

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN No. 220 Inpres Bontocinde
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem
Pembelajaran Ke : 4
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn dan IPS
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menuliskan pokok pikiran dan informasi penting pada teks non fiksi
4.7. Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke	4.7.1 Menuliskan ringkasan bacaan secara benar

dalam tulisan dengan bahasa sendiri	
-------------------------------------	--

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa	
2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya	
3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup	3.4.1 Menemukan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat
4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan	4.4.1 Memilih bahan yang akan di buat kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat secara tepat 4.4.2 Membuat kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat secara benar

IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya	(Arah mata angin sudah dibahas pada pembelajaran sebelumnya) 3.1.2 Menentukan nama-nama tempat sesuai

terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi dan transportasi	dengan arah mata angin secara tepat
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	(Cara menggambar peta sudah dibahas pada pembelajaran sebelumnya) 4.1.2 Menggambarkan peta dengan warna yang berbeda untuk ketampakan-ketampakan alam secara tepat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah guru dan siswa mencermati teks nonfiksi pada PPT yang disajikan, siswa mampu menuliskan pokok pikiran dan informasi penting dalam bacaan non fiksi secara tepat.
- Setelah menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan non fiksi pada PPT, siswa mampu menuliskan ringkasan bacaan non fiksi secara benar.
- Setelah guru dan siswa mencermati peta daerah, siswa mampu menggambarkan peta dengan warna yang berbeda untuk kenampakan-kenampakan alam secara tepat
- Setelah siswa dan guru mencermati teks nonfiksi pada PPT, siswa dapat mengumpulkan bahan kliping secara tepat.
- Setelah berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat kliping
- Dengan menggambarkan hasil pengamatan hasil pengamatan terhadap lingkungan sekitar, siswa mampu menentukan nama-nama tempat sesuai dengan arah mata angin secara tepat.

D. Karakter siswa yang diharapkan :

- Bahasa Indonesia dan PPKn: Religius, Nasionalisme, Mandiri, Gotong royong, Integritas

- IPS : Religius, Kreatif, Demokratis, Semangat kebangsaan. Cinta tanah air, Rasa ingin tahu, Gemar membaca

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks non fiksi
- Menggambar peta kenampakan alam
- Membuat klipng yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat
- Menentukan posisi tempat berdasarkan arah mata angin.

F. MODEL, PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Model : Kooperatif Learning tipe STAD
Langkah-langkahnya: 1. presentasi tujuan dan motivasi
2. Pembagian kelompok kerja
3. Kegiatan belajar dalam tim (kerja tim)
4. Penghargaan prestasi atas keberhasilan kelompok
5. Evaluasi dan Kesimpulan
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku teks, buku bacaan, peta daerah setempat, peta Indonesia, majalah, koran, internet dan gambar arah mata angin
- Laptop/ Handphone
- Lembar kerja
- PPT Bahan Ajar

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi grup whatsapp kelas, termasuk	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bahan untuk membuat kliping (koran dan majalah), mengelompokkan siswa, membuat grup WA kelompok belajar siswa dan pemberitahuan pelaksanaan video confrence melalui Zoom.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui Zoom. ▪ Siswa dan guru menyanyikan lagu Indonesia Raya melalui zoom. <i>Nasionalis</i> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Ekosistem</i>". ▪ Guru menyampaikan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan covid-19 melalui zoom. ▪ Guru menampilkan PPT bahan ajar melalui Zoom ▪ Guru mengajak siswa membaca dialog yang terdapat pada buku siswa.. Guru membuka diskusi kelas dengan mananyakan beberapa pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah keunikan yang dimiliki oleh bangsa kita dan bisa jadi tidak dimiliki oleh bangsa-bangsa lain di dunia? - Menurut pendapatmu, berapakah jumlah pulau yang ada di wilayah NKRI? ▪ Siswa bisa menuliskan jawabannya pada kolom chat di Zoom. ▪ Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca dan mencermati teks bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris yang terdapat dalam PPT. ▪ Dengan bimbingan guru, siswa mencatat 	180 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>informasi-informasi penting yang berkaitan dengan keunikan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan siswa ke grup WA kelompok belajar. ▪ Guru membagikan file LKPD kepada setiap kelompok melalui WA ▪ Bersama teman kelompoknya dalam grup WA kelompok, siswa menentukan pokok pikiran serta informasi penting untuk kemudian membuat ringkasan bacaan yang jawabannya di tulis dalam LKPD. (kegiatan ini adalah kegiatan untuk memahamkan siswa pada KD BI 3.7 dan 4.7) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengaitkan kegiatan membuat peta daerah tempat tinggal dengan keberadaan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris melalui Zoom. ▪ Tanyakan kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> - menurut pendapatmu, termasuk apakah daerah tempat tinggal kita? Maritim atau agraris? Mengapa demikian? ▪ Melalui grup WA Kelompok, siswa saling bertukar pikiran membuat sebuah peta daerah tempat tinggal lengkap dengan pewarnaan sesuai dengan ketinggian daerahnya. Peta tersebut dapat digambar pada LKPD. ▪ Kegiatan ini dilakukan untuk memahamkan siswa terhadap KD IPS 3.1 dan 4.1 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengaitkan keberadaan daerah tempat tinggal sebagai bagian dari wilayah NKRI melalui Zoom. ▪ Siswa mencermati teks bacaan tentang beraneka peristiwa yang mendukung upaya mempersatuakan bangsa Indonesia yang terdapat pada PPT. ▪ Siswa mencatat informasi-informasi penting dan menjawab pertanyaan sehubungan dengan bacaan dalam LKPD. ▪ Siswa mendiskusikan jawaban yang diperoleh 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bersama-sama dalam diskusi grup WA kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui grup WA kelompok, siswa melakukan diskusi tentang upaya menjaga persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat, dimulai dari masa setelah kemerdekaan hingga saat ini. ▪ Guru meminta perwakilan setiap kelompok membacakan hasil diskusi mereka melalui Zoom. ▪ Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain. ▪ Guru memberikan apresiasi / penghargaan terhadap hasil presentasi setiap kelompok. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa secara mandiri, membuat kliping berisikan berita atau artikel usaha-usaha menjag persatuan dan kesatuan dari majalah, koran atau internet. ▪ Kegiatan ini adalah untuk memahamkan siswa tentang KD PPKN 3.4 dan 4.4 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari malalui Zoom. ▪ Guru meminta siswa mengupload file LKPD yang telah mereka isi melalui grup WA kelas. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti melai Zoom atau chat pada kolom Zoom. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

I. PENILAIAN

Hasil kerja siswa pada LPKD dan keaktifan siswa selama mengikuti pembelajaran daring

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1

Pengetahuan tentang pengklasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Takalar, **2020**
Guru Kelas V

(KAHARUDDIN, S.Pd)
NIP. 19710506 199903 1 005

(ERNA NENGSIH, S.Pd)
NIP. 19870727 201903 2 026

