan tanggung jawab.		
10.	Saya bersikap disiplin dalam mengikuti pembelajaran.		

Keterangan:

Format seperti tabel tersebut hanya contoh, satuan pendidikan dapat mengembangkan sesuai kebutuhan.

Tabel 3 Contoh Instrumen Penilaian Antar siswa

Nama siswa :
Kelas :
Semester :
Waktu penilaian :
Petunjuk : Berilah tanda cek (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai keadaan sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah.		
2.	Teman saya suka menolong teman yang kesulitan.		
3.	Teman saya terbiasa menghargai pendapat orang lain.		
4.	Teman saya berperan aktif dalam aktivitas kelompok.		
5.	Teman saya mengemukakan pendapat secara santun.		
6.	Teman saya bersikap toleransi antarumat beragama.		
7.	Teman saya selalu bersikap jujur dalam ulangan.		
8.	Teman saya bersikap disiplin dalam mematuhi peraturan.		
9.	Teman saya suka berbagai pengetahuan.		
10.	Teman saya mengumpulkan tugas tepat waktu.		

2. Format Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan meliputi tes lisan, tes tertulis, dan penugasan. Guru dapat melakukan penilaian ini melalui rubrik Penilaian Pengetahuan.

- Teknik penilaian, yaitu tertulis.
- Instrumen penilaian, yaitu soal pilihan ganda (10 butir) dan uraian (5 butir).
- Kunci jawaban

1) Kunci jawaban pilihan ganda

- | | |
|-----|------|
| 1 d | 6 d |
| 2 a | 7 d |
| 3 d | 8 c |
| 4 b | 9 c |
| 5 a | 10 a |

Penskoran soal pilihan ganda: Jika benar (skor 1) Jika salah (skor 0) Total skor 10.

2) Kunci Jawaban Soal Uraian

Kriteria Uraian

Nomor Soal	Kriteria	Skor
1	Gerak melompat dilakukan dengan tumpuan kedua kaki. Kedua kaki di tekuk bersiap mendorong tubuh ke atas.	1
	Saat melompat, ikuti ayunan lengan ke atas untuk menambah daya dorong dan berpegangan pada palang.	1
2	Meningkatkan kekuatan tangan.	1
	Meningkatkan daya tahan otot saat berpegangan.	1

Nomor Soal	Kriteria	Skor
3	Ayunan pada palang tunggal, misalnya ayunan tumpu depan.	1
	Ayunan pada palang sejajar, misalnya <i>cross support swing</i> .	1
4	Bertumpu dengan kedua kaki di tekuk. Badan dicondongkan ke depan dan kedua tangan di luruskan ke depan.	1
	Bertumpu dengan kedua kaki di tekuk. Badan dicondongkan ke depan dan kedua tangan bertumpu ke matras membatu menopang tubuh	1
5	<ul style="list-style-type: none"> Pelompat mengambil ancang-ancang, sekira 10 meter dari kuda-kuda lompat. Pelompat berlari dan melompati kuda-kuda lompat. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Pelompat melompat dan mengangkangkan kedua kaki. Kedua tangan menekan kuda-kuda lompat untuk menambah dorongan ke depan. Pelompat mendarat dengan menggunakan dua kaki. 	1
Jumlah skor maksimal yang diperoleh		10
Nilai akhir		

Jumlah skor maksimum: 10

3. Format Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan untuk menilai kinerja, yaitu penilaian yang siswa mempraktikkan kompetensi tertentu dengan tes praktik.

- a) Teknik penilaian, yaitu tes praktik.
- b) Instrumen penilaian, yaitu lembar pengamatan keterampilan. Lembar penilaian gerak dominan pada senam ketangkasan.
- c) Butir Soal Keterampilan.
 - 1) Pola gerak dominan pada senam ketangkasan menggantung di palang.

No.	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian Menggantung di Palang			Total Skor
		Sikap Awal	Pelaksanaan	Sikap Akhir	

Kriteria penilaian

(a) Sikap Awal

1. Berdiri tegak sejajar dengan palang.
2. Pandangan mengarah ke palang.
3. Kedua tangan diangkat ke atas.

Penskoran: 3 jika memenuhi 3 kriteria.

2 jika memenuhi 2 kriteria, dan . 1 jika memenuhi 1 kriteria

(b) Pelaksanaan

1. Tekuk kedua kaki setengah jongkok
2. Turunkan tangan ke bawah
3. Luruskan kaki dengan kuat sambil mendorong tubuh ke atas
4. Ayunkan tangan untuk menambah dorongan
5. Tangkap palang saat dalam jangkauan

Penskoran: 4 jika memenuhi 4-5 kriteria.

3 jika memenuhi 3 kriteria

2 jika memenuhi 2 kriteria, dan

1 memenuhi 1 kriteria.

(c) Sikap akhir

1. Lepaskan pegangan dari palang
2. Mendarat dengan kedua kaki ditekuk
3. Tangan diluruskan ke depan dan badan dicondongkan ke depan

Penskoran: 3 jika memenuhi 3 kriteria.

2 jika memenuhi 2 kriteria, dan

1 jika memenuhi 1 kriteria.

- **PENGAYAAN**

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai kriteria ketuntasan minimum (KBM). Pada kegiatan pembelajaran pengayaan, guru dapat memberikan materi pengayaan dan tes keterampilan. Materi pengayaan yang diberikan pada Pelajaran VI, yaitu manfaat senam ketangkasan bagi tubuh.

Manfaat Senam Ketangkasan bagi Tubuh

Senam ketangkasan terdiri atas beragam gerakan anggota badan untuk melenturkan tubuh. Senam ketangkasan memiliki banyak manfaat bagi tubuh. *Pertama*, senam ketangkasan efektif menjaga kesehatan fisik karena seluruh anggota tubuh terpacu bergerak. *Kedua*, senam ketangkasan dapat membantu membentuk tubuh menjadi lebih ideal. *Ketiga*, gerakan senam ketangkasan efektif memacu pembakaran lemak. *Keempat*, senam ketangkasan membantu menjaga kebugaran tubuh. *Kelima*, senam ketangkasan dapat membuat otot dalam tubuh lebih kencang sehingga tubuh tampak bugar. *Keenam*, senam ketangkasan membantu meningkatkan fleksibilitas sehingga peserta didik tidak mudah mengalami cedera.

Sumber: www.khasiat.co.id, 6 Agustus 2018

Aktivitas ini dilakukan sebanyak tiga kali percobaan. Siswa juga melakukan aktivitas ini dengan disiplin dan tanggung jawab.

- Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada siswa yang memiliki nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal (KBM). Guru mengajari dengan cara yang lebih sederhana dan melakukan tes ulang keterampilan gerak dasar senam ketangkasan sampai peserta didik benar-benar memahami materi.

- Interaksi Guru dan Orang Tua

Siswa memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai guru kepada orang tua. Orang tua memberikan paraf dan respons atas hasil pekerjaan siswa. Orang tua sebaiknya menindaklanjuti pemahaman, sikap, dan perilaku siswa seperti yang ditunjukkan dalam hasil penilaian. Lembar hasil penilaian yang telah diberi paraf orang tua disimpan dan menjadi portofolio siswa.

Siswa dapat minta pendampingan orang tua saat berlatih menggantung diatas mistar dengan bambu sebagai modifikasi mistar saat di rumah. Orang tua dapat mencatat hasil penilaian dalam formulir laporan penilaian.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Purwasari, Juni 2020
Guru PJOK Kelas 5 ,

Yayat Hidayati, S.Pd
NIP. 19670514 200312 2 001

Lukman Muhamad Soleh, S.Pd
NIP.....