

**Visi: Pengetahuan Sejati, Iman di dalam Kristus, Karakter Ilahi**  
**Misi: Menyatakan Keutamaan Kristus dan terlibat dalam pemulihan**  
**yang bersifat menebus segala sesuatu di dalam Dia melalui Pendidikan Holistik**

Mata Pelajaran	: Matematika	Durasi Pertemuan	: 12 x 45 menit
Kelas/Semester	: 12 / 1	Guru	: Aditya Woranata, B.Sc., S.Pd
Tahun Ajaran	: 2019-2020		
Program	: IPA		
Materi Pokok	: Geometri Ruang		

### **Tahap 1: Makna dan tujuan dari apa yang kita lakukan**

#### **1.2. Tema Wawasan Kristen berdasarkan Alkitab:**

*Ia adalah cahaya kemuliaan Allah dan gambar wujud Allah dan menopang segala yang ada dengan firman-Nya yang penuh kekuasaan... (Ibr.1:3)*

*Karena di dalam Dialah telah diciptakan segala sesuatu....yang kelihatan dan yang tidak kelihatan, .... diciptakan oleh Dia dan untuk Dia (Kol.1:16).*

Ranah ciptaan berisi semua yang ada dan tercipta, kecuali Allah sendiri yang adalah pencipta. Allah tidak berada setara dengan seluruh ciptaan-Nya. Alam ciptaan ini terus menerus ditopang sepanjang waktu oleh kedaulatan perintah Allah. Dunia kita adalah milik Allah—bukan milik kita, bukan milik dari penguasa- penguasa dunia, bukan milik iblis, takdir, atau probabilitas evolusi. Bumi ini adalah kepunyaan Tuhan.

**Pada mulanya Allah Tritunggal—Bapa, Putra, dan Roh Kudus—berfirman sehingga dunia ini tercipta dari sesuatu yang tidak ada menjadi ada. Kemudian Allah menata, membentuk dan menetapkan keteraturan didalamnya.** Allah membentuk langit, daratan, dan lautan; bintang-bintang, bulan, dan matahari, menciptakan dunia yang penuh warna, indah dalam keanekaragaman— sebuah rumah yang paling sesuai untuk tumbuh-tumbuhan, binatang dan manusia—sebuah tempat untuk bekerja dan bermain, menyembah dan mengagumi, mengasihi dan berbagi tawa. Kemudian Allah “beristirahat” dan memberikan kita “istirahat”, memberikan manusia *sabat* untuk berfokus kepada pribadi-Nya.

**Pada mulanya semua begitu baik adanya. Keteraturan Allah nampak jelas didalam ciptaan. Semua berada didalam keteraturan oleh karena Allah membuat dan menetapkannya sedemikian. Setiap hukum-hukum alam dalam sains diciptakan oleh Allah. Kita berusaha untuk memahami Allah dan ciptaan-Nya supaya kita dapat menyembah memuji Dia lebih lagi. Kita tetap dapat melihat keteraturan ciptaan ini walaupun pada saat yang sama ketidakberaturan hadir dalam kehidupan manusia. Allah memberikan manusia kecerdasan, ide, pemahaman dan kemampuan untuk mengembangkan teknologi dan melestarikan lingkungan.**

**Allah dalam kedaulatan-Nya menopang seluruh alam semesta dan ciptaan dengan kuat kuasa-Nya yang mulia. Penopangan Allah ini bahkan sampai kepada hal-hal terkecil sekalipun, bahkan di dalam Alkitab kita tahu bahwa tidak ada sehelai rambutpun yang dapat jatuh dari kepala kita tanpa sepengetahuan dan kehendak Bapa (Mat. 10: 29-30).**

Di dalam kemurahan Allah, manusia diberikan mandat untuk menjadi penatalayan dari ciptaan dan untuk mempedulikan sesamanya. Pemberontakan manusia dan kejatuhan didalam dosa telah mengakibatkan pelecehan dan keegoisan dalam penyalahgunaan talenta dan mandat kita ini. Eksploitasi dan limbah adalah bukti nyata dari kerusakan kemanusiaan kita. Dunia kita sudah jatuh kedalam dosa dan telah kehilangan kebaikan awal penciptaan, tetapi Allah tidak membiarkan dan membuang hasil karya tangan-Nya: Pencipta kita menjaga dan menopang dunia ini, terus mengirimkan kita musim berganti, matahari dan hujan, memberi hidup kepada semua makhluk, memperbaharui bumi, menjanjikan Sang Penebus, mengarahkan kesemuanya ini untuk mencapai tujuan yang diinginkan-Nya. Allah memeluk dunia ini dengan Kasih yang agung.

Allah menggenapi janji-Nya, Dia mengirimkan Yesus ke dalam dunia, mencurahkan Roh Kudus, dan memproklamasikan kabar baik: orang berdosa yang bertobat dan percaya kepada Yesus Kristus akan hidup sebagai anggota baru dalam keluarga Allah— suatu buah sulung dari ciptaan baru. **Orang Kristen dipanggil untuk menjaga ciptaan Allah yang baik dan membawa penebusan Kristus, menjadi agen-agen restorasi dan pembaharuan alam ciptaan.** Kita bersyukur dan memuji kebaikan Allah, menolak segala bentuk kejahatan yang menghancurkan, dan mendedikasikan hidup kita kepada kehidupan yang kudus. Sebagai mitra perjanjian Allah, kita sudah dibebaskan sehingga memiliki sukacita dalam ketaatan kita, kita mempersembahkan hati kita dan hidup untuk menggenapkan pekerjaan Allah di dunia. Dengan keseriusan dan ketidaksabaran kita merindukan suatu masa berakhirnya ketidakadilan, dan kita berharap hari kedatangan Kristus itu segera tiba. Kita yakin bahwa terang Kristus yang bercahaya menerangi kegelapan dunia ini akan sempurna memenuhi seluruh bumi ketika Kristus menyatakan diri dalam kedatangan-Nya yang kedua. Datanglah, Tuhan Yesus Kristus! Dunia ini adalah milik-Mu.

*(terjemahan dan editorial oleh PDCE dari "Our World Belongs to God" Christian Reformed Church, 2008)*

## **1.2. Profil lulusan yang dikembangkan**

9. Memahami bahwa semua kemampuan dan talenta adalah anugerah Allah, yang diberikan untuk dapat dipakai memuliakan Tuhan dan menjadi berkat bagi sesama
11. Menunjukkan tingkat pencapaian akademis yang baik sehingga mampu untuk melanjutkan ke jenjang universitas atau pendidikan lainnya dengan penuh keyakinan, iman dan kedewasaan.
15. Menunjukkan kecintaan akan kebenaran dan kerinduan untuk terus menerus belajar dalam proses mengenal kebenaran yang sejati.
16. Menunjukkan kemahiran dalam berpikir kritis, keterampilan dalam memecahkan masalah, dan kemampuan untuk berkolaborasi dengan orang lain.

### 1.3. Materi Pembelajaran

- **Konsep-konsep kunci (konsep makro dan mikro):**
  - Titik, Garis, Bidang, Jarak, Sudut, Proyeksi
- **Pemahaman sepanjang hayat (Tujuan Pembelajaran) (Enduring Understanding):**
  - Konsep geometri ruang digunakan dalam bidang arsitektur dan perencanaan tata ruang atau bangunan.
- **Pertanyaan –pertanyaan kunci (Essential Question):**
  - Mengapa kita perlu mempelajari konsep geometri ruang?

## Tahap 2: Apa yang kita inginkan untuk peserta didik pelajari

### Standar Kompetensi Lulusan:

#### Sikap:

Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: 1) beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2) berakhlak mulia, jujur, dan peduli, 3) bertanggung jawab, 4) pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5) sehat jasmani dan rohani, sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional.

#### Pengetahuan:

Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berkenaan dengan: 1) ilmu pengetahuan, 2) teknologi, 3) seni, 4) budaya, dan 5) humaniora.

Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, serta kawasan regional dan internasional.

#### Keterampilan:

Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1) kreatif, 2) produktif, 3) kritis, 4) mandiri, 5) kolaboratif, dan 6) komunikatif, melalui pendekatan ilmiah sebagai pengembangan dari yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri

**KI 1 (2013):** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

**Nilai nilai kebajikan:** Kasih, kebenaran.

**KI 2 (2013):** Menghayati dan mengamalkan perilaku **jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif** dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

**Nilai – nilai kebajikan:** Rasa hormat, bertanggung jawab, dan sikap siap sedia

**KI 3 (2013):** Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan

faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang **ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora** dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**Pengetahuan:**

3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang).

**KI 4 (2013):** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara **efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif** dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

**Keterampilan:**

4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)

<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>			
Standar Kompetensi <b>ATAU</b> Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator – Indikator Besar	Alokasi Pertemuan (Jumlah Sesi)
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke3 bidang).	3.1.1 Mendefinisikan titik, garis, dan bidang.	1 Pertemuan (1 Sesi)
		3.1.2 Menentukan kedudukan titik, garis, dan bidang dalam bangun ruang berdasarkan aksioma bangun ruang.	1 Pertemuan (2 Sesi)
Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	4.1.1 Menghitung jarak titik ke garis dan titik ke bidang.	3 Pertemuan (4 Sesi)
		4.1.2 Menghitung jarak antara dua garis dan antara dua bidang	2 Pertemuan (2 Sesi)
		4.1.3 Menghitung sudut antara dua garis, garis dan bidang, serta antara dua bidang.	2 Pertemuan (3 Sesi)

**Bagaimana kita dapat mengetahui pembelajaran peserta didik (Sumatif)**

Ranah Pengetahuan : Tes tertulis/ uraian terbatas

Ranah Keterampilan : Tes tertulis/ uraian terbatas

Ranah Sikap : Observasi

**Melangkah lebih jauh / Hikmat yang menuntun kepada Tindakan Nyata**

### Tahap 3: Bagaimana kita menginginkan peserta didik belajar:

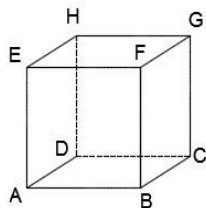
#### Pertemuan ke-1 (1 Sesi)

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik memberi salam kepada guru.</li><li>• Peserta didik diberitahu materi yang akan dipelajari pada bab ini, yaitu Geometri Ruang.</li><li>• Peserta didik mengingat kembali hal-hal yang telah mereka pelajari terkait dengan bangun ruang, misalnya: sisi, rusuk, kubus, limas, diagonal sisi, dan lain-lain.</li><li>• Peserta didik diberitahu tujuan pembelajaran hari ini, yaitu memahami unsur-unsur utama dalam geometri ruang dan memahami aksioma Euclid.</li></ul>	5'
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk mendiskusikan apa itu, titik, garis, dan bidang. Peserta Didik menyampaikan pendapatnya mengenai ketiga unsur tersebut.</li><li>• Peserta didik diperkenalkan kepada Aksioma Euclid, yaitu pernyataan-pernyataan yang dikemukakan oleh Euclid mengenai konsep dasar geometri ruang.<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Two arbitrary points can only be made a line.</i></li><li>2. <i>If a line and a plane has two common incident points, then the line lies entirely on the plane.</i></li><li>3. <i>Three arbitrary points can only be made a plane.</i></li></ol></li><li>• Peserta didik diminta untuk membuat ilustrasi dari ketiga aksioma tersebut.</li><li>• Peserta didik kemudian mendiskusikan empat teorema turunan dari aksioma tersebut<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>A plane is determined by three points which are not collinear (arbitrary).</i></li><li>2. <i>A plane is determined by a line <math>g</math> and a point <math>P</math> which is outside the line <math>g</math>.</i></li><li>3. <i>A plane is determined by two lines, <math>g</math> and <math>h</math>, which are intersect each other.</i></li></ol></li></ul>	30'

	4. A plane is determined by two parallel lines, $g$ and $h$ .	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mereview kembali pelajaran hari ini.</li> <li>• Peserta didik memberi salam kepada guru.</li> </ul>	8'

### Pertemuan ke-2 (2 sesi)

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam kepada guru.</li> <li>• Peserta didik diberitahu tujuan pembelajaran hari ini, yaitu menentukan kedudukan titik, garis, dan bidang dalam bangun ruang.</li> <li>• Peserta didik diberikan gambar kubus dan mengingat kembali bagian-bagian dalam kubus.</li> </ul>	5'
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan kedudukan elemen-elemen suatu bangun ruang terhadap satu sama lain.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Posisi titik terhadap garis: titik pada garis dan titik di luar garis.</li> <li>2) Posisi titik terhadap bidang: titik pada bidang dan titik di luar bidang.</li> <li>3) Posisi garis terhadap garis: berimpitan, sejajar, berpotongan, dan bersilangan.</li> <li>4) Posisi garis terhadap bidang: garis pada bidang, garis menembus bidang, garis sejajar bidang.</li> <li>5) Posisi bidang terhadap bidang: berimpitan, sejajar, berpotongan.</li> </ol> </li> <li>• Peserta didik diberikan pertanyaan seputar materi di atas dengan menggunakan kubus sebagai bangun ruangnya.</li> </ul>	60'





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan soal-soal latihan dari buku Super Matematika Kelas X Esis.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memeriksa secara bersama-sama latihan soal yang dikerjakan.</li> <li>• Peserta didik mereview kembali pelajaran hari ini.</li> <li>• Peserta didik memberi salam kepada guru.</li> </ul>	15'
<b>Pertemuan ke-3 (1 sesi)</b>		
Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam kepada guru.</li> <li>• Peserta didik mengulas kembali secara singkat materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Peserta didik diberitahu tujuan pembelajaran hari ini, yaitu menentukan jarak dari suatu titik ke titik lain dalam bangun ruang.</li> <li>• Peserta didik mengingat kembali teorema Pythagoras, aturan sin, aturan cos, dan rumus luas segitiga dengan menggunakan trigonometri.</li> </ul>	7'
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dituntun memahami konsep jarak. Jarak titik ke titik: garis yang menghubungkan kedua titik.</li> <li>• Peserta didik diberikan contoh soal. Guru menjelaskan sambil melakukan tanya-jawab dengan peserta didik. Diketahui kubus ABCD.EFGH dengan rusuk 5 cm. Titik P terletak pada rusuk GH sedemikian sehingga GP = 4 cm. Titik Q terletak pada CF sedemikian sehingga <math>CQ : QF = 2 : 3</math>. Hitunglah jarak AP, DQ, dan PQ</li> <li>• Peserta didik mengerjakan latihan soal dari buku Super Matematika Kelas X Esis nomor 1 – 4.</li> </ul>	25'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru membahas latihan soal.</li> <li>• Peserta didik diberikan pekerjaan rumah, melanjutkan latihan soal yang belum selesai.</li> <li>• Peserta didik memberi salam kepada guru.</li> </ul>	6'

<b>Pertemuan ke-4 (1 sesi)</b>		
Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam kepada guru.</li> <li>• Peserta didik bersama guru membahas PR.</li> <li>• Peserta didik diberitahu tujuan pembelajaran hari ini yaitu melanjutkan latihan soal menghitung jarak antara dua titik pada bangun ruang.</li> </ul>	5'
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melanjutkan latihan soal menentukan jarak antara dua titik. Peserta didik diminta saling membantu dan berdiskusi dalam mengerjakan latihan soal.</li> <li>• Peserta didik dan guru membahas latihan soal.</li> </ul>	37'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan pekerjaan rumah, melanjutkan latihan soal yang belum selesai.</li> <li>• Peserta didik memberi salam kepada guru.</li> </ul>	3'

<b>Pertemuan ke-5 (2 sesi)</b>		
Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam kepada guru.</li> <li>• Peserta didik diberitahu tujuan pembelajaran hari ini yaitu melanjutkan latihan soal menghitung jarak antara titik dengan garis dan titik dengan bidang pada bangun ruang.</li> </ul>	5'
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dituntun memahami konsep jarak dari titik ke garis dan titik ke bidang. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Jarak titik ke garis: tarik garis dari titik ke suatu titik pada garis, di mana garis yang terbentuk itu harus tegak lurus dengan garis yang dituju. Kemudian hubungkan kedua ujung garis yang dituju dengan titik sehingga terbentuk segitiga.</li> <li>2) Jarak titik ke bidang: tarik garis ke satu titik pada bidang, di mana garis yang terbentuk itu harus tegak lurus dengan garis yang dituju. Bentuk</li> </ol> </li> </ul>	60'

	<p>segitia dari titik yang pertama dengan dua titik pada bidang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dituntun melalui latihan soal.</li> </ul> <p>Diketahui kubus ABCD.EFGH dengan panjang rusuk 2 cm. Titik P terletak di tengah-tengah GH. Hitunglah jarak B ke DP; D ke BP; P ke CE; C ke AP; A ke bidang CFH.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan latihan soal dari buku Super Matematika Kelas X Esis nomor 5 – 15.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru membahas latihan soal.</li> <li>• Peserta didik diberikan pekerjaan rumah, melanjutkan latihan soal yang belum selesai.</li> <li>• Peserta didik memberi salam kepada guru.</li> </ul>	15'

#### **Pertemuan ke-6 (1 sesi)**

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam kepada guru.</li> <li>• Peserta didik diberitahu tujuan pembelajaran hari ini yaitu menghitung jarak antara dua garis.</li> </ul>	5'
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dituntun memahami konsep jarak antara dua garis.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan latihan soal dari handout.</li> </ul>	30'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru membahas latihan soal.</li> <li>• Peserta didik diberikan pekerjaan rumah, melanjutkan latihan soal yang belum selesai.</li> <li>• Peserta didik memberi salam kepada guru.</li> </ul>	8'

#### **Pertemuan ke-7 (1 sesi)**

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam kepada guru.</li> <li>• Peserta didik diberitahu tujuan pembelajaran hari ini yaitu menghitung jarak antara dua bidang.</li> </ul>	5'
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dituntun memahami konsep jarak antara dua bidang.</li> </ul>	30'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan latihan soal dari handout.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru membahas latihan soal.</li> <li>• Peserta didik diberikan pekerjaan rumah, melanjutkan latihan soal yang belum selesai.</li> <li>• Peserta didik memberi salam kepada guru.</li> </ul>	8'

### **Pertemuan ke-8 (2 sesi)**

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam kepada guru.</li> <li>• Peserta didik diberitahu tujuan pembelajaran hari ini, yaitu menghitung sudut antara garis atau bidang pada bangun ruang.</li> <li>• Peserta didik mereview kembali rumus-rumus dalam trigonometri dan nilai sudut-sudut istimewa.</li> </ul>	10'
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dituntun menentukan besar sudut antara dua garis atau bidang pada bangun ruang melalui latihan soal.  Diketahui kubus ABCD.EFGH dengan rusuk 4 cm. Tentukan nilai tan sudut antara garis CG dengan bidang BDG.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan latihan soal dari buku Super Matematika kelas X Esis nomor 1-10.</li> </ul>	60'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru membahas latihan soal.</li> <li>• Peserta didik diberikan pekerjaan rumah, melanjutkan latihan soal yang belum selesai.</li> <li>• Peserta didik memberi salam kepada guru.</li> </ul>	10'

### **Pertemuan ke-9 (1 Sesi)**

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam kepada guru.</li> <li>• Peserta didik bersama guru membahas PR.</li> <li>• Peserta didik diberitahu tujuan pembelajaran hari ini yaitu melanjutkan latihan soal menghitung sudut</li> </ul>	5'

	dalam bangun ruang.	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melanjutkan latihan soal menentukan sudut dalam bangun ruang. Peserta didik diminta saling membantu dan berdiskusi dalam mengerjakan latihan soal.</li> <li>• Peserta didik dan guru membahas latihan soal.</li> </ul>	35'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan pekerjaan rumah, melanjutkan latihan soal yang belum selesai serta mempersiapkan diri untuk tes sumatif.</li> <li>• Peserta didik memberi salam kepada guru.</li> </ul>	3'

#### **Tahap 4. Sumber- Sumber Pelajaran**

1. Buku Super Matematika Kelas X Esis.
2. Buku Kompetensi Matematika Kelas 1 Semester 2/ 1B Yudhistira.

#### **Tahap 5: Refleksi dan Perenungan Guru terhadap Unit Pembelajaran**

**Perenungan proses pembelajaran:**

**Pertemuan ke-1:**

**Pertemuan ke-2:**

**Pertemuan ke-3:**

**Pertemuan ke-4:**

**Pertemuan ke-5:**

**Pertemuan ke-6:**

**Pertemuan ke-7:**

**Pertemuan ke-8:**

**Pertemuan ke-9:**

**Perenungan hasil pembelajaran:**

Jakarta, 12 September 2019

Dibuat oleh  
Guru Mata Pelajaran,

(Aditya Wiranata, B.Sc., S.Pd)

Diperiksa oleh

Curriculum Coordinator,

Team Leader,

Robby Prissly, S.T.

Rina Madiastuti, S.Pd

Diketahui oleh

Kepala Sekolah Dian Harapan Daan Mogot

Puni Rumanti, M.Pd.