

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD Islam Laboratorium  
 Kelas / Semester : 5 / 1  
 Tema : Makanan Sehat ( Tema 3)  
 Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan bimbingan dan mengamati gambar iklan yang disajikan di google meet, siswa mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.
2. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak yang ditayangkan di google meet dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan di google meet, siswa mampu memukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan.
4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi di internet, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengirimkan link <b>google meet</b> kepada peserta didik melalui grup WAG (WA GRUP)</li> <li>2. Melalui video di <b>google meet</b> guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik (<b>Orientasi</b>) .</li> <li>3. Guru mengecek kesiapan siswa belajar dan mengecek kehadiran setiap siswa dengan menghidupkan <b>webcam google meet</b>.</li> <li>4. Melalui video di <b>google meet</b> guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengutamakan sikap disiplin dan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari serta mengajak peserta didik untuk menerapkan protokol kesehatan dalam kegiatan sehari-hari di masa pandemik covid sekarang ini. (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>5. Melalui PPT yang ditampilkan di layar <b>google meet</b> guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu “Organ Pencernaan Hewan dan Manusia” dan memberikan gambaran tentang manfaat atau tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan, guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik yang terkait dengan system pencernaan melalui <b>google meet</b>.           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menurut kamu apakah sarapan itu penting? Mengapa?</li> <li>• Apa yang kamu ketahui tentang organ pencernaan?</li> <li>• Apakah organ pencernaan itu penting bagi kita? Mengapa?</li> <li>• Menurutmu, apakah organ pencernaan yang kita miliki sama dengan yang dimiliki oleh hewan?</li> </ul> </li> <li>7. Guru memimpin diskusi kelas dengan mengaitkan pembicaraan tentang dialog sarapan dengan memperlihatkan sebuah gambar iklan yang ditampilkan melalui power poin di <b>google meet</b> kemudian peserta didik diminta untuk mengamati dan mencermati gambar iklan tersebut.</li> </ol>	

<b>Inti</b>	8. Peserta didik lalu diminta untuk menemukan gambar dan tulisan yang mereka lihat dan temukan pada iklan lalu mengemukakan temuannya tersebut melalui <b>google meet</b> . 9. Dengan menggunakan PPT yang ditampilkan di <b>google meet</b> guru menampilkan gambar dan tulisan yang ditemukan pada iklan sebagai petunjuk untuk mengarahkan peserta didik menemukan kalimat iklan dan kata kunci yang terdapat pada iklan. 10. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak yang ada di <b>google meet</b> dalam bentuk peta pikiran dengan hasil jawaban di foto dan dikirim melalui japri <b>ke WA guru</b> 11. Guru meminta siswa membaca teks bacaan tentang organ pencernaan hewan ruminansia yang terdapat pada buku siswa tema 3 Kurikulum 13 halaman 6 - 8 yang telah dibagikan sebelumnya kemudian dengan bimbingan guru peserta didik diminta menggaris bawahi kosakata baru yang mereka temukan dalam bacaan dan bersama-sama mencari artinya melalui buku atau internet dan membahas arti dari kosakata tersebut melalui diskusi kelas dan menyarankan peserta didik untuk membuat catatan kecil mengenai organ-organ pencernaan pada hewan sapi. 12. Untuk mempermudah siswa memahami tentang organ-organ pencernaan hewan sapi peserta didik diminta melengkapi diagram yang tersedia dalam buku siswa dengan hasil jawaban di tulis pada buku dan difoto serta dikirim melalui japri <b>ke WA guru</b> 13. Siswa diminta menggambar poster tentang organ pencernaan sapi dan memberi nama pada setiap organ pencernaan serta memberi tanda panah berwarna merah untuk menunjukkan perjalanan makanan pada system pencernaan sapi dengan hasil gambar difoto lalu dikirim melalui japri <b>ke WA guru</b>	
<b>Penutup</b>	14. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 15. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan melalui PPT yang ditampilkan di video <b>google meet</b> 16. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 17. Guru menugaskan peserta didik membuat resume (Creativity) point point penting tentang materi yang baru dilakukan di buku tulis dan hasilnya di foto dikirim ke WA guru. 18. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Neuheun, 25 september 2020  
Guru Kelas 5 ,

Nurnianti Manlafau, S.Pd  
NIP. ....

Nadya Muharramah, S.Pd  
NIP. ....

### C. PENILAIAN

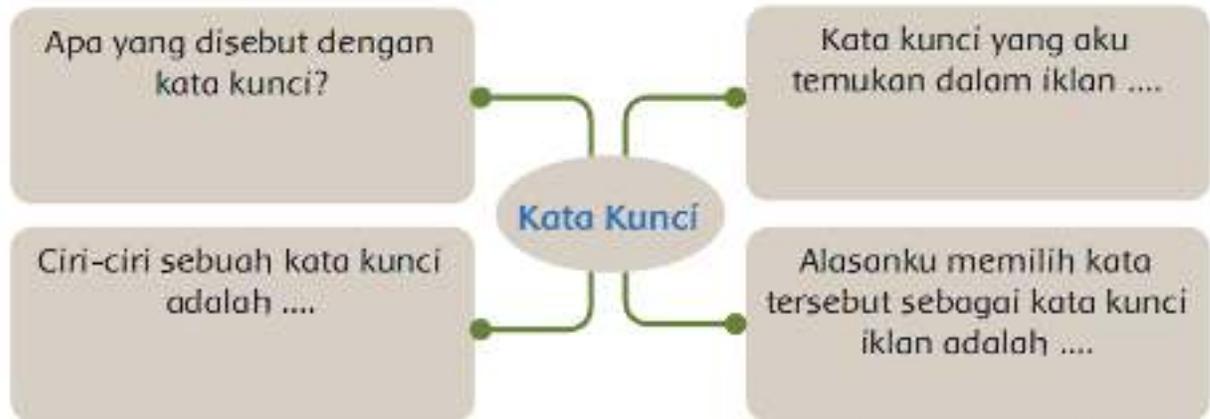
Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### 1. Membuat Peta Pikiran

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4



Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang kata kunci dalam iklan media	Tepat dalam menjelaskan 4 hal dalam peta pikiran (definisi kata kunci, ciri-ciri kata kunci dalam iklan, dan alasan)	Tepat dalam menjelaskan 3 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 1 dari 4 hal dalam peta pikiran
Keterampilan menyajikan informasi	Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca dan dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap cermat dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

#### Catatan :

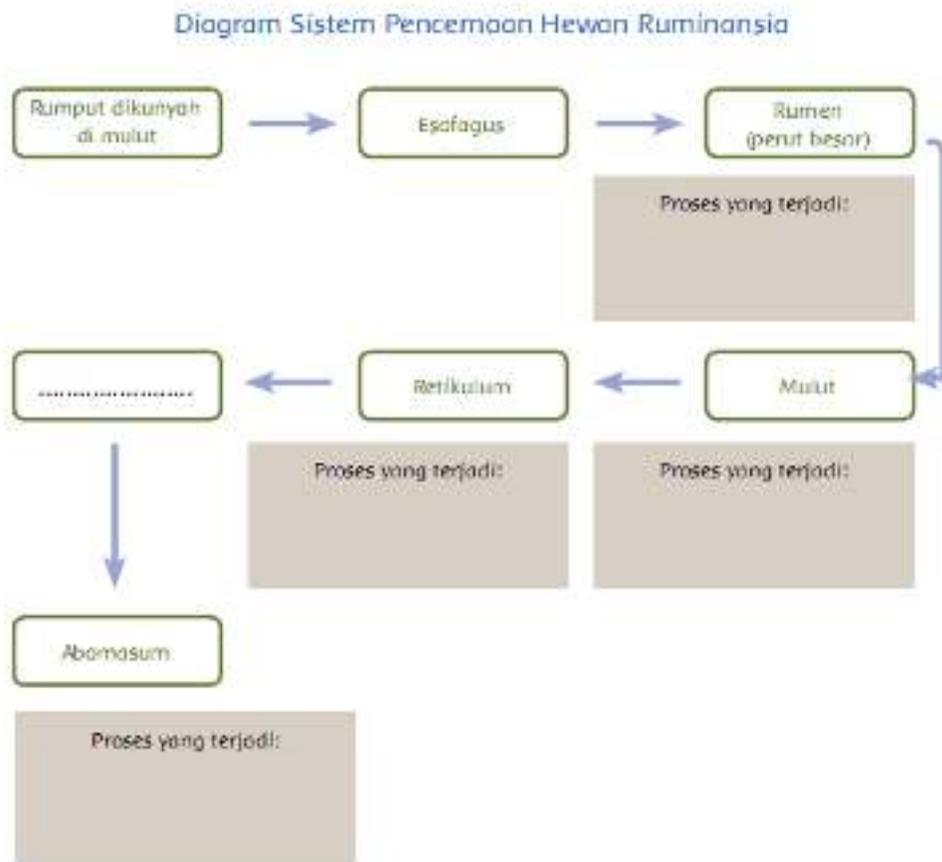
Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang kata kunci dalam iklan media cetak. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang kata kunci dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3



Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang organ pencernaan hewan	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk diagram	diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti	diagram mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	diagram agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus

dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

3. Membuat Poster Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

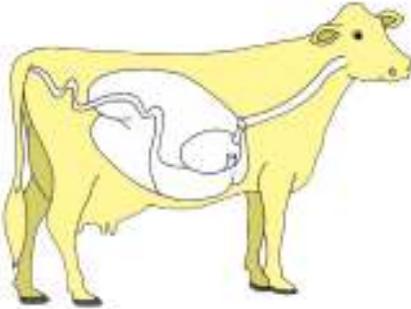
Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Gambarlah diagram hewan (sapi) seperti di bawah ini pada kertas gambar ukuran A3. Buatlah serapi mungkin dan lengkapi gambar tersebut dengan:

- memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan
- Memberi tanda panah (gunakan warna merah) untuk menggambarkan perjalanan makanan yang dicerna oleh sistem pencernaan hewan



Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang organ pencernaan hewan	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk diagram	diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti	diagram mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	diagram agak sulit dibaca dan dimengerti
<p>Sikap kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap</p>				

Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

**A. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Aplikasi Daring
3. Internet, buku teks, buku bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan, gambar-gambar iklan dari media cetak, majalah, dan lingkungan sekitar.

***Refleksi Guru***

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Neuheun, 25 september 2020  
Guru Kelas 5 ,

Nurnianti Manlafau, S.Pd  
NIP. ....

Nadya Muharramah, S.Pd  
NIP. ....