

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Masehi Pahomba
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

1. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menyajikan kata kuci yang terdapat pada iklan media cetak.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta	3.3.1 Mengetahui organ-organ yang terdapat pada hewan dan fungsinya.

	cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat bagan orga pencernaan pada hewan dan fungsinya.

3. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar iklan cetak yang disajikan pada *Power Point*, siswa mampu mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak jelas.
2. Setelah berdiskusi dalam kelompok, siswa mampu menyajikan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak jelas
3. Melalui eksplorasi di internet, siswa mampu memukan informasi tentang organ-organ pencernaan pada hewan dan fungsinya dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi dalam kelompok, siswa mampu membuat bagan organ-organ pencernaan pada hewan dan fungsinya dengan tepat.

4. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Kedisiplinan

5. MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<p><u>BAHASA INDONESIA</u> Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dan memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p>	Kata Kunci pada Iklan Media Cetak	Kata Kunci pada Iklan Media Cetak	Kata Kunci pada Iklan Media Cetak
<p><u>IPA</u> Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia dan menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.</p>	Organ-Organ Pencernaan pada Hewan.	Organ-Organ Pencernaan pada Hewan.	Organ-Organ Pencernaan pada Hewan.

6. MODEL PENDEKATAN DAN METODE



- Model : *Blended Learning (Flipped Classroom)* dan *TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge)*
- Pendekatan : *Discovery Learning*
- Metode : Penugasan dan Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi, Permainan, Ceramah.

7. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

A. MEDIA

1. *Whats App Group (WAG)*
2. Media Internet (*Google, Youtube, Dll*)
3. LCD Proyektor
4. Laptop
5. Gambar-Gambar dari Buku
5. Lain-lain

B. BAHAN

1. Gambar-Gambar Iklan Pembelajaran (<https://www.gawekami.com/2019/08/kunci-jawaban-tema-3-kelas-5-halaman-12-13-15-16-17-19-20.html>)
2. Gambar Pencernaan Hewan Memamah Biak pada Teks Pembelajaran.
3. Kertas Karton.
4. Spidol / Krayon.
5. Bahan Bacaan tentang Sistem Pencernaan pada Hewan

C. SUMBER BELAJAR

1. Video Ice Breaking <https://youtu.be/XIpsalHGR1M>
2. Materi dari internet Materi Iklan (<https://gretha.my.id/audiobuku/bahasa-indonesia-sd-kelas-5-tema-3-kurikulum-2013-rev-2017/>) dan Sistem Pencernaan Pada Hewan.
3. Materi *Power-Point* (Bagan Pemetaan Materi Secara Keseluruhan/Materi Pengantar).
4. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014). Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif. Google form/microsoft form.
5. Modul IPA SD Struktur dan Fungsi Makhluk Hidup, Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Pendidikan, Kemdikbud 2019.
6. Modul 4 Perancangan Pembelajaran Inovatif.

8. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN (*Berdasarkan Modul 4 Perancangan Pembelajaran Inovatif*)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Komponen TPACK	
	Tatap Muka		Online		
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu	
Orientasi	- Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam.	10 Menit			TPACK



	<ul style="list-style-type: none"> - Mengecek kesiapan dan kehadiran siswa. - Menginformasikan tema dengan menampilkan tayangan <i>Power Point</i> tentang "<i>Organ Pencernaan Hewan dan Manusia</i>". - Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya untuk menanamkan rasa Nasionalisme. 				
Apersepsi	<p>Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik sebelumnya dengan berapa</p>  <p>pertanyaan berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ceritakan isi iklan di atas! - Apakah pagi ini anak-anak sudah makan? - Apa yang dirasakan anak-anak setelah makan? 	20 menit	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Searching</i> bahan pelajaran tentang iklan dan sistem pencernaan hewan dan manusia. - Share link antara teman https://gretha.my.id/audiobuku/bahasa-indonesia-sd-kelas-5-tema-3-kurikulum-2013-rev-2017/) - Komunikasi Interaktif di WAG. 	<i>Sebelum pembelajaran tatap muka</i>	TCK
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa menonton video ice breaking guru memutar video senam pernapasan. Peserta didik mengikuti gerakan yang di tayangkan di layar <i>LCD Proyektor</i>. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian 	5 menit	<i>Searching</i> bahan untuk <i>ice breaking</i> https://youtu.be/XIpsalHGR1M	<i>Sebelum pembelajaran tatap muka</i>	CK
B. Kegiatan Inti					
Pemberian Rangsangan	<p>Membagi Peserta didik ke dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.</p> <p>Aktivitas 1 (Bahasa Indonesia)</p> <p>1. Peserta didik mengamati iklan `makanan sehat` yang disajikan guru.</p>	20 menit	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Searching</i> bahan tentang gambar penyakit yang berhubungan Iklan. - <i>Share link</i> antar teman https://www.google.com/search?q=iklan+makanan+sehat&oq=iklan+ 	<i>Sebelum pembelajaran tatap muka</i>	PK

	<p>2. Peserta didik melakukan curah pendapat untuk menggali pengalaman dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan iklan yang pernah mereka temukan di kehidupan sehari-hari.</p> <p>Aktivitas 2 (IPA)</p> <p>1. Membagikan LKPD 1.2 kepada masing-masing kelompok dan meminta kepada peserta didik untuk membaca terlebih dahulu LKPD 1.2 yang telah dibagikan</p>		<p>https://www.wag.id/makan&ags=chrome.2.691571015j6916012.4209j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8</p> <p>- Chat room menggunakan Aplikasi WAG.</p>		
Identifikasi Masalah	<p>Aktivitas 1 (Bahasa Indonesia)</p> <p>Peserta didik mengajukan pertanyaan seperti berikut ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja informasi yang ada pada iklan gambar tersebut? • Mengapa kita harus memakan makanan sehat? • Bagaimana urutan informasi yang ada pada kedua iklan tersebut? • Bagaimana simpulan setiap iklan tersebut? • Iklan mana yang paling menarik? <p>Aktivitas 2 (IPA)</p> <p>Memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan masalah yang akan dipecahkan dalam pembelajaran. Misalnya "Apa nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan memamah biak"? Dilanjutkan dengan pertanyaan "Bagaimana fungsi dari setiap organ pencernaan hewan memamah biak?"</p>	30 menit	Chat room menggunakan Aplikasi WAG.	<i>Sebelum pembelajaran tatap muka</i>	PCK
Pengumpulan Data	<p>Aktivitas 1 (Bahasa Indonesia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca bahan bacaan, jika diperlukan mencari 	45 menit	Chat room menggunakan Aplikasi WAG.	<i>Sebelum pembelajaran tatap muka</i>	PCK

	<p>informasi dari sumber lain (seperti: perpustakaan atau internet).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang sudah dibuat. • Peserta didik mengumpulkan beberapa informasi penting (keunggulan/prestasi) yang ada di sekolah. <p>Aktivitas 2 (IPA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi peserta didik secara kelompok untuk menyelidiki gambar pencernaan organ hewan memamah biak menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 1.2) • Meminta peserta didik membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang organ pencernaan hewan memamah biak yang mereka amati. 				
Pengolahan Data	<p>Aktivitas 1 (Bahasa Indonesia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan hasil diskusi (LKPD 1.1). • Peserta didik merancang iklan yang akan disajikan. • Peserta didik menuliskan iklan pada kertas pleno dan menempelkan di tempat yang sudah disediakan. (LKPD 1.1). • Pendidik melakukan pengamatan untuk menilai sikap peserta didik <p>Aktivitas 2 (IPA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi peserta didik untuk menggambar organ pencernaan sapi pada kertas karton dengan meniru gambar yang terdapat pada 	20 menit	Chat room menggunakan Aplikasi WAG.	<i>Sebelum pembelajaran tatap muka</i>	PK

	<p>LKPD 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi peserta didik untuk mengidentifikasi dan memberi nama organ-organ pencernaan pada hewan memamah biak. • Memfasilitasi peserta didik untuk melengkapi diagram alur organ pencernaan makanan pada hewan memamah biak beserta fungsinya dengan menggunakan LKPD 1.2 				
Pembuktian	<p>Aktivitas 1 (Bahasa Indonesia)</p> <p>Memfasilitasi peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p>Aktivitas 2 (IPA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan kunjungan ke kelompok lain, satu orang anggota kelompok bertugas menjelaskan hasil diskusi di kelompok masing-masing. • Kelompok yang dikunjungi melakukan presentasi dan memberikan penjelasan hasil kerja kelompok, peserta didik yang berkunjung memberikan respon hasil dengan memberikan tanggapan. • Peserta didik menyajikan iklan yang telah disusun, peserta didik yang lain memberikan tanggapan menggunakan bahasa yang santun. • Pendidik memberikan penguatan. 	20 menit	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Share link</i> https://www.google.com/search?q=iklan+makanan+sehat&oq=iklan+makan&gs=chrome.2.69i57j015j69i60l2.4209j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8 - <i>Chat room</i> menggunakan Aplikasi WAG. 	Sebelum pembelajaran tatap muka	TPACK
Kesimpulan	<p>Aktivitas 1 (Bahasa Indonesia)</p> <p>Memfasilitasi peserta didik dalam kelompok untuk menyimpulkan hasil penyelidikannya tentang pengamatan bagian-bagian organ</p>	30 menit	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Chat room</i> menggunakan Aplikasi WAG. 	Sebelum pembelajaran tatap muka	PK

	<p>pencernaan makanan pada hewan memamah biak dan fungsinya.</p> <p>Aktivitas 2 (IPA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan kembali informasi yang ditemukan dalam aktivitas satu tentang iklan. • Peserta didik membuat simpulan pelajaran hari ini. 				
C. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini. ✓ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. ✓ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. ✓ Penugasan di rumah. ✓ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. ✓ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit	Share melalui WAG tugas untuk dikerjakan di rumah.	Sesudah pembelajaran tatap muka	TPACK

9. PENILAIAN

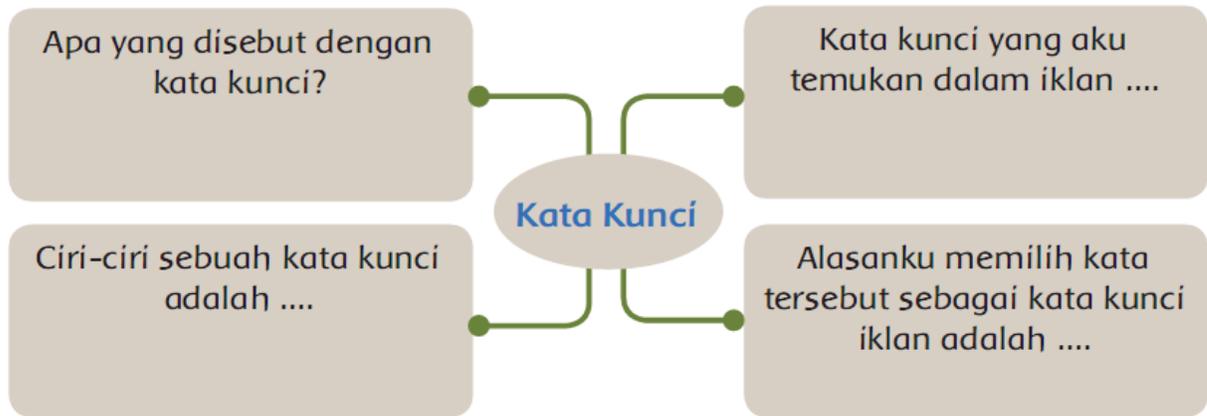
Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Membuat Peta Pikiran

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4



No	Aspek	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Kata Kunci dalam Iklan media cetak	Tepat dalam menjelaskan 4 hal dalam peta pikiran (definisi kata kunci, ciri-ciri kata kunci, kata kunci dalam iklan, dan alasan)	Tepat dalam menjelaskan 3 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran
2.	Keterampilan dalam Menyajikan Informasi	Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca dan mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

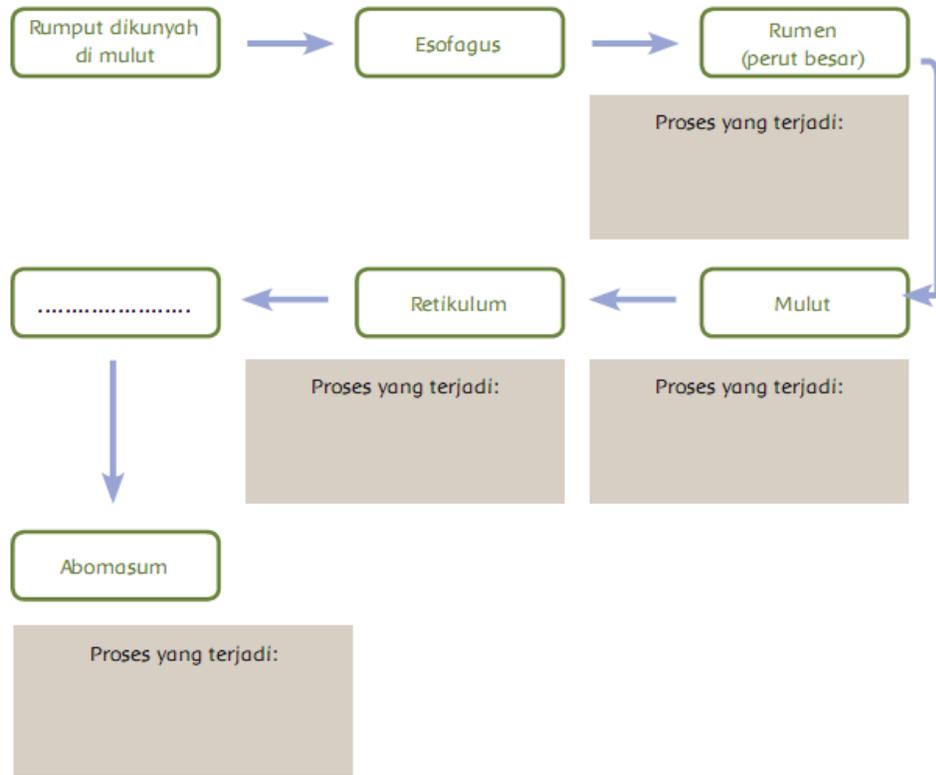
Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang kata kunci dalam iklan media cetak. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang kata kunci dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia
Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia



No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
2.	Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Diagram agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap

tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus

dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

3. Membuat Poster Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

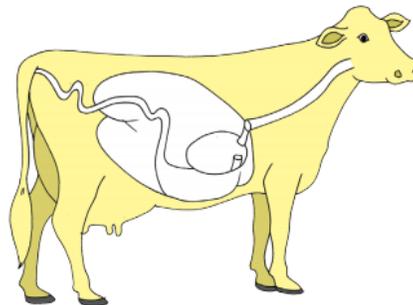
Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Gambarlah diagram hewan (sapi) seperti di bawah ini pada kertas gambar ukuran A3. Buatlah serapi mungkin dan lengkapi gambar tersebut dengan:

- ~ memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan
- ~ Memberi tanda panah (gunakan warna merah) untuk menggambarkan perjalanan makanan yang dicerna oleh sistem pencernaan hewan



No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Tepat dan lengkap dalam memenuhi 3 kriteria poster (kelengkapan organ, ketepatan posisi organ pada gambar, dan ketepatan arah tanda panah yang menunjukkan perjalanan makanan)	Lengkap tetapi ada satu hal yang tidak tepat	Tidak lengkap dan dua hal tidak tepat	Tidak lengkap dan tidak tepat
2.	Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Poster sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Poster mudah dibaca dan mudah dimengerti	Poster mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Poster agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

A. METODE PENILAIAN dan KEGIATAN PEMBELAJARAN "BLENDEED LEARNING"

No	Tujuan Pembelajaran	Tugas dan penilaian		Kegiatan pembelajaran					
		Online	Tatap muka	Interaksi peserta didik dengan materi pembelajaran		Interaksi antar peserta didik		Interaksi peserta didik dengan guru	
				Online	Tatap muka	Online	Tatap muka	Online	Tatap muka
1	Dengan mengamati gambar iklan cetak yang disajikan pada <i>Power Point</i> , siswa mampu mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Searchin</i>g materi iklan - <i>Chat room</i> melalui <i>WAG</i>. 	Presentas e hasil kerja kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Chat room</i> melalui <i>WAG</i>. - <i>Sharing</i> link melalui <i>WAG</i>. - <i>Share</i> tugas melalui <i>WAG</i>. 	Presentas e hasil kerja kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Chat room</i> melalui <i>WAG</i> - <i>Sharing</i> link melalui <i>WAG</i>. 	Diskus i kelompok	<i>Chat room</i> melalui <i>WAG</i>	Presetase hasil kerja
2	Setelah berdiskusi dalam	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Searchin</i>g materi 	Diskusi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Chat room</i> 	Diskusi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Chat room</i> 	Diskusi kelompok	<i>Chat room</i>	Diskusi kelompok

	kelompok, siswa mampu menyajikan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Chat room</i> melalui <i>WAG</i>. 		<ul style="list-style-type: none"> - melalui <i>WAG</i>. - Sharing link melalui <i>WAG</i>. - <i>Share</i> tugas melalui <i>WAG</i>. 		<ul style="list-style-type: none"> - melalui <i>WAG</i> - Sharing link melalui <i>WAG</i>. 	k	<ul style="list-style-type: none"> - melalui <i>WAG</i> 	
3	Melalui eksplorasi di internet, siswa mampu memukan informasi tentang organ-organ pencernaan pada hewan dan fungsinya.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Searchin g</i> materi organ-organ pencernaan pada hewan dan fungsinya. - <i>Chat room</i> melalui <i>WAG</i>. 	Presentas e hasil kerja kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Chat room</i> melalui <i>WAG</i>. - Sharing link melalui <i>WAG</i>. - <i>Share</i> tugas melalui <i>WAG</i>. 	Presentas e hasil kerja kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Chat room</i> melalui <i>WAG</i> - Sharing link melalui <i>WAG</i>. 	- Disk usi kel o m po k	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Chat room</i> melalui <i>WAG</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Presetase hasil kerja
6	Setelah berdiskusi dalam kelompok, siswa mampu membuat bagan organ-organ pencernaan pada hewan dan fungsinya.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Searchin g</i> materi organ-organ pencernaan pada hewan dan fungsinya. - <i>Chat room</i> melalui <i>WAG</i>. 	Diskusi kelom pok	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Chat room</i> melalui <i>WAG</i>. - Sharing link melalui <i>WAG</i>. - <i>Share</i> tugas melalui <i>WAG</i>. 	Diskusi kelom pok	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Chat room</i> melalui <i>WAG</i> - Sharing link melalui <i>WAG</i>. 	Diskusi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Chat room</i> melalui <i>WAG</i> 	Diskusi kelompok

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 5 ,

SISILIA KONI KADI, S.Pd

NIP.

AMOS DJODU KILU, S.Pd

NIP 19880802 201903 1 002

Lampiran LKPD dan Materi Ajar

Lampiran 1 Bahasa Indonesia

Lembar Kerja Peserta Didik 1.1 (LKPD) LKPD 1. 1

Pembelajaran 1: Metode Ilmiah Materi dan Perubahannya

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

a. Judul

Bahasa Persuasif (Iklan)

b. Tujuan Kegiatan

Peserta didik dapat:

- 3.4.1 Mengidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 3.4.2 Menjelaskan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 3.4.3 Mengurutkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 3.4.4 Menyimpulkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
3. 4.5 Membandingkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media

c. Alat dan Bahan

Iklan dari internet

<https://www.google.com/search?q=iklan+makanan+sehat&oq=iklan+makan&aqs=chrome.2.69i57j0l5j69i60l2.4209j0j>



d. Petunjuk Pengerjaan

1. Bekerjalah dalam kelompok yang telah ditentukan
Amatilah iklan di bawah ini dengan cermat!



Gambar 9 Makanan Sehat



Gambar 10 Makanan Sehat

2. Identifikasi informasi (6 informasi) yang ada pada iklan dengan tepat!
3. Jelaskan mengapa kita perlu makanan sehat?
4. Bagaimana tubuh mengolah makanan ?
5. Urutkanlah informasi penting yang ada pada kedua iklan!
6. Buatlah kesimpulan isi iklan dengan menggunakan peta pikiran (*mind map*).
7. Bandingkanlah kelebihan dan kekurangan iklan tersebut!
8. Tuliskan hasil pekerjaan kelompok pada tabel di bawah ini!

e. Hasil Pengamatan

Tabel 1 Identifikasi Hasil Pengamatan Terhadap Iklan

No	Informasi yang diperoleh
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Kita perlu makanan sehat karena.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kita perlu makanan sehat

karena.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tabel 2 Urutan Informasi Penting Dalam Iklan



No	Urutan informasi Penting	
	Iklan 1	Iklan 2
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6. .		

Tabel 3 Peta Pikiran (*Mind Map*) Simpulan Isi Iklan

Iklan 1

Iklan 2

Tabel 4. Perbandingan Isi Iklan

No	Iklan 1		Iklan 2	
	Kelebihan	Kekurangan	Kelebihan	Kekurangan
1.				
2.				
3.				

Materi Ajar

Pengertian Iklan

Iklan berasal dari Bahasa Yunani yang memiliki arti menggiring atau mengajak seseorang kepada sebuah gagasan. Bisa juga diartikan sebagai sebuah informasi yang berisi tentang ajakan/bujukan mengenai sebuah produk/jasa yang ditawarkan (<https://www.google.com>.) Iklan merupakan bentuk komunikasi dari seseorang, instansi, atau perusahaan yang digunakan untuk menyampaikan informasi secara menarik agar khalayak tertarik untuk menggunakan sesuatu yang diiklankan.

Ciri ciri Iklan

1. Agar pemahaman kita terhadap iklan ini menjadi lebih baik lagi, alangkah baiknya bila kita juga mengerti/faham tentang ciri-ciri iklan. Ada beberapa ciri-ciri iklan yang perlu kita ketahui, antaranya sebagai berikut. 1Bersifat Komunikatif dan Informatif
2. Dituliskan menggunakan bahasa/kata-kata yang mudah sekaligus mudah untuk diingat oleh orang yang membacanya
3. Bertujuan untuk mengajak pembaca untuk menggunakan jasa/produk yang ditawarkan dalam iklan tersebut
4. Dituliskan dengan menggunakan bahasa/kata-kata yang santun yang bertujuan untuk menarik perhatian pembaca
5. Kata-kata yang tertulis dalam iklan menunjukkan deksripsi produk/jasa yang ditawarkan kepada para pembaca
6. Pemilihan kata-kata yang dituliskan sesuai dengan sasaran produk/jasa yang ditawarkan (<https://karyapemuda.com>).

Jenis Iklan Berdasarkan Isi

Berdasarkan isinya, iklan dapat dibedakan menjadi 3 jenis yaitu.

1. Iklan pengumuman atau pemberitahuan, yaitu iklan yang bertujuan menarik perhatian khalayak umum tentang suatu hal pemberitahuan, misalnya iklan duka cita.
2. Iklan penawaran (niaga), yaitu iklan yang bertujuan menawarkan sesuatu, misalnya iklan barang niaga.
3. Iklan layanan masyarakat, yaitu iklan yang bertujuan untuk memberikan penerangan tentang suatu hal, misalnya iklan larangan narkoba dan seks bebas.

Jenis Iklan Berdasarkan Media yang Digunakan:

1. Berdasarkan media yang digunakan, iklan dapat dibedakan menjadi 4 macam diantaranya. Iklan radio, yaitu iklan yang disampaikan dengan efek suara.
2. Iklan media cetak, yaitu iklan yang menggunakan efek cetak dan gambar.
3. Iklan televisi, yaitu iklan yang menggunakan efek suara, gambar, dan juga teks.
4. Iklan baris, yaitu iklan yang disampaikan dalam sebuah kolom pada media massa cetak dan hanya terdiri atas beberapa baris. Biayanya pun berdasarkan jumlah baris yang digunakan.

Syarat Iklan

Syarat sebuah iklan atau hal yang harus dipenuhi agar sesuatu itu dapat dikatakan sebagai iklan. Sesuatu dapat dikatakan sebagai iklan jika memenuhi 2 syarat berikut.

1. Isinya bersifat objektif, jujur, singkat, jelas, menarik perhatian, tidak menyinggung perasaan orang lain.
2. Bahasa iklan harus berkonotasi positif, mudah diingat, mudah dipahami, dan menimbulkan sikap penasaran bagi khalayak ramai.

Contoh Iklan

Brosur dan buletin merupakan salah satu contoh iklan yang sering sekali kita temui di kehidupan sehari-hari. Tetapi selain itu juga yang paling sering kita temui adalah iklan pada televisi. Berikut contoh iklan yang dibedakan berdasarkan isinya. (<https://www.materikelas.com>.)

1. Contoh Iklan Niaga (Produk)





Gambar 11 Iklan Makanan
Sumber: <https://agencyiklan.com>

2. Contoh Iklan Layanan Masyarakat



Gambar 12 Iklan Layanan Masyarakat
Sumber: <https://agencyiklan.com>

3. Contoh Iklan Pengumuman



Gambar 13 Iklan Pengumuman Sumber: <https://www.google.com>

Lampiran 2 IPA

Lembar Kerja Peserta Didik 1.2 (LKPD) LKPD 1. 1

f. Judul

Organ pencernaan hewan memamah biak

g. Tujuan Kegiatan

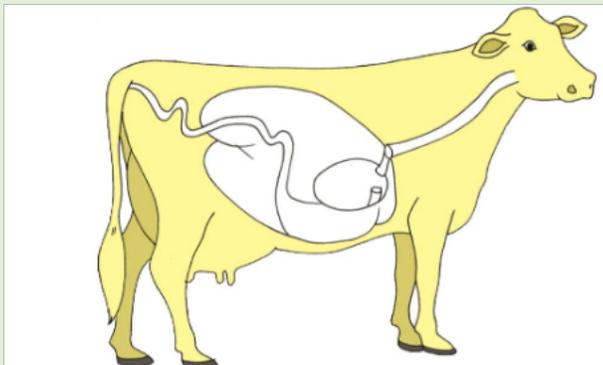
Mengidentifikasi organ pencernaan pada hewan memamah biak

h. Alat dan Bahan

1. Gambar pencernaan hewan memamah biak
2. Kertas karton
3. Spidol/crayon
4. Bahan bacaan tentang "Sistem pencernaan pada hewan"

i. Langkah kegiatan:

1. Bekerjalah secara berkelompok (4 – 5 orang)
2. Gambarlah hewan sapi pada kertas karton ukuran A3 dengan meniru gambar di bawah ini!



3. Berilah nama setiap bagian organ-organ pencernaan pada sapi.
4. Berilah tanda panah dengan menggunakan spidol berwarna untuk menggambarkan perjalanan makanan pada sistem pencernaan sapi.
5. Warnailah gambar semenarik mungkin

6. Tulislah nama anggota kelompok pada bagian kiri bawah kertas gambar
7. Presentasikanlah hasil karya kelompokmu di depan kelas dengan cara:
 - 1) Presentasikan dengan suara yang jelas,
 - 2) Sebutkan dan tunjukkanlah organ-organ pencernaan sapi dengan tepat dan lengkap.
 - 3) Jelaskan dan tunjukkan arah anak panah yang menggambarkan perjalanan makanan pada sistem pencernaan sapi.

j. Hasil Pengamatan

Lembar Kerja Peserta Didik 1.3(LKPD)

a. **Judul**

Fungsi organ pencernaan pada hewan memamah biak

b. **Tujuan Kegiatan**

Menganalisis fungsi organ pencernaan hewan memamah biak

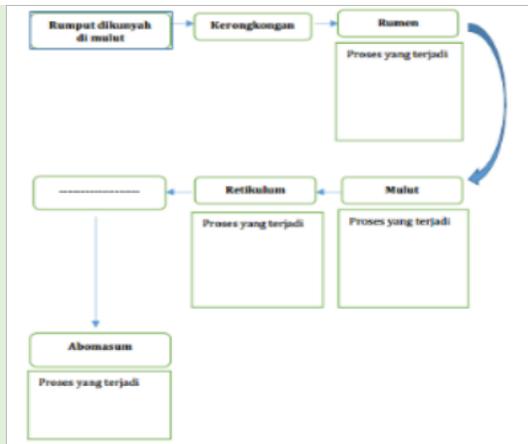
c. **Alat dan Bahan**

1. Gambar organ pencernaan hewan memamah biak
2. Bahan bacaan tentang "Organ pencernaan pada hewan memamah biak"

d. **Langkah kegiatan**

1. Amatilah gambar organ pencernaan hewan memamah biak
2. Lengkapilah diagram berdasarkan informasi dari bahan bacaan tentang Organ pencernaan pada hewan memamah biak"





k. Hasil Pengamatan

Lampiran Materi Ajar

Bahan Bacaan 1

Sistem Pencernaan Pada Hewan

Sistem pencernaan pada hewan umumnya dimulai dari organ mulut sampai ke anus. Berikut ini akan ditampilkan beberapa contoh sistem pencernaan pada beberapa hewan.

1. Sistem Pencernaan pada Hewan memamah biak

Hewan memamah biak (memakan) dua kali dan dikenal dengan hewan memamah biak. Contoh hewan memamah biak ialah sapi, kerbau, rusa, domba, kambing, dan kijang.

Organ pencernaan hewan memamah biak lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lainnya. Pada hewan memamah biak terdapat empat bagian lambung dengan fungsi yang spesifik. Selain itu, pencernaan makanan pada hewan memamah biak dibantu oleh beberapa mikroba untuk membantu mencerna rumput.

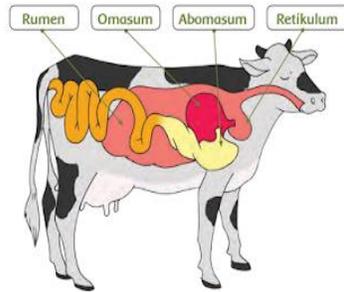
2. Mekanisme pencernaan makanan pada hewan memamah biak

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, salah satu contoh hewan memamah biak ialah sapi. Mari kita baca informasi mengenai organ pencernaan pada sapi.

Makanan seperti rumput, pertama kali masuk ke dalam mulut sapi. Di dalam mulut sapi terdapat organ-organ lain yang membantu proses pencernaan seperti gigi, lidah dan air liur. Gigi sapi tersusun dari gigi seri yang berguna untuk memotong makanan dan gigi geraham untuk mengunyah makanan. Lidah sapi berguna untuk merenggut rumput (makanan) dan mendorong makanan yang sudah dikunyah menuju lambung. Air liur berupa cairan atau enzim khusus yang berperan dalam proses pencernaan secara kimiawi di mulut.

Lambung pada sapi berukuran lebih jauh lebih besar, lambung sapi merupakan organ pencernaan yang sangat penting. Lambung sapi terdiri dari empat bagian yaitu rumen (perut besar), retikulum (perut jala), omasum

(perut kitab) dan abomasum (perut masam).



Gambar 1. Sistem Pencernaan pada Sapi

Sumber : <http://www.damaruta.com>

Pada rumen (perut besar) terjadi proses pencernaan dengan bantuan mikroba

(bakteri). Di sini makanan dicerna hingga menjadi bubur dengan gerakan mengaduk yang dilakukan oleh dinding rumen. Pada saat sapi beristirahat, makanan kembali ke mulut dan dikunyah kembali. Setelah dikunyah untuk yang kedua kalinya, makanan masuk ke retikulum (perut jala).

Di dalam retikulum (perut jala), makanan kembali mengalami proses fermentasi dengan bantuan bakteri anaerob dan protozoa. Di dalam bagian perut ini, terjadi proses penyerapan makanan sekaligus penyaringan benda-benda asing.

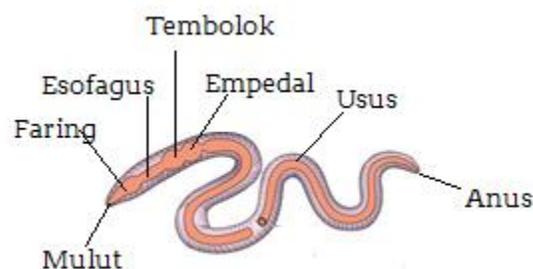
Di dalam omasum (perut kitab), makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan. Selanjutnya, makanan masuk ke abomasum (perut masam) dan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan pepsin yang dihasilkan oleh abomasum.

Makanan akan bergerak menuju usus halus. Panjang usus halus seekor sapi dewasa dapat mencapai 40 meter. Di dalam usus halus, terjadi proses penyerapan dan fermentasi. Selanjutnya, sisa-sisa makanan akan dikeluarkan melalui anus.

3. Sistem pencernaan pada Cacing tanah

Makanan akan melewati mulut, kerongkongan (esofagus), dan akan dibasahi dan disimpan di dalam tembolok. Selanjutnya makanan akan dicerna secara mekanis di empedal yang menggiling makanan dengan bantuan pasir dan kerikil yang berukuran kecil.

Pencernaan dan penyerapan selanjutnya terjadi di dalam usus dan sisa-sisa makanan akan dikeluarkan melalui anus.

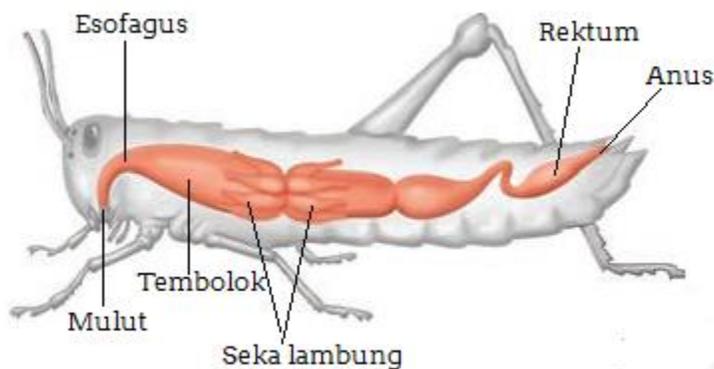


Gambar2 Sistem pencernaan pada cacing
Sumber : Campbell, 2010

4. Sistem Pencernaan pada Belalang

Belalang memiliki sejumlah ruang pencernaan yang dikelompokkan ke dalam tiga wilayah utama : perut depan dengan esofagus dan tembolok, perut tengah, dan perut belakang. Makanan dibasahi dan disimpan di dalam tembolok, sebagian besar makanan dicerna di perut tengah.

Seka lambung, yaitu kantong-kantong yang membentang dari permukaan perut tengah, berfungsi untuk pencernaan dan penyerapan.



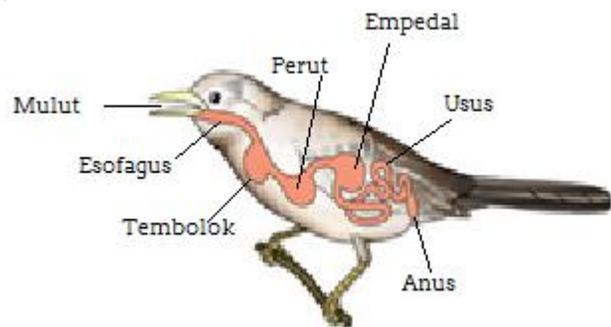
Gambar 3 Sistem pencernaan pada belalang

Sumber : Campbell, 2010

5. Sistem Pencernaan pada Burung

Kebanyakan burung memiliki tiga ruang yang terpisah (tembolok, lambung, dan empedal) tempat makanan digiling dan diaduk-aduk sebelum diteruskan ke dalam usus.

Fungsi tembolok dan empedal burung lebih mirip dengan yang ada pada cacing tanah. Pada sebagian besar burung pencernaan kimiawi dan penyerapan makanan terjadi di dalam usus. Sisa pencernaan makanan akan dikeluarkan melalui anus.



Gambar 4 Sistem pencernaan pada burung

Sumber : Campbell, 2010

MATIUS MANSI

