

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013
DARING**

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI KUJUNG**
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Muatan Pelajaran : B.Indonesia, PPKN, dan IPS
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
- 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

Indikator :

- 3.7.1 **Menyusun** pokok pikiran bacaan pada teks nonfiksi Letak Geografis Indonesia. **(HOTS)**
- 3.7.2 **Membuat** Intisari dari teks nonfiksi Letak Geografis Indonesia. **(HOTS)**
- 4.7.1 **Membuat** pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan letak geografis Indonesia. **(HOTS)**

PPKN

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.
- 4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.

Indikator :

- 3.4.1 **Membuat** contoh dampak positif yang dirasakan masyarakat dari peristiwa Sumpah Pemuda. **(HOTS)**
- 3.4.2 **Menganalisis** dampak positif peristiwa Sumpah Pemuda bagi persatuan dan kesatuan bangsa.**(HOTS)**

4.4.1 **Membuat** poster berkaitan tentang peristiwa Sumpah Pemuda. **(HOTS)**

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

Indikator :

- 3.1.1 **Menganalisis** letak Geografis Indonesia sesuai teks Letak Geografis Indonesia. **(HOTS)**
- 3.1.2 **Menyusun** kelompok pulau-pulau, perairan, dan Negara yang berbatasan dengan Indonesia. **(HOTS)**
- 4.1.1 **Membuat** gambar peta geografis Indonesia yang menunjukkan letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia. **(HOTS)**

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar sebuah pemandangan alam, siswa mampu mengenali potensi alam yang ada di sekitar mereka secara tepat.
2. Dengan mencermati teks bacaan Letak Geografis Indonesia yang disajikan, siswa mampu **menyusun** pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan secara **mandiri**. **(Kemandirian-PPK)**
3. Dengan mengamati peta kepulauan Negara Republik Indonesia, siswa mampu **menganalisis** letak dan luas Indonesia melalui peta secara benar. **(HOTS)**
4. Dengan menyimak penjelasan dan tontonan video mengenai Sumpah Pemuda, siswa mampu **menyusun dan merangkai** peristiwa Sumpah Pemuda secara benar dan **bertanggung jawab**. **(HOTS)**
5. Dengan mengamati gambar dan mendengar penjelasan guru, siswa mampu **menganalisis** perbatasan Negara Indonesia secara tepat dan **jujur**. **(Kejujuran-PPK)**.

D. MATERI

1. Bacaan tentang letak geografis wilayah Indonesia.
2. Bacaan tentang peristiwa sumpah pemuda.
3. Gambar pemandangan alam Indonesia dari beberapa lokasi di Indonesia
4. Peta kepulauan Indonesia.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific-TPACK*

Strategi : *Pembelajaran Jarak jauh (PJJ)*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab dan Diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ PEMBUKAAN (15 Menit)

1. Melalui group WA guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kehadiran dan kabar siswa.
2. Guru memulai kegiatan **berdo'a** melalui group WA. **(Religius-PPK)**
3. Siswa secara **mandiri** mempersiapkan peralatan untuk kegiatan pembelajaran daring seperti buku siswa, buku tulis dan alat tulis. **(Kemandirian-PPK)**

4. Siswa melalui arahan guru secara daring mendengarkan **lagu kedaerahan** yang telah disisipkan pada video pembukaan oleh guru melalui group WA. **(Nasionalisme-PPK)**
5. Melalui group WA guru memberikan penguatan materi yang telah dipelajari dengan materi yang akan diberikan pada pembelajaran saat ini.
6. Siswa **menyimak penjelasan** guru melalui group WA terkait himbauan pandemi covid-19 dan tujuan pembelajaran saat ini. **(Communication-4C)**

Note. Seluruh kegiatan pembukaan dipandu oleh guru melalui kiriman video melalui WAG

❖ INTI (140 Menit)

LANGKAH 1. KEGIATAN AWAL (ONLINE)

1. Guru mengirimkan sebuah rekaman audio “Bunyi Teks Sumpah Pemuda” melalui group WA.
2. Siswa **menyimak** rekaman tersebut dengan benar dan teliti. **(Communication-4C)**
3. Melalui chat group guru mengajak siswa bertanya jawab tentang beberapa point berikut:
 - Apa yang kamu rasakan setelah mendengarkan rekaman teks Sumpah Pemuda?
 - Apa inti dari ketiga bunyi Sumpah Pemuda?
4. Melalui pesan suara siswa membalas tanya jawab tersebut.
5. Guru memberikan sebuah gambar tentang persatuan dan kesatuan.
6. Siswa bersama dengan guru **mendiskusikan** apa saja yang dilihat dari gambar yang dikirim oleh guru melalui group WA. **(Collaboration-4C)**
7. Melalui pesan suara guru meminta siswa untuk **menyusun peta konsep** dibuku tulisnya terkait manfaat sumpah pemuda untuk persatuan dan kesatuan Indonesia secara **mandiri**. **(Critical-4C ; Kemandirian-PPK)**
8. Siswa mengirimkan hasil pemikirannya berupa peta konsep melalui media share photo yang ada di group WA.

LANGKAH 2. PENDAHULUAN MATERI (ONLINE)

9. Siswa melalui group WA menyimak video guru tentang materi yang akan diterima oleh siswa termasuk tujuan dan link yang dapat diakses oleh siswa secara **mandiri** dan bertanggung jawab. **(Kemandirian-PPK)**
10. Guru memberikan pesan (chat WAG) yang berisi langkah yang akan siswa lakukan untuk membuka materi pada pembelajaran saat ini.
11. Siswa **mengklik link** pada chat WAG yang berisi link materi dari guru. **(Creative-kemandirian PPK)**
 - Materi B.Indonesia :
 - a) <https://ilmupengetahuanumum.com/profil-negara-indonesia/> (artikel)
 - Materi PPKN :
 - a) <https://bit.ly/3cKd1IU> (photo)
 - b) <https://www.youtube.com/watch?v=9ETqfXs70sU> (video)
 - c) http://gg.gg/poster_sumpahpemuda (poster)
 - Materi IPS :
 - a) <https://bit.ly/3l3GxMY> (photo)
 - b) <http://www.erlangga.co.id/materi-belajar/smp/8896-letak-geografis-indonesia.html> (artikel)
12. Siswa mengamati materi yang diberikan oleh guru.
13. Guru mengirim photo yang terdapat dilink materi IPS ke group WA.

14. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang photo yang terkait bentang alam geografi Indonesia dan batas secara Geografis tersebut. **(Collaboration-PPK ; Critical-4C)**
15. Siswa dipandu oleh guru membuka link materi B.Indonesia kemudian siswa menyusun pokok pikiran yang siswa temukan dalam teks bacaan Profil Negara Indonesia.
16. Siswa mengirimkan hasil temuan pokok pikiran dalam bentuk pesan suara dan dikirimkan melalui group WA dengan penuh tanggung jawab. **(Bertanggung jawab-PPK)**
17. Siswa dipandu oleh guru untuk membuka link materi PPKN kemudian siswa memperhatikan salah satu contoh dari poster.
18. Siswa merancang poster yang akan dibuat dengan arahan guru melalui group WA. **(Creative-4C)**
19. Siswa mengirimkan hasil posternya dalam bentuk photo melalui group WA dan dikumpulkan saat pengumpulan tugas ke sekolah untuk dipajang di dalam kelas.
20. Siswa diberikan kesempatan untuk **bertanya jawab** bersama guru melalui chat group WA bisa lewat tulisan maupun pesan suara terkait informasi yang belum dimengerti siswa. **(Collaboration-4C)**

LANGKAH 3. ELABORASI INFORMASI (ONLINE)

21. Setelah siswa mengamati materi, maka siswa dan guru **bertanya jawab** tentang beberapa pilihan point pertanyaan yang dapat dipilih untuk membuka diskusi. Point pertanyaan sebagai berikut: **(Collaboration-4C)**
 - Dimana batas letak Indonesia secara Geografis?
 - Mengapa persatuan dan kesatuan penting bagi Indonesia?
 - Seberapa penting sumpah pemuda pagi bangsa Indonesia?
 - Apa tindakanmu untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan?
22. Masing-masing siswa memberikan **tanggapan dan kritik** terkait pilihan point yang telah dipilih melalui pesan suara. **(Critical Thinking-4C)**
23. Guru memberikan apresiasi terkait tanggapan dan kritik yang disampaikan oleh siswa dengan penuh tanggung jawab.
24. Siswa dibimbing oleh guru membuka link LKPD yang telah disiapkan oleh guru melalui google formulir.
25. Siswa menyimak penjelasan guru terkait LKPD pembuatan poster sumpah pemuda dan peta geografis Indonesia secara sederhana. **(Creative-4C)**
26. Siswa mengerjakan LKPD secara **jujur** dan bertanggung jawab sesuai dengan pemahaman dan pengalaman wawasan siswa sendiri. **(Kejujuran-PPK)**

LANGKAH 4. MENYIMPULKAN INFORMASI (ONLINE)

27. Siswa menyimak video guru melalui group WA yang berisi langkah berdiskusi bersama keluarga di rumah.
28. Siswa memilih bahan diskusi bersama keluarga dari beberapa pilihan berikut:
 - Apakah berdemo bisa membuat persatuan dan kesatuan menjadi kuat?
 - Apakah letak geografis Indonesia bisa membuat Indonesia menjadi negara kaya akan kondisi alamnya?
29. Siswa membuat sebuah rangkuman hasil diskusi tersebut, kemudian memfoto rangkuman dan mengirimkannya melalui group WA.

❖ PENUTUP (20 Menit)

30. Salah satu siswa secara mandiri **mengemukakan hasil belajar** hari ini melalui pesan suara yang dikirim ke group WA. **(Creative-4C)**
31. Guru memberikan penguatan terkait pembelajaran hari ini melalui pesan suara yang disampaikan digroup WA.

32. Siswa **menyimak** penjelasan guru terkait aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. **(Communication-4C)**
33. Guru melalui video mengajak siswa untuk mendengarkan **lagu kedaerahan** yang telah disisipkan di dalam video yang dikirim ke group WA. **(Nasionalisme-PPK)**
34. Pembelajaran diakhiri dengan **berdo'a** bersama antara siswa dan guru melalui video yang dikirimkan ke group WA. **(Religius-PPK)**

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, rev 2017).
2. Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, rev 2017).
3. Buku, kertas, dan pencil.
4. Laptop
5. Smarphone
6. Link Youtube :
 - ✓ Channel HI-DAYAT VIRAL Video / diakses tgl 1 Oktober 2020 / <https://www.youtube.com/watch?v=9ETqfXs70sU>
 - ✓ Artikel www.ilmupengetahuanumum.com / diakses tgl 1 Oktober 2020 / <https://ilmupengetahuanumum.com/profil-negara-indonesia/>
 - ✓ Artikel www.erlangga.co.id / diakses tgl 1 Oktober 2020 / <http://www.erlangga.co.id/materi-belajar/smp/8896-letak-geografis-indonesia.html>
7. Google formulir
8. Whatsaap Group (WAG)

H. PENILAIAN

- Sikap : Sikap keaktifan siswa secara daring, mulai aktif menjawab, aktif bertanya, dan kesopanan saat berinteraksi secara daring melalui WAG.
- Pengetahuan : Photo, pesan suara, dan tugas yang dikirimkan secara langsung melalui WAG maupun google formulir.
- Keterampilan : Poster dan peta yang dikerjakan dan dikumpulkan siswa melalui WAG.

Refleksi Guru :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kujung, 13 November 2020
Wali Kelas V

ISRAWAN, S.Pd
NIP. 19621123 198504 1 002

SOFFRY FACHRURROZI, S.Pd
NIP. 19930518 201903 1 006