

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING
KELAS 5 TEMA 5 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1**



NAMA : II YULIA FITRIANI, S.Pd
NO PESERTA : 20021902710076
PRODI PPG : 027-GURU KELAS SD

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN TAHAP 4
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA
SUKOHARJO**

2020

Pemetaan Indikator Pembelajaran

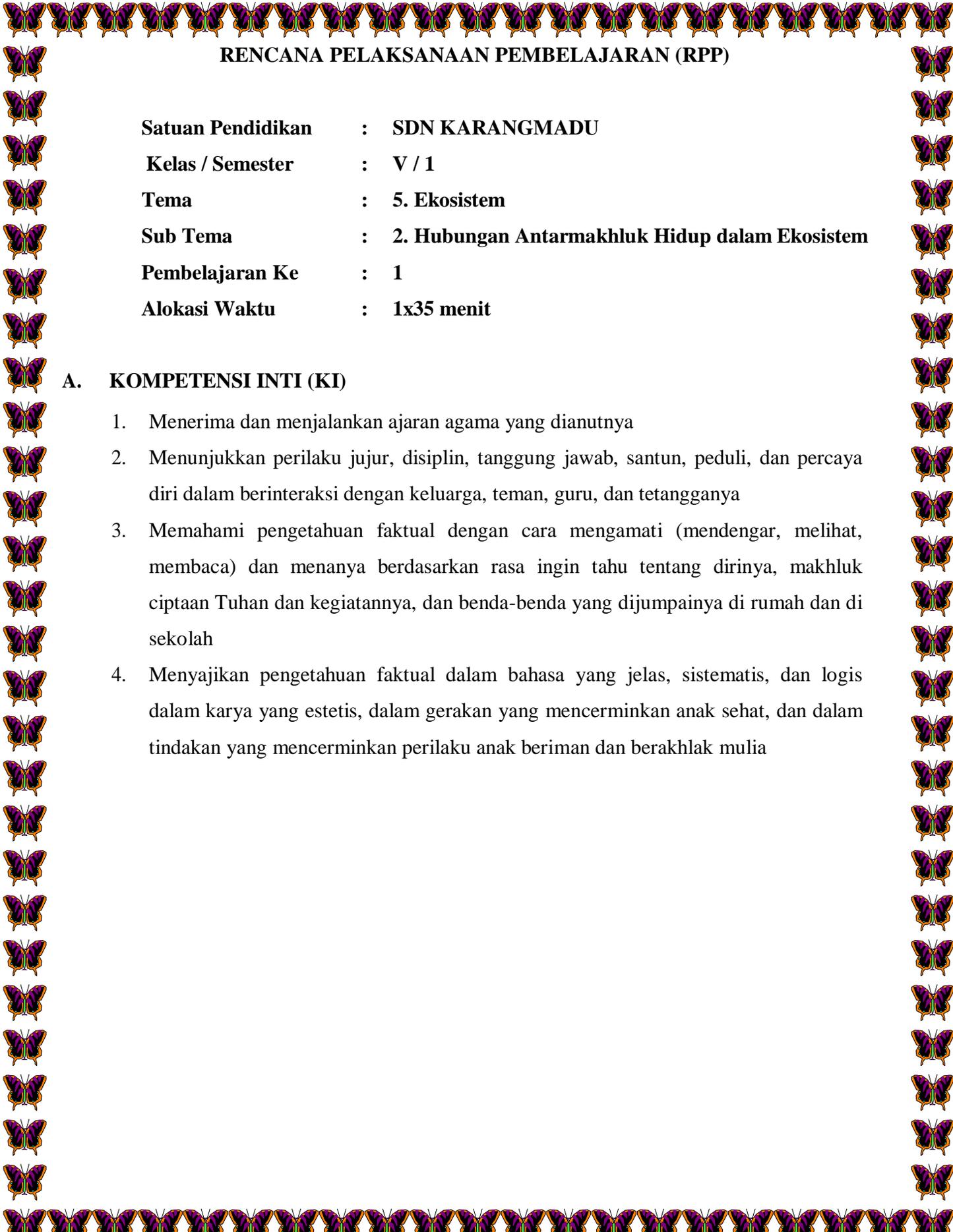


Bahasa Indonesia

- 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
- 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

IPA

- 3.5. Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
- 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN KARANGMADU
Kelas / Semester : V / 1
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 2. Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1x35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
IPA	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis rantai makanan dan komponen rantai makanan dalam ekosistem (C4) HOTS 3.5.1 Menganalisis perbedaan rantai makanan dengan jaring-jaring makanan dalam ekosistem. (C4) HOTS
	4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat gambar rantai makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya. (C6) HOTS
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1. Menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat (C6) HOTS
	4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1. Membuat teks nonfiksi dengan menggunakan Bahasa sendiri dengan tepat . (C6) HOTS



C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan video pada *power point*, siswa mampu **menganalisis** rantai makanan dan komponen rantai makanan dalam ekosistem dengan benar. *(C4 HOTS, ICT, TPACK, 4C)*.
2. Melalui tayangan video *power point*, siswa mampu **menganalisis** perbedaan rantai makanan dengan jaring – jaring makanan dalam ekosistem dengan tepat. *(C4 HOTS , ICT, TPACK , 4C)*.
3. Melalui tayangan gambar pada *Power Point*, siswa dapat **membuat** gambar rantai makanan dalam salah satu ekosistem disertai dengan keterangannya dengan tepat. *(C6 HOTS, ICT, TPACK, 4C)*.
4. Melalui teks cerita yang di tayangkan pada *Power Point*, siswa dapat **Menemukan** pokok pikiran dari sebuah bacaan dengan benar. *(C6 HOTS, ICT, TPACK, 4C)*.
5. Setelah melihat contoh teks cerita yang di tayangkan pada *Power Point*, siswa dapat **Membuat** teks nonfiksi dengan menggunakan bahasa sendiri dengan tepat. *(C6 HOTS, ICT, TPACK, 4C)*

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI

- a. IPA
Rantai Makanan
- b. Bahasa Indonesia
Menemukan pokok pikiran dalam sebuah bacaan Teks nonfiksi tentang rantai makanan

Materi Pengayaan

- a. IPA
Rantai makanan beserta komponen
 - b. Bahasa Indonesia
Membuat kalimat utama
- 



Materi Remedial

a. IPA

Rantai makanan beserta komponen di lingkungan sekitar

b. Bahasa Indonesia

Menemukan pokok pikiran utama paragraf

E. PENDEKATAN

Pendekatan : *Pendekatan Saintifik, TPACK*

Model : *Discovery Learning*

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya jawab

F. SUMBER BELAJAR

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Guru Kelas V Tema 5 : Ekosistem*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Siswa Kelas V Tema 5 : Ekosistem*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Youtube
- Power Point
- Google
- Aplikasi google classroom
<https://classroom.google.com/c/MTQ1NDUwMzMxMjI2?cjc=izloaeq>
- Aplikasi google meet
- Buku teks digital

G. MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Google classroom
<https://classroom.google.com/c/MTQ1NDUwMzMxMjI2?cjc=izloaeq>
 - Video Youtube
<https://youtu.be/bmsa6uhMFgE> rantai makanan
<https://youtu.be/3bV25cRFO94> jaring-jaring makanan
<https://youtu.be/pKpWvj3QVe0> rantai makanan dan jaring-jaring makanan
 - Google form
 - Google meet
- 

BAHAN

- Buku siswa
- Video
- Gambar-gambar ekosistem
- Leptop

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membagikan link google meet https://meet.google.com/umo-pkdc-bmc melalui <i>Google classroom</i> untuk mengundang siswa masuk ke room <i>google meet</i>.2. Melalui <i>google meet</i> guru memulai pembelajaran dengan salam, guru bersama siswa menanyakan kabarnya masing-masing. (<i>Pembukaan</i>)3. Siswa mengisi absen pada <i>Google classroom</i> dan guru memeriksa kehadiran siswa melalui jumlah peserta (partisipant) yang hadir dalam <i>google meet</i>. (<i>TPACK, ICT</i>)4. Berdo'a dipimpin oleh salah seorang siswa yang paling awal hadir pada <i>google meet</i>. (<i>Menghargai kedisiplinan siswa, Religius (PPK)</i>).5. Menyanyikan lagu <i>Garuda Pancasila</i> atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat. (<i>Nasionalisme, PPK</i>)6. Guru memotivasi siswa untuk selalu menjaga kebersihan, mematuhi protokol kesehatan dalam setiap aktivitas, serta menerapkan pola hidup sehat. (<i>communication</i>)7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, serta materi yang akan dipelajari. (<i>communication</i>)8. Guru mengingatkan pelajaran yang lalu dan mengaitkan dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari menanyakan tentang rantai makanan sebagai pengetahuan awal siswa. (<i>appersepsi, 4C</i>)9. Melalui <i>google meet</i> guru membuka pelajaran dengan memberikan pertanyaan yang yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari, yaitu "rantai dan jaring-jaring makanan." (<i>4C,ICT, TPACK</i>)	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">10. Ayo Mengamati11. Melalui <i>google meet</i> guru menampilkan tayangan video	25 menit



melalui **Power Point** tentang rantai makanan tanpa ada penjelasan <https://youtu.be/bmsa6uhMFgE> (**TPACK, ICT**) (*stimulus/ rangsangan tahapan discovery learning*)

12. Melalui **google meet**, setelah siswa mengamati video rantai makanan, guru memberikan pertanyaan tentang rantai makanan:
“Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?”

“Apa yang memengaruhi kondisi sebuah rantai makanan?”
(**HOTS, TPACK, ICT, 4C**) (*identifikasi masalah discovery learning*)

13. Guru menayangkan gambar melalui Power Point tentang komponen-komponen rantai makanan dalam sebuah ekosistem. (**CK, Communication**)

14. Guru menampilkan tayangan video melalui Power Point tentang jaring-jaring makanan <https://youtu.be/3bV25cRFO94> (**TPACK, ICT**) (*stimulus/ rangsangan tahapan discovery learning*)

15. Siswa mengamati video tersebut melalui tayangan pada power point dan menganalisis jaring-jaring makanan (**HOTS, TPACK, ICT**) (*identifikasi masalah discovery learning*)

16. Melalui **google meet** guru melakukan Tanya jawab (memberikan pertanyaan kepada siswa setelah mengamati video jaring-jaring makanan):

- Apa yang dimaksud dengan jaring-jaring makanan?
- Adakah perbedaan antara rantai makanan dengan jaring – jaring makanan?” (**Pengolahan data/data prosesing discovery learning**)

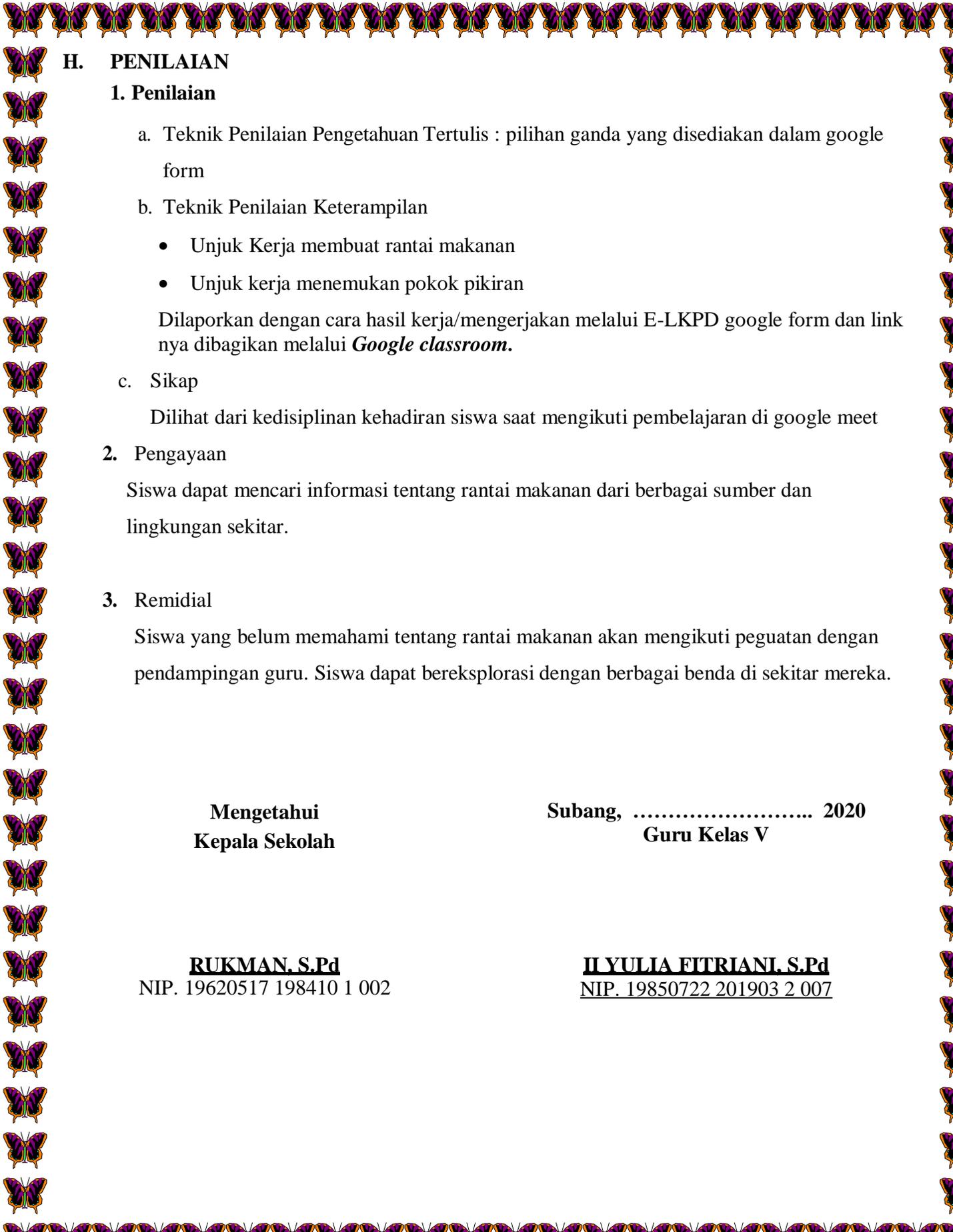
17. Guru menggunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa. (**Critical Thinking and Problem Solving, HOTS, 4C**)

18. Guru menampilkan video <https://youtu.be/pKpWvj3QVe0> melalui **PPT** sebagai penguatan untuk siswa tentang perbedaan rantai makanan dan jaring-jaring makanan (*tahapan pembuktian /verification dalam tahapan Discovery learning*)

19. Melalui **google meet** guru menampilkan tayangan gambar-gambar rantai makanan dalam berbagai ekosistem melalui **slide PPT** dan dengan bimbingan guru siswa dapat menentukan komponen rantai makanan dalam salah satu ekosistem. (**4C, TPACK, HOTS, (integrasi ICT)**)

20. Setelah mengamati tayangan gambar-gambar rantai makanan dalam berbagai ekosistem tersebut, siswa

	<p>mampu membuat rantai makanan dalam salah satu ekosistem dengan tepat (<i>sawah, kebun, danau, laut</i>)(<i>C6 HOTS,TPACK</i>) (dikerjakan melalui E-LKPD yang link nya dibagikan melalui <i>Google classroom</i>)</p> <p>Ayo Membaca! (Literasi)</p> <p>21. Siswa diajak membaca teks nonfiksi tentang rantai makanan yang tersedia dalam tayangan PPT yang dibagikan pada saat googlemeet (Literasi, ICT)</p> <p>22. Dengan dibimbing guru siswa dapat menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks tersebut.(<i>C4 HOTS, ICT, 4C</i>)</p> <p>23. Siswa ditugaskan untuk membuat teks nonfiksi dengan menggunakan bahasa sendiri. (<i>HOTS</i>) (dikerjakan drumah sebagai tindak lanjut pembelajaran)</p>	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui <i>google meet</i> guru melaksanakan refleksi pembelajaran dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (<i>Cominication, 4C</i>) ▪ Melalui <i>google meet</i> guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. <i>Mandiri (PPK)</i> ▪ Guru memberikan umpan balik atas jawaban peserta didik - Peserta didik bersama ▪ Melalui <i>google meet</i> guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas(Cominication)</i> ▪ Untuk evaluasi guru memberikan <i>Link google form</i> pada siswa melalui <i>Google classroom</i>. Dan langsung dikerjakan guna mengetahui tindakan apa yang harus dilakukan selanjutnya. ▪ Melalui <i>google meet</i> guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius(PPK) (google meet ditutup)</i> ▪ guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca salam.(<i>religius</i>) 	5 menit



H. PENILAIAN

1. Penilaian

- a. Teknik Penilaian Pengetahuan Tertulis : pilihan ganda yang disediakan dalam google form
- b. Teknik Penilaian Keterampilan
 - Unjuk Kerja membuat rantai makanan
 - Unjuk kerja menemukan pokok pikiran

Dilaporkan dengan cara hasil kerja/mengerjakan melalui E-LKPD google form dan link nya dibagikan melalui *Google classroom*.

- c. Sikap

Dilihat dari kedisiplinan kehadiran siswa saat mengikuti pembelajaran di google meet

2. Pengayaan

Siswa dapat mencari informasi tentang rantai makanan dari berbagai sumber dan lingkungan sekitar.

3. Remedial

Siswa yang belum memahami tentang rantai makanan akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai benda di sekitar mereka.

Mengetahui
Kepala Sekolah

RUKMAN, S.Pd
NIP. 19620517 198410 1 002

Subang, 2020
Guru Kelas V

I LYULIA FITRIANI, S.Pd
NIP. 19850722 201903 2 007

LAMPIRAN 1 PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari

1. Penilaian tes pengetahuan melalui : google form, *Google classroom*
2. Teknik Penilaian Keterampilan :google form, *Google classroom*
 - Unjuk Kerja membuat rantai makanan
 - Unjuk kerja menemukan pokok pikiran
3. Penilaian pengamatan sikap melalui: google meet, *Google classroom*

1. Penilaian Pengetahuan

a. Latihan tertulis pada google form

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 10. Jadi, skor maksimalnya adalah $10 \times 10 = 100$
Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{20}{100} \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: Nontes (Gambar Rantai Makanan) Instrumen Penilaian: Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap.	Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang tepat.	Informasi yang dituliskan seluruhnya tidak lengkap sama sekali.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar.	Rantai makanan dibuat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburu-buru dan kurang terlihat jelas hubungan khasnya.

Sikap Kecermatan dan Kemandirian
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Instrumen Penilaian: Rubrik Menemukan Pokok Pikiran

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pokok Pikiran	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan.	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan.
Keterampilan dalam menyajikan kalimat utama.	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

3. Penilaian pengamatan sikap

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SDN Karangmadu
 Kelas/Semester : 5/1
 Tema : 5. Ekosistem
 Subtema : 2. Hubungan antarmakhluk hidup dalam ekosistem
 Pembelajaran : 1

Kompetensi Inti	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
	Prosedur	Teknik	Bentuk		
2. Memiliki perilaku	Proses	Non-Tes	Observasi	1. Disiplin	1. Absensi tepat waktu
				2. Selalu hadir dalam setiap pembelajaran	

<p>disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.</p>					3. Mengumpulkan tugas tepat waktu
					4. Menyelesaikan tugas dengan baik
				2. Tanggung jawab	1. Absensi tepat waktu
					2. Selalu hadir dalam setiap pembelajaran
					3. Mengumpulkan tugas tepat waktu
					4. Menyelesaikan tugas dengan baik
				3. Jujur	1. Peserta didik mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan ortu
					2. Soal diselesaikan tepat waktu
					3. Mengerjakan tugas secara mandiri
					4. Tidak mencontek jawaban dari buku atau catatan