

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI 4 TAMBAKASRI**
Kelas/Semester : V (Lima)/I (Satu)
Tema : 6. Panas dan perpindahannya
Sub Tema : 1. Suhu dan kalor
Pembelajaran ke : 2 (dua)
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 jp)
Kompetensi dasar :
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui discovery learning, murid dapat menganalisis konsep perpindahan panas dalam kehidupan sehari-hari dan dapat membuat laporan hasil pengamatan dengan tepat.

B. SUMBER BELAJAR

1. Google
2. Buku panduan pegangan guru tematik kurikulum 2013 kelas 5 tema 6
3. Buku siswa tematik kurikulum 2013 kelas 5 Tema 6

C. MEDIA

1. Aplikasi Whatapp dan Google Meet atau Zoom, YouTube, video, audio, dan google

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Tahap Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan Pembelajaran | Alokasi waktu |
|--|---|---------------|
| Kegiatan Awal | | |
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran murid melalui WA Grup2. Kelas dilanjutkan dengan mengingatkan murid untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran.3. Murid menjawab salam guru, menjelaskan kondisi kesehatan mereka dimasa covid 19 tetap sehat karena rajin cuci tangan, memakai masker, dan tidak berkerumun.4. Guru mengajak murid menyanyikan lagu nasional 'Satu Nusa satu Bangsa'5. Menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini. | 5 menit |
| Kegiatan Inti (<i>Model Discovery Learning</i>) | | |
| <i>Pemberian Stimulasi</i> | <ol style="list-style-type: none">1. Murid masuk dalam pembelajaran pada aplikasi zoom melalui link yang diberikan oleh guru.2. Murid mengamati video, dan gambar-gambar tentang konsep perpindahan kalor (<i>gaya belajar visual dan auditory</i>) Bagi sebagian murid yang memiliki gaya belajar kinestetik, guru dengan bantuan wali murid mengintruksikan pada murid untuk melakukan pengamatan pada kegiatan sebagai berikut:<ol style="list-style-type: none">a). Berjemur di bawah sinar matahari selama 1 menit (peristiwa radiasi)b). Memasak sedikit air di panci (peristiwa konveksi)c) Membuat teh panas, dan membiarkan sendok berada dalam teh panas tersebut dalam waktu yang agak lama (peristiwa konduksi)(Diferensiasi konten berdasarkan profil belajar, dan diferensiasi proses dalam bentuk mengembangkan gaya belajar bervariasi) | 180 menit |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| <p>Identifikasi Masalah</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kelompok murid secara heterogen terdiri dari 4-5 anak. Kemudian mereka membuat kelompok kecil WAG dan guru dimasukkan menjadi anggota kelompok agar dapat memantau jalannya diskusi. (diferensiasi proses melalui pengelompokan yang fleksibel) 2. Murid mengerjakan soal-soal pada LKPD yang dikirimkan oleh guru melalui group wa 3. Murid dipersilakan berdiskusi untuk menyelesaikan soal-soal LKPD. Ide-ide setiap kelompok ditulis. Daftar pertanyaan yang telah teridentifikasi: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Apa yang terjadi jika kamu memegang tangkai spatula yang sedang berada di atas sebuah wajan yang panas? Kenapa bisa terjadi demikian? Termasuk dalam peristiwa apakah ini?</i> 2. <i>Mengapa baju yang basah ketika dijemur di bawah terik matahari menjadi kering? Peristiwa apakah ini? Jelaskan!</i> 3. <i>Ketika kamu memasak air, bagian mana yang terlebih dahulu panas? Apa yang membuktikan bahwa bagian itu mengalami panas terlebih dahulu? Peristiwa apakah ini? Jelaskan!</i> 4. <i>Kalian telah belajar tentang peristiwa konduksi, konveksi, dan radiasi. Tuliskan peristiwa-peristiwa di sekitarmu sebanyak-banyaknya yang merupakan bentuk dari peristiwa konduksi, konveksi, dan radiasi. Buatlah menjadi sebuah tabel. Kalian bisa memanfaatkan google untuk melengkapi tabelmu.</i> 4. Guru juga memberikan soal individu <p>Hubungkan peristiwa konduksi, konveksi, dan radiasi dengan minat yang kalian miliki (olah raga, seni, atau sains), dengan cara berikan pendapatmu mengenai kegiatan di bawah ini, pilih salah satu saja!</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bersepeda di bawah terik matahari b. Mewarnai gambar ibu sedang merebus air c. Melakukan percobaan peristiwa konduksi | |
| <p>Pengumpulan Data</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid mencari informasi yang berkaitan dengan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari melalui internet 2. Murid menuliskan hasil jawaban pada LKPD 3. Murid berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal-hal yang kurang jelas 4. Ketua kelompok menggabungkan dan menyusun jawaban hasil kerja anggotanya 5. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik 6. Guru mengamati murid mana yang memerlukan bantuan, kemudian membantu murid yang kurang memahami materi melalui pertanyaan pemandu agar dapat mengantar murid memahami konsep perpindahan panas. (diferensiasi proses melalui pemberian pertanyaan pemandu) Guru juga membantu secara individu murid melalui bimbingan, mengajak mereka membuka kembali materi video, gambar, atau rekaman agar lebih memahami materi. Guru mengurangi bantuan sedikit demi sedikit hingga murid mampu belajar mandiri (bantuan scaffolding) | |

| | | |
|--------------------|--|----------|
| Pengolahan Data | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ide-ide setiap kelompok ditulis, kemudian didiskusikan kembali untuk mendapat kesepakatan kelompok. 2. Dalam pengerjaan tugas kelompok, murid berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapatkan secara mandiri di kelompoknya masing-masing 3. Dan dalam menyelesaikan tugas individu, murid diharapkan bekerja mandiri. Akan tetapi bagi murid yang masih kesulitan akan dibimbing oleh guru (Diferensiasi proses melalui scaffolding) | |
| Pembuktian | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hasil kerja kelompok (laporan hasil pengamatan) dipresentasikan, sedangkan hasil kerja individu boleh dibuat dalam bentuk video, audio, presentasi, poster, karya tulis, dan lain-lain secara daring (diferensiasi produk dengan cara memberikan pilihan agar murid dapat mengekspresikan pembelajaran yang diinginkan murid) | |
| Menarik Kesimpulan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid menarik kesimpulan atas jawaban dari daftar pertanyaan yang diperoleh 2. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja murid | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut 2. Murid melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 3. Murid mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 4. Murid dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. | 10 menit |

E. PENILAIAN

- Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen saat berdiskusi, presentasi dan kedisiplinan murid dalam menyelesaikan dan mengirim tugas
- Pengetahuan : Menunjukkan pemahaman peserta didik tentang konsep perpindahan kalor
- Keterampilan : Mendemonstrasikan keterampilan menulis, berbicara dan penyajian produk terkait perpindahan kalor

2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- Strategi : unjuk kerja
- Alat : Cek list

Penilaian Ranah Pengetahuan dan Keterampilan

| Indikator | Check list | | | Catatan |
|---|------------|------------|---------------------|---------|
| | Tercapai | Berkembang | Baru mulai terlihat | |
| Pengetahuan | | | | |
| Menunjukkan pemahaman tentang perpindahan kalor | | | | |
| Keterampilan Menulis | | | | |
| Struktur kalimat | | | | |
| kosakata | | | | |
| Keterampilan Presentasi | | | | |
| Kejelasan isi | | | | |
| Kelancaran berbahasa | | | | |

Refleksi Guru

.....

Rubrik Penilaian

IPA KD 3.6 dan 4.6

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|--|--|--|
| Skor | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari | Dapat menganalisis semua peristiwa terkait perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara rinci dan benar | Dapat menganalisis sebagian besar peristiwa perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara rinci dan benar | Dapat menganalisis sebagian kecil peristiwa perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara rinci dan benar | Belum dapat menganalisis peristiwa perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari |
| Keterampilan berbicara pada saat berdiskusi dan presentasi | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti | Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti | Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti |

Rubrik penilaian Sikap

IPA KD 3.6 dan 4.6

| No. | Nama Siswa | Diskusi | | | Presentasi | | | Pengumpulan Tugas Individu | | | |
|-----|------------|---------|-----------|----------------|------------|-----------|----------------|----------------------------|---------|---------|--------|
| | | Aktif | Kerjasama | Tanggung jawab | Aktif | Kerjasama | Tanggung jawab | Tepat waktu | Lengkap | Kreatif | Teliti |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

- 4 = Sangat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Rekap Penilaian, Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap

| No | Nama | Aspek Pengetahuan | Aspek Keterampilan | Aspek Sikap | Keterangan |
|----|------|-------------------|--------------------|-------------|------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,2021
Guru Kelas 5,

(SIH HARENANINGTYAS, S.Pd.)

(NGUDYO RAHAYU, S.Pd.SD.)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui discovery learning, murid dapat menganalisis konsep perpindahan panas dalam kehidupan sehari-hari.

Kelas :
 Hari/Tanggal :
 Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.
6.

PETUNJUK KERJA

1. Cermati setiap pertanyaan/instruksi yang diberikan pada LKPD ini
2. Berdiskusilah secara aktif dalam kelompokmu, kemudian isikan jawaban pada tempat yang disediakan

Daftar pertanyaan yang telah teridentifikasi:

1. *Apa yang terjadi jika kamu memegang tangkai spatula yang sedang berada di atas sebuah wajan yang panas? Kenapa bisa terjadi demikian? Termasuk dalam peristiwa apakah ini?*
2. *Mengapa baju yang basah ketika dijemur di bawah terik matahari menjadi kering? Peristiwa apakah ini? Jelaskan!*
3. *Ketika kamu memasak air, bagian mana yang terlebih dahulu panas? Apa yang membuktikan bahwa bagian itu mengalami panas terlebih dahulu? Peristiwa apakah ini? Jelaskan!*
4. *Kalian telah belajar tentang peristiwa konduksi, konveksi, dan radiasi. Tuliskan peristiwa-peristiwa di sekitarmu sebanyak-banyaknya yang merupakan bentuk dari peristiwa konduksi, konveksi, dan radiasi. Buatlah menjadi sebuah tabel. Kalian bisa memanfaatkan google untuk melengkapi tabelmu.*

Rubrik Penilaian

Pengetahuan dan ketrampilan

Skor maksimal tiap nomor = 25
Skor maksimal keseluruhan = 100

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal tiap nomor}} \times 100$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) INDIVIDU

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui discovery learning, murid dapat menganalisis konsep perpindahan panas dalam kehidupan sehari-hari.

Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :

PETUNJUK KERJA

1. Cermati setiap pertanyaan/instruksi yang diberikan pada LKPD ini
2. Kerjakan secara mandiri!

Hubungkan peristiwa konduksi, konveksi, dan radiasi dengan minat yang kalian miliki (olah raga, seni, atau sains), dengan cara berikan pendapatmu mengenai kegiatan di bawah ini, pilih salah satu saja!

- a) Bersepeda di bawah terik matahari
- b) Mewarnai gambar ibu sedang merebus air
- c) Melakukan percobaan peristiwa konduksi

