

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Maitreyawira
 Kelas / Semester : VI / Ganjil
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Materi : Dilemmas
 Alokasi waktu : 20 x 35 menit (10 Kali Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan audio berupa teks dan percakapan melalui aplikasi Bahasa Inggris dan atau *power point*.
2. Setelah mendengarkan audio, siswa mampu menggunakan kosa kata yang tepat untuk menggambarkan peristiwa yang membuat dilema melalui platform *webex*.
3. Setelah mendengarkan audio dan membaca teks yang ada, siswa mampu membuat kalimat dengan pola *conditional sentence type I* sendiri berdasarkan teks yang ada di buku atau peristiwa dalam kehidupan setiap hari melalui platform *webex*.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat kalimat sendiri dengan menggunakan pola *conditional sentence type I* melalui platform *webex*.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, mempersiapkan kelas, dan dilanjutkan pembelajaran melalui platform <i>webex</i>. (Orientasi) 2. Mengingatkan peserta didik untuk mengisi absen di <i>google form</i> yang telah dishare melalui <i>google sites</i>. 3. Menyampaikan materi pembelajaran dan mengaitkannya dengan pembelajaran sebelumnya. (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran. | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pelajaran, guru memberi salam dan mengucapkan selamat datang kepada siswa. 2. Guru membuat ice-breaker sederhana (what am I) dengan menggunakan kosa kata yang sudah pernah dipelajari dari bab sebelumnya. 3. Guru menyapa beberapa siswa dan menanyakan kondisi dan kesiapan memulai pembelajaran. (Communication) 4. Guru mempersiapkan <i>flashcards</i> tentang kosa kata bab baru yakni tentang <i>dilemmas dan results and consequences</i>. 5. Guru memperdengarkan audio cara membaca kosa kata tersebut melalui aplikasi Bahasa Inggris sambil menunjukkan <i>flashcards</i>. 6. Guru meminta siswa mengulang <i>native speaker</i> membacakan kosa kata tersebut dan secara acak guru menyebut nama siswa dan meminta siswa mengikuti cara pembacaan kosa kata oleh <i>native speaker</i>. 7. Guru menjelaskan makna dari masing-masing kosa kata. 8. Guru meminta siswa mengerjakan soal latihan tentang kosa kata tersebut dari buku latihan siswa. (Mandiri) 9. Guru membuat kalimat secara langsung dengan menggunakan kosa kata baru sesuai dengan kondisi yang pernah atau sedang dialami. 10. Guru mengaktifkan siswa dengan menunjukkan <i>flashcards</i> secara acak dan siswa membuat kalimat secara langsung (minimal jumlah kata adalah 8 kata setiap kalimat) | 40 menit |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru memberikan apresiasi, penguatan, dan kesimpulan. 3. Guru menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan mengingatkan untuk mengerjakan latihan/tugas di rumah. 4. Guru menyampaikan pesan kepada peserta didik untuk tetap melaksanakan protokol kesehatan. 5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik. | 15 menit |

Pertemuan 2

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam, mempersiapkan kelas, dan dilanjutkan pembelajaran melalui platform <i>webex</i>. (Orientasi) Mengingatkan peserta didik untuk mengisi absen di <i>google form</i> yang telah <i>dishare</i> melalui <i>google sites</i>. Menyampaikan materi pembelajaran dan mengaitkannya dengan pembelajaran sebelumnya. (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) Menyampaikan tujuan pembelajaran. | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> Pada awal pelajaran, guru memberi salam dan mengucapkan selamat datang kepada siswa. Guru membuat ice-breaker sederhana (<i>How am I feeling right now?</i>) dengan menggunakan kosa kata yang sudah pernah dipelajari dari pertemuan sebelumnya. Guru menyapa beberapa siswa dan menanyakan kondisi dan kesiapan memulai pembelajaran. Siswa bisa menggunakan kosa kata dari pertemuan sebelumnya. (Communication) Setiap siswa mendengarkan audio tentang percakapan yang berisikan kondisi seseorang dan memberikan tanggapan berupa nasehat/saran – <i>should</i> Setelah mendengarkan audio tentang <i>should</i>, siswa membuat saran dari beberapa kondisi yang terjadi yang sudah dipersiapkan melalui power point. (Mandiri) Guru memberikan penguatan tentang penggunaan <i>should</i> – <i>good advice and bad advice</i> dan mengarahkan siswa jika hendak memberikan saran sebaiknya saran yang <i>good advice</i>. Guru menunjuk beberapa siswa dan membacakan saran yang diberikan dan menunjuk siswa yang berbeda saran untuk menanggapi. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal latihan yang ada di buku dan memberikan saran berdasarkan isi kondisi teks yang ada. Guru menjelaskan dalam memberikan saran bisa menggunakan dalam pola negasi yakni dengan kata <i>shouldn't</i> – <i>ex: if you don't want to get into trouble, you shouldn't lie</i>. Siswa belajar membuat saran dengan negasi <i>shouldn't</i>. Pada kesempatan ini, guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan mendengarkan guru membaca teks sesuai dengan tense yang ada. Siswa harus menyimaknya dengan baik. | 40 menit |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. Guru memberikan apresiasi, penguatan, dan kesimpulan. Guru menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan mengingatkan untuk mengerjakan latihan/tugas di rumah. Guru menyampaikan pesan kepada peserta didik untuk tetap melaksanakan protokol kesehatan. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik. | 15 menit |

Pertemuan 3

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam, mempersiapkan kelas, dan dilanjutkan pembelajaran melalui platform <i>webex</i>. (Orientasi) Mengingatkan peserta didik untuk mengisi absen di <i>google form</i> yang telah <i>dishare</i> melalui <i>google sites</i>. Menyampaikan materi pembelajaran dan mengaitkannya dengan pembelajaran sebelumnya. (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) Menyampaikan tujuan pembelajaran. | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> Pada awal pelajaran, guru memberi salam dan mengucapkan selamat datang kepada siswa. Guru me-review pelajaran dari pertemuan sebelumnya dengan membacakan sebuah situasi yang membutuhkan diberikannya saran – <i>should/ shouldn't</i>. Guru mengapresiasi siswa yang mampu membuat saran dengan kata <i>should/ shouldn't</i> setelah mendengarkan situasi kejadian. | 40 menit |

| | | |
|-------------------------|--|----------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memperdengarkan audio berupa teks percakapan dan menganalisis kalimat pengandaian (<i>conditional sentence</i>) – <i>If I ..., I'll....; If she ..., her parents will...</i> 5. Guru mengarahkan siswa membuat kalimat dengan pola yang ada (<i>conditional sentence</i>) – <i>If I ..., I'll....; If she ..., her parents will...</i> (Creativity) 6. Guru menjelaskan maksud dari kalimat pengandaian (<i>conditional sentence</i>). Guru menjelaskan beberapa tipe kalimat pengandaian dan fokus pada bab yang dipelajari adalah tipe pertama (I). 7. Guru mengaktifkan siswa dengan memilih beberapa siswa untuk menjawab soal yang ada di buku latihan (tanpa bantuan guru) (Mandiri) 8. Siswa membacakan jawaban soal latihan dan guru mengapresiasi siswa yang berani mengemukakan pendapat (Critical Thinking and Problem Formulation) 9. Guru memperdengarkan audio dan power point yang berisikan jawaban latihan yang telah dikerjakan anak. Anak mengemukakan kalimat pengandaian dari hasil usaha sendiri. (<i>If I pay attention to ms. Nyta's explanation, I will understand how to answer the exercise</i>) 10. Siswa menyaksikan video yang sudah dipersiapkan tentang topik (<i>dilemmas</i>) dan memperhatikan kalimat pengandaian yang dipakai. 11. Guru memberikan pekerjaan rumah yang akan dikerjakan siswa dan dibantu oleh orang tua. Pekerjaan rumah tersebut akan dibahas di pertemuan selanjutnya. | |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru memberikan apresiasi, penguatan, dan kesimpulan. 3. Guru menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan mengingatkan untuk mengerjakan latihan/tugas di rumah. 4. Guru menyampaikan pesan kepada peserta didik untuk tetap melaksanakan protokol kesehatan. 5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik. | 15 menit |

Pertemuan 4

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, mempersiapkan kelas, dan dilanjutkan pembelajaran melalui platform <i>webex</i>. (Orientasi) 2. Mengingatkan peserta didik untuk mengisi absen di <i>google form</i> yang telah <i>dishare</i> melalui <i>google sites</i>. 3. Menyampaikan materi pembelajaran dan mengaitkannya dengan pembelajaran sebelumnya. (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran. | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pelajaran, guru memberi salam dan mengucapkan selamat datang kepada siswa. 2. Guru me-review pelajaran dari pertemuan sebelumnya dengan membacakan sebuah situasi yang membutuhkan diberikannya saran – <i>If I ..., I will / If I ..., I'll....</i> 3. Peserta didik mengamati materi tentang pernyataan <i>Conditional Sentence Type-1</i> melalui tayangan Power Point yang dikirimkan lewat <i>Google Site</i>. (Pemanfaatan ICT) 4. Peserta didik bertanya jawab kepada guru secara online melalui <i>Webex</i> terkait tentang materi. (Communication) 5. Peserta didik diminta untuk membuat contoh kalimat pernyataan <i>Conditional Sentence Type-1</i> pada buku latihan peserta didik. (PPK Kemandirian) (HOTS) 6. Melalui kegiatan mendengarkan aplikasi Bahasa Inggris, Peserta didik diminta untuk melengkapi dialog-dialog yang masih kosong yang terdapat dalam buku latihan peserta didik (Critical Thinking) 7. Guru dan peserta didik bersama-sama berdiskusi/mengoreksi hasil pekerjaan peserta didik. (Collaboration) 8. Dengan bimbingan guru, peserta didik menirukan pembacaan kalimat <i>Conditional Sentence Type-1</i> yang terdapat pada dialog. 9. Dengan penuh rasa tanggung jawab, peserta didik berlatih mengerjakan soal latihan yang ada di buku siswa. (PPK Tanggungjawab) 10. Peserta didik mengerjakan latihan soal di rumah dengan bimbingan orang tua dan didokumentasikan dalam bentuk foto. (PPK Gotong royong) 11. Peserta didik mengirimkan foto jawaban soal latihan siswa melalui <i>google form</i> yang sudah dipersiapkan guru. (Pemanfaatan ICT) | 40 menit |

| | | |
|-------------------------|--|----------|
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru memberikan apresiasi, penguatan, dan kesimpulan. 3. Guru menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan mengingatkan untuk mengerjakan latihan/tugas di rumah. 4. Guru menyampaikan pesan kepada peserta didik untuk tetap melaksanakan protokol kesehatan. 5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik. | 15 menit |
|-------------------------|--|----------|

Pertemuan 5

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, mempersiapkan kelas, dan dilanjutkan pembelajaran melalui platform <i>webex</i>. (Orientasi) 2. Mengingatkan peserta didik untuk mengisi absen di <i>google form</i> yang telah <i>dishare</i> melalui <i>google sites</i>. 3. Menyampaikan materi pembelajaran dan mengaitkannya dengan pembelajaran sebelumnya. (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran. | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pelajaran, guru memberi salam dan mengucapkan selamat datang kepada siswa. 2. Guru me-review pelajaran dari pertemuan sebelumnya dan memberikan kuis sederhana tentang pembahasan kalimat conditional sentence. 3. Guru dan siswa membahas pekerjaan rumah yang sudah dikerjakan siswa (<i>Problem Formulation</i>) Guru menunjukkan power point dari jawaban pekerjaan rumah tersebut. 4. Guru mengapresiasi siswa yang telah mengerjakan pekerjaan rumah dan memotivasi untuk terus berusaha di setiap pertemuan. 5. Guru menunjukkan kosa kata baru dari bab yang akan dipelajari melalui <i>flashcards</i>. 6. Guru memperdengarkan audio cara mengucapkan kosa kata baru dan expressions yang akan dipelajari. 7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempersiapkan stiker dari halaman belakang buku (<i>Creativity</i>) 8. Guru memperdengarkan audio dan siswa mendengarkan audio serta menempelkan stiker sesuai dengan kotak yang diberikan dan melengkapi kalimat sesuai dengan stiker yang ada. 9. Guru mengaktifkan siswa dengan memilih beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan langsung dari guru. 10. Siswa membacakan kalimat sesuai dengan stiker yang ditempelkan (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 11. Guru membuat permainan sederhana dengan meminta siswa mencari yang paling banyak – <i>Search Me</i>. Game tersebut membuat siswa berlomba menemukan kalimat pengandaian dan penggunaan <i>should – shouldn't</i> yang ditemukan dari teks bacaan. Setelah diberikan rentang waktu, lalu guru membacakan kalimat pengandaian dan penggunaan <i>should – shouldn't</i> yang ditemukan dari teks bacaan. Siswa yang mendapatkan jumlah yang sama dan kalimat yang sama mendapatkan poin tambahan. 12. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru memperdengarkan sebuah teks yang ada di buku yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya. | 40 menit |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru memberikan apresiasi, penguatan, dan kesimpulan. 3. Guru menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan mengingatkan untuk mengerjakan latihan/tugas di rumah. 4. Guru menyampaikan pesan kepada peserta didik untuk tetap melaksanakan protokol kesehatan. 5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik. | 15 menit |

Pertemuan 6

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam, mempersiapkan kelas, dan dilanjutkan pembelajaran melalui platform <i>webex</i>. (Orientasi) Mengingatkan peserta didik untuk mengisi absen di <i>google form</i> yang telah <i>dishare</i> melalui <i>google sites</i>. Menyampaikan materi pembelajaran dan mengaitkannya dengan pembelajaran sebelumnya. (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) Menyampaikan tujuan pembelajaran. | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> Pada awal pelajaran, guru memberi salam dan mengucapkan selamat datang kepada siswa. Guru me-review pelajaran tentang penggunaan <i>should – shouldn't</i> dan kalimat pengandaian yang dibahas di pertemuan sebelumnya. Guru memperdengarkan audio berupa teks bacaan yang ada di buku melalui aplikasi Bahasa Inggris Grade 6 dan meminta siswa memberikan tanda pada kosa kata baru yang tidak dipahami. Guru meminta siswa membacakan kosa kata yang tidak dipahami melalui direct message atau via teks (<i>webex chat room</i>) (Pemanfaatan ICT) Guru memperdengarkan audio cara membaca kosa kata yang sudah ditandai siswa dan menjelaskan makna kosa kata baru tersebut. Guru menjelaskan bahwa teks bacaan yang didengarkan dan yang ada di buku siswa merupakan teks bacaan yang belum selesai, siswa akan berkreasi membuat akhir cerita teks menurut imajinasi dan karya siswa. Guru dan siswa berdiskusi bersama. (Collaboration) Siswa diberi kesempatan untuk berimajinasi dan membuat akhir cerita bacaan sesuai dengan pemahaman siswa. Siswa menggunakan <i>conditional sentence type-1</i> dan kata <i>should/shouldn't</i>. (Critical Thinking and Creativity) Guru memilih siswa yang akan membacakan kreasi cerita. Guru dan siswa lainnya memberikan tanggapan terhadap kreasi siswa. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kalimat yang tepat sesuai dengan pola benar yakni dengan <i>conditional sentence type-1</i> dan kata <i>should/shouldn't</i>. Peserta didik melakukan praktek membaca teks di rumah dengan bimbingan orang tua dan didokumentasikan dalam bentuk audio dan dikirim melalui <i>google form</i> yang telah dipersiapkan di <i>google site</i> sekolah. (Gotong royong) Peserta didik mengirimkan rekaman praktek pembacaan teks kepada guru melalui <i>google form</i>. (Pemanfaatan ICT) | 40 menit |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. Guru memberikan apresiasi, penguatan, dan kesimpulan. Guru menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan mengingatkan untuk mengerjakan latihan/tugas di rumah. Guru menyampaikan pesan kepada peserta didik untuk tetap melaksanakan protokol kesehatan. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik. | 15 menit |

B. PENILAIAN

Penilaian yang dilakukan berdasarkan dua aspek, antara lain:

1. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes
- b. Jenis : Tertulis (online)
- c. Bentuk : Pilihan berganda (PG)

2. Keterampilan

- a. Teknik : Nontes
- b. Jenis : Unjuk kerja/produk (online)
- c. Bentuk : Rubrik penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Mardika, S.Kom., M.Si.

Deli Serdang, 17 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Nyta Situmorang, M.Pd.