

Satuan Pendidikan: SDK LIANG BUA

Kelas / Semester : 5 / 1

Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan(Tema 2)

Sub Tema : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 Hari

Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia

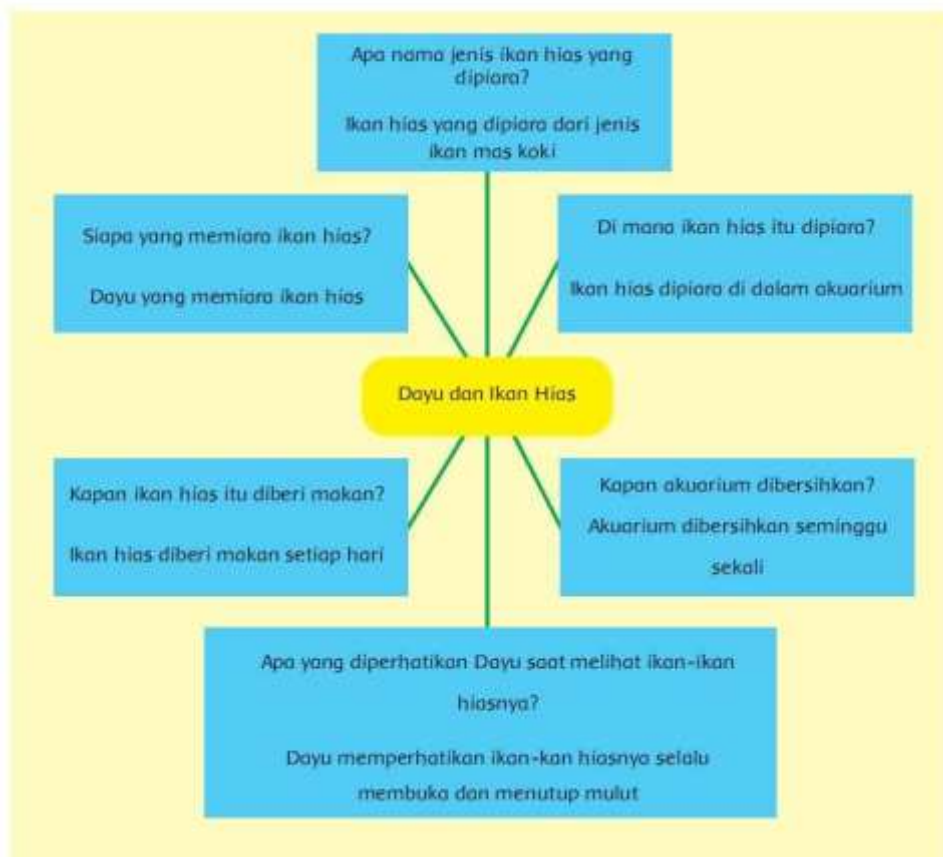
A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring** siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring** siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring** , siswa mampu menemukan informasi tentang organ-organ pernapasan hewan.
4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat bagan cara kerja organ pernapasan hewan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ol style="list-style-type: none">A. Ayo Membaca<ul style="list-style-type: none">➢ Siswa membaca bacaan “Dayu dan Ikan Hias”.➢ Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.➢ Siswa mengamati peta pikiran (mind map) pada buku siswa, kemudian menuliskan jawab-an dari pertanyaan-pertanyaan pada peta pikiran tersebut. (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.2 dan 4.2 Bahasa Indonesia)➢ Siswa membuat kesimpulan jawaban dari pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.B. Ayo Berkarya<ul style="list-style-type: none">➢ Secara berkelompok, siswa membuat bagan cara kerja organ pernapasan salah satu jenis hewan. (KD IPA 3.2 dan 4.2)➢ Pada kegiatan ini siswa boleh mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa.	140

	<p>➤ <i>(Creativity and Innovation)</i></p> <p>c. Kerja Sama Orang Tua Bersama orang tua di rumah, siswa membuat bagan pernapasan hewan. Hasil kegiatan ini lalu diperlihatkan kepada guru di sekolah untuk diperiksa.</p>	
Penutup	<p>➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point- point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru :Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		



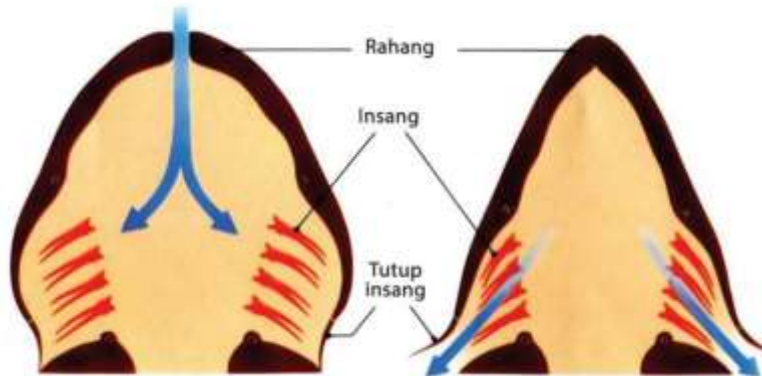
PETA PIKIRAN TENTANG INFORMASI DARI TEKS BACAAN

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis (Peta Pikiran) Instrumen Penilaian : Rubrik
 KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.

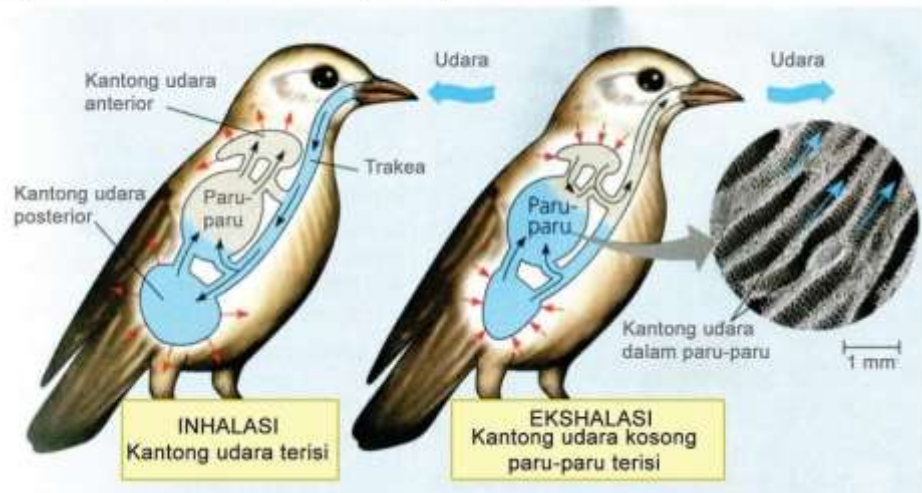
Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat (BI 3,2)	Tepat dalam menjawab pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab paling banyak pertanyaan dalam peta pikiran

PETA PIKIRAN TENTANG INFORMASI DARI TEKS BACAAN

Bagan Cara Kerja Organ Pernapasan pada Ikan



Bagan Cara Kerja Organ Pernapasan pada Burung



Bentuk Penilaian : Tes Tertulis dan Kinerja (Membuat Bagan Kerja Organ Pernapasan Hewan)

Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.2 dan 4.2

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Bai k	Cuku p	Perlu bimbing an
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang organ pernapasan hewan	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti
<p>Sikap kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang sangat baik dan perlu pendampingan digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap</p>				

Catatan:

- Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat bagan sistem pernapasan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami kepada siswa tentang organ pernapasan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pernapasan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku bacaan perubahan wujud benda, dan gambar tentang perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan.
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
3. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
4. Software Pengajaran SD-DCARIGURU.COM untuk kelas 5 semester 1.
5. Buku teks, buku bacaan tentang organ pernapasan pada hewan, lingkungan sekitar.

Mengetahui
Kepala
Sekolah,

.....,

Guru Kelas 5 ,

.....
..... NIP.

.....
.....
NIP.....
.....

...

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDK Liang Bua
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)
Sub Tema : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Dipandu melalui WA** siswa mampu menyusun dan merangkai sebuah cerita secara runtut.
2. Dengan menceritakan sebuah gambar, siswa mampu mengolah informasi dan menjadi sebuah cerita secara tepat.
3. **Dipandu melalui WA** siswa mampu menyebutkan organ gerak hewan beserta fungsinya secara tepat.
4. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gerak ikan di air secara tanggung jawab.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</i>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	A. Ayo Berlatih <ul style="list-style-type: none">• Setelah memahami tentang gambar cerita, siswa mengamati rangkaian untuk kemudian menyusun menjadi sebuah cerita. (Creativity and Innovation)	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk berimajinasi dalam mengartikan gambar. <p>B. Ayo berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengatakan kalimat penghubung yang menjembatani perpindahan kompetensi dari cerita gambar ke organ gerak hewan. • Siswa mengamati rangka organ gerak tulang pada hewan vertebrata beserta fungsi-fungsinya. • Siswa diminta untuk membaca teks tentang Gerak Ikan di Air. • Selesai membaca, secara mandiri siswa menuliskan ide pokok dari masing-masing paragraf. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami organ gerak pada hewan vertebrata - Siswa mampu mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf - Siswa mampu membuat cerita gambar. <p>C. Kerja Sama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menunjukkan hasil karya gambar yang dibuatnya, lalu orang tua membuat evaluasi berdasarkan gambar tersebut. 	
Penutup	<p>➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

18 September 2020
Guru Kelas 5 ,

Ludofika Nirma, S.Ag

Fransiskus Selsi Jono, S.Pd

Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik	hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
---	---	--	---	---

b) Mencari ide pokok bacaan

Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat
Menunjukkan bukti pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat
Keterampilan penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik	Sebagian besar hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

c) Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (subjek + predikat)	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat

Penggunaan bahasa indonesia: bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Ketepatan : ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan	Hampir Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan

d) Rubrik Membuat Gambar

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Proporsi	Seluruh bagian gambar dibuat dengan proporsi yang tepat	Hampir seluruh bagian gambar dibuat dengan proporsi yang tepat	Sebagian besar gambar dibuat dengan proporsi yang tepat	Sebagian kecil gambar dibuat dengan proporsi yang tepat b
Komposisi	Seluruh objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat	Hampir seluruh bagian gambar disusun dengan tata letak yang tepat	Sebagian besar objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat	Sebagian kecil objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat
Pewarnaan	Seluruh objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai seimbang, dan rapi	Hampir seluruh objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang dan rapi	Sebagian besar objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai seimbang dan rapi	Sebagian kecil objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi

e) Rubrik Membuat Model Sederhana Organ Gerak

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Proporsi	Seluruh anggota tubuh dibuat dengan ukuran yang tepat	Hampir seluruh anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat	Sebagian besar anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat	Sebagian kecil anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat
Anatomi	Seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat	Hampir seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat	Sebagian besar bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat	Sebagian kecil bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat
Hasil akhir	Seluruh bagian	Hampir seluruh	Sebagian besar	Sebagian kecil

	model dikerjakan dengan secara detail dan rapi	bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi	bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi	bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi
--	--	---	---	---

D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Tuliskan bagian-bagian organ gerak hewan-hewan berikut:

Rangka Tubuh Hewan		
Kelinci	Burung	kadal

2. Pengayaan

Buatlah gambar organ gerak salah satu hewan berikut dan berilah penjelasan secukupnya pada gambar.

1. Kelinci
2. Katak
3. Kadal
4. Ikan

b) SUMBER DAN MEDIA

1. Buku bacaan perubahan wujud benda, dan gambar tentang perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan.
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
3. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
4. Software Pengajaran SD - DICARIGURU.COM untuk kelas 5 semester 1.
5. Video/slide/gambar tentang perubahan wujud benda.
6. Video pelestarian alam dan melindungi dari kerusakan alam
7. Kerajinan tradisional wayang golek, seni kerajinan, surat kabar dan majalah

Refl;eksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 5 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan: SDK Liang Bua

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)

Sub Tema : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca informasi melalui WA grup, siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
2. Dengan mengamati pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, Ketua RW, atau kepala desa, siswa dapat melihat wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
3. Dengan kegiatan wawancara, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya.
4. Dengan menggunakan hasil dari kegiatan wawancara, siswa mampu membuat satu produk unggulan dari daerah setempat yang merepresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat setempat.
5. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian

B. MEDIA, ALAT PEMBELAJARAN

1. Teks Bacaan
2. Video penjelasan tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi
3. Buku teks siswa Tema 2: Udara Bersih Bagi Kesehatan
4. Buku teks guru. Tema 2: Udara Bersih Bagi Kesehatan

C. METODE

PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran

: Saintifik. Metode

Pembelajaran : E-

Learning

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam, mengecek kehadiran dan mengajak siswa untuk berdoa dan menyiapkan mental siswa (termasuk apersepsi dan tujuan pembelajaran) serta menjelaskan alur kegiatan pembelajaran dan tanya jawab melalui whatsapp grup.	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengarahkan siswa untuk masuk dan menyimak materi dan bahan ajar yang telah disiapkan berupa link materi/youtube serta tugas yang akan dikerjakan jika selesai mempelajari materi dan bahan ajar (buku siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kemendikbud RI Revisi 2017 kelas V SD/MI buku Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 3 hal 23-36.2. Guru menjelaskan materi yang akan dijelaskan melalui VC/video yang telah disiapkan yang dishare di WA Grup.3. Siswa mengamati media pembelajaran yang telah dishare lewat grup WA	140 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan pertanyaan seputar materi yang telah diajarkan. 5. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi tentang materi yang sudah dibahas dengan panduan orang tua masing-masing. 6. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas, 7. Siswa menyerahkan tugas yang telah dikerjakannya melalui grup WA 8. Guru mengoreksi tugas siswa yang dikirim lewat WA 9. Guru memberikan penguatan tugas siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tugas modul di rumah kerjasama dengan orang tua. 2. Guru meminta siswa untuk memberikan tugas setiap seminggu sekali ke sekolah. 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Guru mengajak semua siswa berdo'a untuk menutup pembelajaran. 	15 menit

E. PENILAIAN (ASESMEN)

Sikap : Keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran di whatsapp Group, Tanggung jawab dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas. Disiplin kehadiran di WAG. Pengetahuan : Tes tertulis dalam presensi..