

RENCANA PERANGKAT PEMBELAJARAN DARING
KELAS V SEMESTER I
TEMA 5 EKOSISTEM
SUBTEMA 2 KOMPONEN EKOSISTEM
PEMBELAJARAN 2

Diajukan untuk memenuhi Lomba Pembelajaran PJJ – BDR
Dalam Rangka HUT PGRI ke 75



Disusun Oleh :
Nama : Fitri Fauziah Nur, S. Pd.
Sekolah : SDN Sirnaraja

PEMERINTAH DAERAH KABUPATEN TASIKMALAYA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD PENDIDIKAN WILAYAH CIGALONTANG

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Sirnaraja
Kelas / Semester	: 5 /1
Tema	: Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema	: Komponen Ekosistem (Sub Tema 2)
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, SBdP, IPA
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 3 x 30 menit (90 menit)
Pelaksanaan	: 18 November 2020

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berperilaku akhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menuliskan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan rantai makanan.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menentukan pikiran utama dari setiap paragraf dengan baik.

Muatan SBDP

No.	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami properti tari daerah	3.3.1 Menjelaskan pengertian tari daerah dan propertinya.
4.3	Memperagakan penggunaan properti tari daerah.	3.3.2 Menari salah satu tarian nusantara

Muatan IPA

No.	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengamati sumber energi pada rantai makanan.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Menulis sumber energi pada rantai makanan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendiskusikan hasil energi pada makhluk hidup, siswa mampu **menjelaskan** rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem secara baik dan benar.
2. Dengan menggunakan hasil diskusi, pengetahuan dan gambar tentang rantai makanan, siswa mampu **membuat** teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem secara baik dan benar.
3. Dengan menyimak penjelasan guru dan mengamati video pada tampilan powerpoint tentang properti tari daerah, siswa mampu **membuat** properti sederhana dan **memperagakan** tari tradisional dengan menggunakan properti tersebut secara berani dan baik.

Karakter siswa yang diharapkan :

- ❖ Religius
- ❖ Mandiri
- ❖ berani
- ❖ Disiplin
- ❖ Jujur
- ❖ Integritas
- ❖ Kerjasama

D. MATERI

1. B. Indonesia : - Teks bacaan rantai makanan.
- Teks beberapa tarian Nusantara.
2. SBDP : - Video tarian daerah yang menggunakan properti
- Video tarian daerah Manuk Dadali dan Tari Kipas
3. IPA : - Video rantai makanan pada sebuah ekosistem.

E. PENDEKATAN, MODEL, MEDIA DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*, TPACK
Model : *Cooperative Learning dan Direct Instruction*
Teknik : *Exemple Non Exemple*
Metode : Ceramah, Penugasan, pengamatan, Tanya jawab, Diskusi.
Media : Selendang/properti sederhana

F. ALAT DAN BAHAN

- WAG
- Zoom Meeting : Link nya sebagai berikut.
<https://us04web.zoom.us/j/74271721255?pwd=SIVFSCtndlM3U2Y4YTBPb0xrNE9lUT09>
Meeting ID: 742 7172 1255
Passcode: j6F5Xk
- Google Classroom : Link nya sebagai berikut.
<https://forms.gle/GUpaKPWdsXWYqf5N9>
- Powerpoint (Terlampir)
- Link Presensi Google Form : Link nya sebagai berikut.
<https://forms.gle/jfergk1V3bSXxDRJ7>

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pendamping Belajar Siswa Kelas V Tema 5 Subtema 1 hal 73-74 (Penerbit CAHAYA 2019)
- Buku tematik Guru kelas 5 SD/MI Edisi Revisi 2017
- Buku tematik siswa kelas 5 SD/MI Edisi Revisi 2017
- Buku Penilaian BUPENA jilid 5B, Penerbit Erlangga hal 105 – 109.
- Link Youtube
- Google classroom
- Google form
- WAG
- PPT (tentang semua materi)

H. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyapa peserta didik melalui Zoom meeting dan memandu peserta didik untuk mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan memberi penguatan tentang sikap syukur. (Religius dan Integritas). Mengecek kehadiran peserta didik melalui link prsesnsi yang telah dibagikan melalui google form lewat WAG. Pembiasaan membaca/menulis menceritakan tentang taria Tradisional kipas. Yang ditampilkan lewat powerpoint. (Integrasi ICT dan Pembiasaan Literasi).  <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Motivasi) Peserta didik menyimak guru melakukan apersepsi dengan menanyakan; <ul style="list-style-type: none"> Apa kalian sudah sarapan pagi? Sarapan apakah kalian? Siswa membaca artikel singkat tentang sarapan pagi.  Guru menjelaskan tentang energi yang terkandung dalam makanan yang kita konsumsi. 	<p>5 menit</p>

6. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang Aliran Energi dan Siklus Nutrien dalam Rantai makanan.

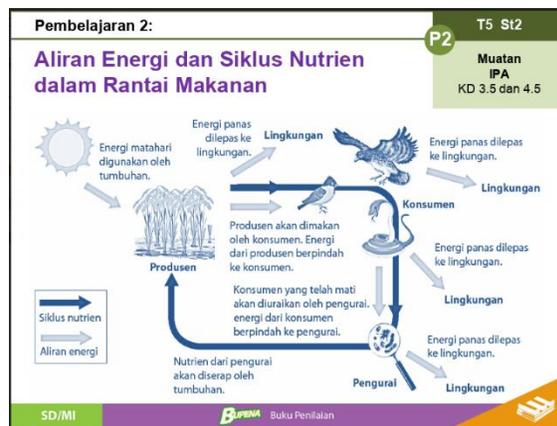
Kegiatan 1, Ayo Membaca dan Menyimak !

20 menit

1. Peserta didik mengamati teks non fiksi tentang rantai makanan dan memberi penjelasan mengenai gambar tersebut.



2. Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang hubungan aliran energi terhadap rantai makanan.

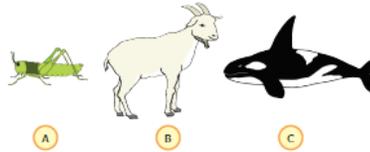


Inti

3. Peserta didik mendiskusikan tentang hubungan antara aliran energi dengan rantai makanan lalu mempresentasikannya secara berkelompok dan dikirim lewat WAG. (LKPD)
4. Peserta didik mengamati video tentang rantai makanan. Berikut link youtubnya <https://youtu.be/mWLRUXehofc>
5. Peserta didik memilih salah satu hewan yang terdapat dalam gambar dan membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan.
6. Peserta didik menggunakan perbendaharaan kata yang terdapat dalam kotak yang sudah disediakan dalam teks nonfiksi, (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.7 *Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada tek*

nonfiksi. (LKPD)

Pilihlah salah satu gambar berikut ini! Buatlah sebuah karangan nonfiksi tentang rantai makanan dengan menggunakan salah satu hewan dalam gambar tersebut!
Gunakan kalimatmu sendiri dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.



Berikut adalah daftar kosakata yang dapat kamu gunakan untuk membuat karangan nonfiksi tentang ekosistem.

ekosistem laut	ekosistem sawah	ekosistem padang rumput	peranan interaksi
biotik	abiotik	energi	produsen
konsumen	habitat	predator	mangsa
karnivor	omnivor	herbivor	



Keberadaan ekosistem juga dijadikan sebagai inspirasi dalam berkarya, seperti yang terdapat dalam beberapa tari daerah. Hasil panen yang diperoleh dari ekosistem sawah atau ladang dituangkan menjadi karya tari yang indah dan menarik. Beberapa tari daerah juga menjadikan tindak tanduk hewan dalam sebuah ekosistem sebagai inspirasi tariannya mereka.

Berikut adalah beberapa tari daerah yang mengentengahkan tentang berkah Tuhan lewat ekosistem di sekitar.

7. Guru membuka diskusi tentang beberapa contoh tarian Nusantara yang menjadikan tindak tanduk hewan dalam sebuah ekosistem sebagai inspirasi tariannya mereka.
8. Peserta didik mengamati tayangan video tentang properti pada tarian. Dengan link sebagai berikut :
<https://youtu.be/bBpRhXxuwjA>
9. Peserta didik mengamati tarian yang menggunakan properti.

Pembelajaran 2: T5 St2
P2 Muatan SBdP KD 3.3 dan 4.4

Properti Tari Daerah dan Fungsinya

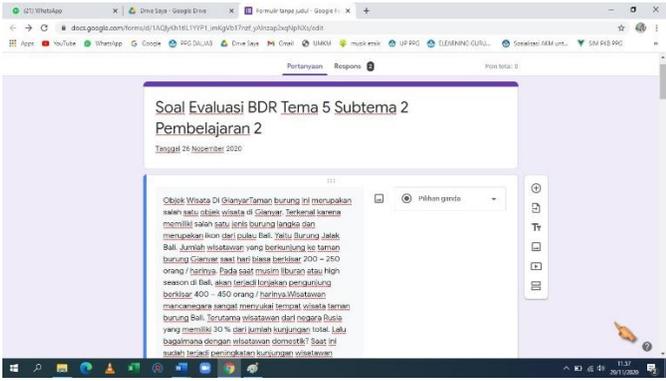
Properti tari juga dapat menunjukkan ciri khas tariannya atau tema tariannya.

Alu dan lesung dalam tari Bendrong Lesung membantu menggambarkan kegiatan masyarakat Banten saat menyambut datangnya musim panen.

SD/MI BUKU PENILAIAN

10. Peserta didik diperkenalkan saling diskusi dengan teman kelompoknya tentang pembuatan properti sederhana, lalu memperagakannya lewat musik tariannya yang sudah diberikan lewat WAG dan mengirimkan videonya lewat WAG. (LKPD).
11. Peserta didik juga menyebutkan beberapa tariannya yang memiliki lebih dari dua properti tariannya yang mereka ketahui.

Hasil yang diharapkan:

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sikap cermat dan teliti dalam membaca teks bacaan buku yang dimiliki siswa, serta sikap percaya diri saat mengeluarkan pendapat dalam diskusi kelompoknya tentang tarian. ❖ Pengetahuan siswa tentang properti tari daerah. ❖ Keterampilan dan keberanian siswa dalam mencari dan mengolah informasi tentang properti tari daerah. 	
<p style="text-align: center;">Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi yang telah dilakukan dalam pembelajaran hari ini bersama-sama peserta didik. 2. Guru memberikan soal evaluasi untuk diambil penilaian, melalui G Form dengan link sebagai berikut. https://forms.gle/GUPaKPWdsXWYqf5N9 3. <u>(Mengevaluasi)</u>  4. Guru dan peserta didik membahas soal. 5. Guru melakukan refleksi kegiatan belajar bersama peserta didik dengan memberi pertanyaan : <u>(Mengkomunikasikan)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang telah kita pelajari hari ini? - Materi apa/ bagian mana yang kalian sukai? - Materi apa yang belum kalian fahami? 6. Guru mengajak peserta didik untuk selalu bersyukur atas nikmat yang diberikan Allah SWT dan mengajak peserta didik untuk melaksanakan protokol kesehatan. (Religius dan kesehatan) 7. Guru memberi penguatan dengan memberi tugas lanjutan kepada peserta didik melalui PR. 8. Guru menutup kegiatan belajar dengan mengajak berdo'a dengan peserta didik. (Religius) 	<p style="text-align: center;">5 menit</p>

I. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
2. Penilaian Sikap : Keaktifan partisipasi
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja dan hasil produk

Sirnaraja, 26 Nopember 2020

Kepala Sekolah
SDN Sirnaraja,

Guru Kelas V

Rodad, S. Pd., MM. Pd.

NIP. 19610306 198410 1 001

Fitri Fauziah Nur, S. Pd.

NIP. 19850905 201903 2 003

Lampiran Rubrik Penilaian

1. PENILAIAN KOGNITIF

KISI-KISI PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SDN Sirnaraja
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : 5 (Ekosistem)
Sub Tema : 2 (Komponen Ekosistem)
Pembelajaran : 2

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indiktaor	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Bobot	Nomor Soal
1.	Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menuliskan pokok pikiran dari teks bacaan	Disajikan teks nonfiksi, peserta didik mampu menemukan isi dari teks	C4	PG	10	1
		4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.		Disajikan teks Nonfiksi, peserta didik mampu menemukan informasi gagasan utama paragraf	C4	PG	10	2
				Disajikan teks Nonfiksi, peserta didik mampu menjawab soal mengenai teks.	C6	PG	10	3

2	IPA	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menjelaskan Sumber energi pada rantai makanan.	Disajikan gambar, peserta didik mampu menentukan kedudukan pada rantai makanan.	C3	PG	10	4
				Disajikan gambar, peserta didik mampu menentukan kedudukan pada rantai makanan.	C4	PG	10	5
				Disajikan pilihan, peserta didik mampu mengurutkan rantai makanan pada ekosistem sawah.	C4	PG	10	6
				Disajikan gambar, peserta didik mampu mengidentifikasi taria yang berhubungan dengan hewan.	C5	PG	10	7
3	SBDP	3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Memperagakan tarian dengan properti sederhana.	Disajikan soal, peserta didik mampu menjawab tentang sumber energi	C4	PG	10	8
				Disajikan pilihan, siswa mampu mengidentifikasi hewan yang berhubungan dengan nyanyian	C2	PG	10	9
				Disajikan soal, peserta didik mampu menjawab soal tentang fungsi properti.		PG	10	10

JURNAL PENILAIAN KOGNITIF

No.	Tanggal	Nama Peserta Ddik	KKM	Score	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					

2. PENILAIAN SIKAP

Selama proses pembelajaran daring berlangsung, guru mengobservasi sikap siswa. Dan menuliskannya pada jurnal penilaian sikap. Kriteria penilaian sikap yang dilakukan :

No	Sikap	Indikator
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	<ul style="list-style-type: none">- Berdoa sebelum dan sesudah belajar- Mengingatkan teman untuk selalu berdoa
2.	Perilaku bersyukur	<ul style="list-style-type: none">- Tidak mengeluh- Selalu merasa gembira dalam segala hal- Suka memberi atau menolong sesama teman
3.	Jujur	<ul style="list-style-type: none">- Jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan
4.	Disiplin	<ul style="list-style-type: none">- Tepat waktu dalam mengumpulkan tugas- Tidak membuat kegaduhan.
5.	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none">- Mengakui kesalahan- Menyelesaikan tugas yang diberikan
6.	Santun	<ul style="list-style-type: none">- Berbicara atau bertutur kata halus- Bersikap sopan- Berpakaian rapi dan pantas- Menunjukkan wajah ramah, bersahabat dan tidak cemberut

7.	Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> - Berani bertanya kepada guru - Berani mengemukakan pendapat - Berani tampil
----	--------------	--

JURNAL PENILAIAN SIKAP

No.	Tanggal	Nama Peserta Ddik	Catatan Perilaku	Butir sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					

LEMBAR PENILAIAN SIKAP OLEH ORANG TUA

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Anak saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan aktivitas.		
2.	Anak saya melaksanakan shalat setiap waktu		
3.	Anak saya membantu pekerjaan orang tua di rumah		
4.	Anak saya berani mengakui kesalahan		
5.	Anak saya menyelesaikan tugas-tugasnya tepat waktu		

Guru melakukan kerja sama dengan orang tua untuk menilai sikap siswa selama di rumah.

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar 4.4. Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Penjelasan rantai makanan	Penjelasan yang diberikan sangat detail dan lengkap. Siswa bahkan memberikan tambahan informasi berdasarkan pada apa yang ia ketahui.	Penjelasan yang diberikan cukup lengkap	Penjelasan yang diberikan masih kurang lengkap.	Siswa masih memerlukan bimbingan guru ecaa terus menerus dalam menjelaskan rantai makanan yang dimaksud
Ketrampilan menulis penjelasan	Penjelasan yang diberikan menggunakan kalimat yang baik dan sangat mudah dimengerti.	Penjelasan yang diberikan menggunakan kalimat yang baik walaupun ada sedikit bagian yang kurang dimengerti	Penjelasan yang diberikan masih banyak yang kurang dimengerti	Semua penjelasan yang diberikan membingungkan

Rubrik Penilaian IPA

Kompetensi Dasar 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Membuat bagan pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya. Ketepatan bagan dan berikut contoh heannya.	Semua kategori berisi Nama Kelompok hewan tepat, bagan terisi sesuai dengan 3 kelompok dan contohnya 4 hewan.	Terdapat kesalahan 1 kategori berisi Nama Kelompok hewan, bagan terisi sesuai dengan 3 kelompok dan contohnya 3 hewan.	Terdapat kesalahan 2-3 kategori berisi Nama Kelompok hewan, bagan terisi belum sesuai dengan kelompok hewan dan contohnya hanya 2 – 1 hewan saja.	Terdapat kesalahan dalam mengkategorikan jenis hewan, dan hanya memebri beberapa contoh saja, itupun belum pas sesuai dengan pengelompokan hewannya.

Rubrik Penilaian SBDP

Kompetensi Dasar 4.2. Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Berkreasi dengan menyanyikan lagu tentang ekosistem hewan	Memenuhi 4 kriteria (hafal sayair, tinggi rendah suara tepat, mimik	Memenuhi 3 kriteria (hafal sayair, tinggi rendah suara tepat, mimik	Memenuhi 2 kriteria (hafal sayair, tinggi rendah suara tepat, mimik	Memenuhi 2 kriteria (hafal sayair, tinggi rendah suara tepat, mimik sesuai dan

	sesuai dan nada gerakan)	sesuai dan nada gerakan)	sesuai dan nada gerakan)	nada gerakan)
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	---------------