

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)



**Disusun oleh:
NANA MARDIANA, S.Pd.SD**

KELAS 5 SEMESTER I

TEMA 1. ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA

SUB TEMA 1. ORGAN GERAK HEWAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

Satuan Pendidikan : SDN Datar 02
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : 1. Organ Gerak Hewan Dan Manusia
Sub Tema : 1. Organ Gerak Hewan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari (4JPX35 menit)
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.(C2) | 3.1.2 Menunjukkan ide pokok pada setiap paragraf dalam bacaan (C1) 3.1.3 Menentukan ide pokok pada setiap paragraf dalam bacaan (C2) |
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.(P2) | 4.1.1 Menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan pokok pikiran bacaan (P1) |

| | |
|--|--|
| | 4.1.2 Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf (P2) |
|--|--|

IPA

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.(C2) | 3.1.1 Menyebutkan alat gerak hewan dan manusia (C1) 3.1.3 Menunjukkan alat gerak dan fungsinya (C3) |
| 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.(P2) | 4.1.1 Mempersiapkan alat dan bahan membuat alat dan model alat gerak manusia dan hewan (P1) 4.1.2 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.(P2) 4.1.3 Menunjukkan hasil karya pembuatan model sederhana alat gerak dan hewan (P3) |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat mengidentifikasi dan menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
2. Setelah menyimak video tentang cara pembuatan model alat gerak hewan, siswa dapat membuat model alat gerak hewan sederhana dengan benar.
3. Setelah membaca teks yang ditampilkan melalui slide power point, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
4. Setelah siswa menentukan ide pokok, siswa dapat mengembangkan ide pokok tersebut menjadi sebuah paragraf secara runtut.

Karakter siswa yang diharapkan :

Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia (fakta)
- Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan (Konseptual)
- Menulis langkah langkah menentukan ide pokok dalam sebuah paragraf (Prosedural)

E. PENDEKATAN DAN METODE

- Model : Discovery Learning
- Pendekatan : Saintific- TPACK
- Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Demonstrasi

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Sumber : Buku Siswa dan Buku Guru Kelas 5 Tema 1 "Organ Gerak Hewan dan Manusia", Modul materi Ajar tentang "Organ Gerak Hewan dan Manusia".
- Media : Video pembelajaran, WhatsApp Grup, Zoom meet, LKPD
- Alat : Laptop, Smartphone, dan Jaringan Internet
- Youtube : Lagu Indonesia Raya
<https://youtu.be/IPdY7BTcmA0>
- Youtube : Video Pembelajaran Kelas 5 Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1
<https://youtu.be/rpqWZHU7kso>
- Youtube : Video Tutorial membuat alat gerak hewan sederhana
<https://youtu.be/Sqsc8iqMTLM>
- Google form : Evaluasi
<https://forms.gle/nkmmX1rvfj9jK6yEA>

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--------------------------------|--|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan | | 10 menit |
| | <p><u>Asinkronus</u></p> <p>Melalui WhatsApp Group guru menginformasikan kepada siswa link Zoom meet(<i>TPACK</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik melakukan video coference melalui Zoom meet.• Guru mengucapkan salam kepada peserta didik (<i>Religius</i>)• Sebelum memulai pembelajaran daring peserta didik berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik. (<i>Religius</i>) | |

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Guru guru mengecek kehadiran dan kesiapan diri peserta didik untuk mengikuti pembelajaran. (<i>Disiplin</i>) Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dengan iringan lagu bersama-sama. https://youtu.be/lPdY7BTcmA0 (<i>Nasionalisme</i>) Guru menyampaikan Tema yang akan dipelajari tentang “Organ gerak hewan dan manusia”. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Guru menyampaikan gambaran tahapan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan | |
| 10 Kegiatan Inti | | |
| | <p>Tahap 1. Pemberian stimulation</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan menampilkan ilustrasi gambar dan video pembelajaran yang merangkum kompetensi yang akan dipelajari. (<i>communication</i>) Siswa menyimak video tentang alat gerak hewan yang di tampilkan oleh guru lewat Zoom pada link youtube https://youtu.be/rpqWZHU7kso <p>Tahap 2. Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Siswa diminta mengidentifikasi organ gerak hewan-hewan tersebut. (<i>mandiri</i>) (<i>LKPD 1</i>) <p>Tahap 3. Pengumpulan Data (Data Collection)</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui slide power point, Siswa membaca teks bacaan berjudul Organ Gerak Manusia dan Hewan. (<i>Literasi</i>) <p>Tahap 4. Pengolahan Data (Data Processing)</p> | 115 menit |

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| | <p>Alternatif kegiatan membaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. • Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. • Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. <p>Tahap 5. Pembuktian (Verification)</p> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya kemudian menuliskannya pada LKPD 2 <i>.(Mandiri)</i> <p>Guru bersama siswa melakukan ice breaking / yel yel kelas</p> <p>Tahap 6. Menarik kesimpulan/generalisasi (Generalization)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil tugas mandiri pada LKPD organ gerak hewan dan fungsinya. • Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai organ gerak hewan dan menentukan ide pokok tiap paragraf dalam bacaan. • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil diskusi mengenai organ gerak hewan dan materi ide pokok tiap paragraf dalam bacaan • Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui link google form https://forms.gle/nkmmX1rvfj9jK6yEA yang akan dishare lewat whats App group. <p>Ayo mencoba</p> <p><u>Kerja Sama Dengan Orang Tua (Penugasan)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bantuan orang tua di rumah, siswa | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| Keterangan: | | | | |
| 1. Aspek 1: Menyebutkan organ gerak pada hewan dan manusia | | | | |
| 2. Aspek 2: Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis | | | | |

3. Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|--|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati. | Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya. | Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya. | Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya. | Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya. |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan. |
| Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas. | Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang. | Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu teru |

b. Mencari ide pokok bacaan

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketepatan | Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat. | Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat. | Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat. | Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat. |
| Menunjukkan Bukti Pendukung | Mampu menunjukkan bukti pendukung, | Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung. | Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat. | Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat. |
| Waktu | Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat. | Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat | Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat. | Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat |
| Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas. | Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang. | Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan. |

c. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|--|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat) | Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat. | Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat. | Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat. | Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat. |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| ringkasan. | | | | |
| Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan. | Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan. | Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan. | Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan. | Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan. |

Remedial

| Organ gerak hewan | | |
|-------------------|---------|-----------|
| Alat Gerak | Namanya | Fungsinya |
| Pasif | | |
| Aktif | | |

Pengayaan

Coba amati kegiatanmu sehari-hari.

1. Tunjukkan gerakan dalam kegiatanmu sehari-hari yang memanaatkankerja organ gerak:

.....

.....

2. Apakah yang akan terjadi jika organ gerakmu tidak dapat bekerja sebagaimestinya?

.....

.....

Penilaian

Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah

Cilacap, Juni 2021
Guru Kelas V

SURYATI, S.Pd.
NIP. 19660202 199307 2 001

NANA MARDIANA, S.Pd.SD
NIP. 19871112 201902 1002

