

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Tamanan 3
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema : 3 (Makanan Sehat)
Sub Tema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 menulis unsur-unsur iklan.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 menyajikan hasil pengamatan berupa unsur-unsur iklan

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 menyusun organ-organ pencernaan pada manusia.
4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 membuat bagan dan model organ pencernaan manusia.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.2.1 menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan bermain alat musik sederhana.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Cermat, Teliti, dan Mandiri

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar unsur iklan yang disajikan, siswa dapat menyebutkan dan menyajikan unsur-unsur iklan dengan benar.
- Setelah mengamati gambar organ pencernaan pada manusia yang disajikan di WA grup, siswa dapat menuliskan organ-organ pencernaan pada manusia dengan tepat.
- Melalui kegiatan mengamati video tentang pencernaan manusia, siswa dapat membuat bagan dan model pencernaan manusia dengan baik.
- Setelah mengamati video tentang ciri-ciri tangga nada lagu, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor dengan tepat

D. MATERI PEMBELAJARAN

BAHASA INDONESIA

- Teks Iklan Media Cetak

IPA

- Gambar Organ Pencernaan Pada Manusia
- Video Organ Pencernaan Pada Manusia

SBDP

- Gambar Tangga Nada
- Video lagu mars hidup sehat

E. MODEL, METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model : Cooperative Learning, Pembelajaran ICT

F. MEDIA ALAT/BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN MEDIA

- WhatsApps

ALAT/BAHAN

- Laptop
- Hand Phone

SUMBER BELAJAR

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 1 : *Makanan Sehat*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Buku teks, gambar-gambar iklan, gambar atau model organ pencernaan manusia, teks bacaan tentang organ pencernaan manusia, dan contoh-contoh lagu yang bertangga nada mayor dan minor.
- Internet (youtube) <https://www.youtube.com/watch?v=-C7j2gcZVhQ>

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui WA grup2. Siswa dicek kehadiran dan kesiapan di WA grup dengan melakukan presensi oleh guru3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh salah satu siswa yang ditunjuk guru di WA grup4. Siswa disuruh membuka link youtube lagu nasional https://www.youtube.com/watch?v=-C7j2gcZVhQ5. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya di chat WA grup6. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya di chat WA grup kelas7. Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang organ pencernaan hewan di chat WA grup kelas8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang garis besar materi di chat WA grup kelas9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran di chat WA grup kelas10. Guru memberikan motivasi kepada siswa di chat WA grup	10 menit

<p>Inti</p>	<p>Fase 1: Orientasi siswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar organ pencernaan pada manusia di WA grup yang dikirim guru (Saintifik-mengamati) ▪ Siswa mengamati vidio yang dikirim guru tentang organ pencernaan pada manusia di WA grup (Saintifik-mengamati) https://www.youtube.com/watch?v=VrcgaOd730 ▪ Siswa bersama guru melakukan Tanya jawab tentang fungsi organ pencernaan pada manusia (Communication-4C) <p>Fase 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa secara diberi kesempatan untuk bertanya mengenai masalah yang belum dipahami tentang video yang sudah diamati. <p>Fase 3: Membimbing penyelidikan secara individu ataupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa melalui WhatsApp grup dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan materi. (Communication-4C) ▪ Siswa diarahkan agar bisa membuat bagan dan model organ pencernaan manusia ▪ Siswa membuat bagan dan model tentang organ pencernaan pada manusia (Creativity and Innovation) <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak penjelasan guru di chat WA grup tentang contoh teks media cetak ▪ Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan (Communication-4C) ▪ Siswa mengamati teks unsur-unsur iklan yang disajikan guru di WA grup ▪ Siswa menuliskan unsur iklan di chat WA grup ▪ Siswa mengamati gambar tangga nada yang 	<p>45 Menit</p>
--------------------	---	-----------------

	<p>dibagikan guru di WA grup</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diminta menyayikan lagu mars hidup sehat di WA grup dengan contoh video yang sudah dikirim guru https://www.youtube.com/watch?v=VrcgaOd73s0▪ Siswa menyajikan sebuah karya dengan membuat diagram organ pencernaan pada manusia (Creating-4C)	
--	--	--

<p>Penutup</p>	<p>Generalitation (Menarik Kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan kegiatan pada hari ini melalui Chat WhatsApp Grup kelas (Collaboration-4C) ▪ Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari hari ini untuk mengetahui hasil ketercapaian materi melalui Chat WhatsApp Grup kelas (Collaboration-4C) ▪ Siswa mendengarkan penjelasan tugas berikutnya yang harus dikerjakan yaitu mengerjakan Evaluasi melalui LKPD yang dibagikan di <i>WhatsApp grup kelas</i> ▪ Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thinking and Communication – 4C) <ul style="list-style-type: none"> ○ Apa yang telah kamu pelajari hari ini? ○ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? ○ Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Communication-4C) ▪ Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan selalu menjaga Kesehatan, mematuhi protocol kesehatan (Religious) ▪ Kegiatan belajar ditutup dengan do'a. (Religious) 	<p>15 menit</p>
-----------------------	---	-----------------

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Identifikasi Iklan Media Cetak

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Bahasa Indonesia

Identifikasi Hal-Hal Penting dalam Iklan Media Cetak

- Bertutur tentang apakah iklan di samping?
- Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?
- Apakah makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?
- Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Unsur-Unsur Iklan	Unsur-unsur Iklan yang disebutkan lengkap dan tepat	Unsur-unsur iklan yang disebutkan lengkap tetapi ada yang kurang tepat	Unsur-unsur iklan yang disebutkan kurang lengkap dan kurang tepat	Unsur-unsur yang disebutkan tidak lengkap dan tidak tepat
Kata Kunci	Kata kunci yang disebutkan tepat, dan dapat menjelaskan makna kata kunci serta kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat dan dapat menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan pesan iklan tetapi tidak menjelaskan kaitannya dengan gambar iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat tetapi tidak menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan kurang tepat

Sikap Cermat dan Mandiri

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap

2. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Manusia

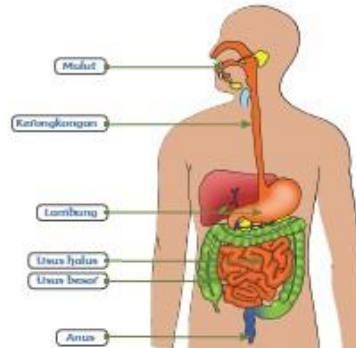
Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

IPA

Diagram Organ Pencernaan Manusia

Dengan mengamati diagram sistem pencernaan pada manusia, coba kamu buat diagram alur perjalanan makanan dari rongga mulut hingga keluar melalui anus.



Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Organ Pencernaan	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan kurang lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat
Ketepatan Alur Perjalanan Makanan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat
Sikap Kecermatan dan Ketelitian				

3. Membuat Poster Sistem Pencernaan Manusia

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

IPA

Membuat Poster Sistem Pencernaan Manusia

Membuat poster sistem pencernaan pada manusia. Setiap organ dalam sistem dibuat dengan warna yang berbeda agar mudah untuk dimengerti. Carilah informasi mengenai fungsi dari masing-masing organ dalam sistem pencernaan tersebut. Buatlah poster tersebut dengan tulisan cukup besar dan rapi agar dapat dibaca dari jarak yang cukup jauh.

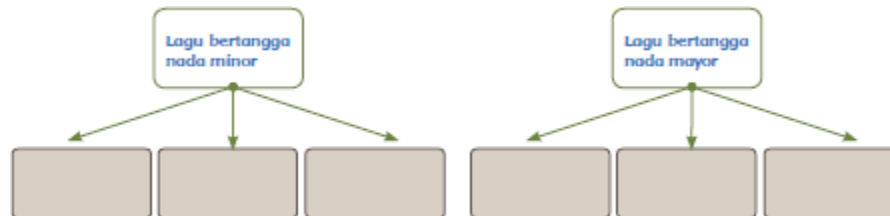
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Organ Pencernaan	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan kurang lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat
Ketepatan Alur Perjalanan Makanan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat
Keterbacaan dan Kejelasan Poster	Poster sangat jelas dan sangat mudah dibaca	Poster jelas dan mudah dibaca	Poster cukup jelas dan cukup mudah dibaca	Poster kurang jelas dan kurang mudah dibaca
Sikap Kecermatan dan Ketelitian				

4. Menjawab Pertanyaan

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen : Kunci Jawaban

SBdP



1. Lagu Mars Hidup Sehat memiliki tangga nada karena
2. Berikan dua contoh lagu nasional atau lagu daerah yang menurutmu memiliki tangga nada:
 - a. mayor
 - b. minor

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

Bondowoso,2020
GURU KELAS 5

JUMADI, S.Pd
NIP. 19640830 199109 1 001

ITA SUSANTI, S.Pd.SD
NIP. 19860627 201503 2 003