

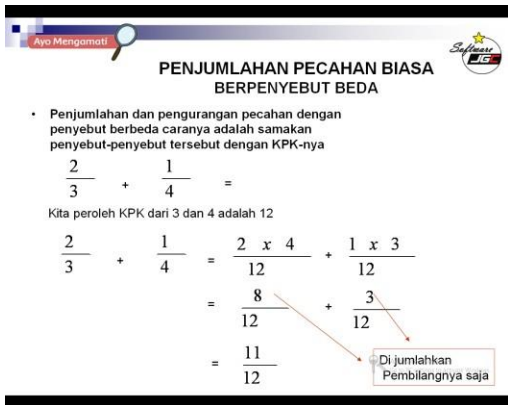
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

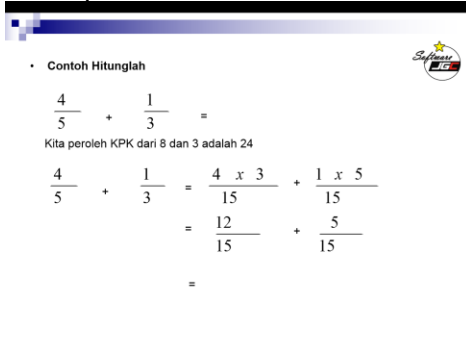
Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Pelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
 Sub Pelajaran : Penjumlahan Pecahan Penyebut Berbeda
 Pertemuan : 1
 Alokasi waktu : 90 menit

A. TUJUAN

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami cara Penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda.
2. Melalui berbagai latihan dan percobaan siswa mampu mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan Penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

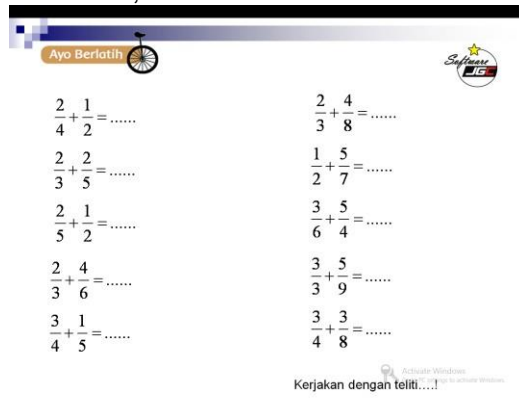
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, di aplikasi WAG 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Melalui link Google form 3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. melalui aplikasi google meet 4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa, melalui aplikasi google meet 5. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 6. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum memasuki materi utama Penjumlahan penyebut beda, guru mengingatkan kembali konsep Penjumlahan penyebut sama terlebih dahulu sampai siswa memahami konsep penjumlahan penyebut sama. di aplikasi WAG 2. Guru memberikan contoh latihan konsep Penjumlahan pecahan di aplikasi WAG 3. Siswa mencermati bentuk Penjumlahan pecahan penyebut beda yang dijelaskan guru. di aplikasi WAG 4. Siswa mencermati cara menyelesaikan masalah penjumlahan terkait dengan pecahan penyebut beda di aplikasi WAG <div style="text-align: center;">  <p>PENJUMLAHAN PECAHAN BIASA BERPENYEBUT BEDA</p> <p>• Penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda caranya adalah samakan penyebut-penyebut tersebut dengan KPK-nya</p> $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} =$ <p>Kita peroleh KPK dari 3 dan 4 adalah 12</p> $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{2 \times 4}{12} + \frac{1 \times 3}{12}$ $= \frac{8}{12} + \frac{3}{12}$ $= \frac{11}{12}$ <p>Di jumlahkan Pembilangnya saja</p> </div> <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan di aplikasi WAG 2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum dipahami tentang penjumlahan Pecahan Penyebut berbeda. di aplikasi WAG 3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. Google meet <p>C. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang 	65 menit

	<p>penjumlahan pecahan penyebut beda. di aplikasi WAG</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang penjumlahan pecahan penyebut beda dengan bimbingan guru.google meet 3. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. Google meet 4. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham penjumlahan pecahan penyebut beda. <p>(Creativity and Innovation)</p> <p>D. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal latihan pecahan penyebut beda kepada siswa.  <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu.WAG 3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk mengirimkan hasil pekerjaannya di WAG secara bergantian <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>E. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut beda.google mett 2. Siswa menyampaikan manfaat belajar pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut beda yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. Google mett <p>(Communication)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut beda. 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi 3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak 4. Salam dan do'a penutup. 	<p>15 menit Google mett</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;
Butir soal;



$\frac{2}{4} + \frac{1}{2} = \dots$ $\frac{2}{3} + \frac{4}{8} = \dots$
 $\frac{2}{3} + \frac{2}{5} = \dots$ $\frac{1}{2} + \frac{5}{7} = \dots$
 $\frac{2}{5} + \frac{1}{2} = \dots$ $\frac{3}{6} + \frac{5}{4} = \dots$
 $\frac{2}{3} + \frac{4}{6} = \dots$ $\frac{3}{3} + \frac{5}{9} = \dots$
 $\frac{3}{4} + \frac{1}{5} = \dots$ $\frac{3}{4} + \frac{3}{8} = \dots$

Catatan : Soal dapat dikembangkan oleh guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Gunung bungsu 14 Oktober 2020
Guru Matematika Kelas 5 ,

S U H A M R I

HAMDAN FADILLAH