

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

Satuan Pendidikan : SDS No.100910 IslamTerpadu Faza Azkia
 Kelas/Semester : 5 (Lima)/1
 Tema 3 : Makanan Sehat
 Sub Tema 3 : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat
 Pembelajaran ke : 2
 Mata Pelajaran : Tematik
 Alokasi waktu : 1 pertemuan

A. Tujuan pembelajaran:

1. Dengan menyaksikan video di website kelas siswa dapat **menuliskan** minimal 5 penyakit yang menyerang saluran pencernaan dengan benar.
2. Dengan mencari informasi secara mandiri di internet siswa dapat **menuliskan** gejala-gejala seseorang yang terkena penyakit tipes dengan benar.
3. Melalui kegiatan berdiskusi dengan dipandu guru siswa dapat **merumuskan** cara agar mereka tidak mudah terkena penyakit saluran pencernaan.
4. Setelah siswa berdiskusi dan mengetahui cara menjaga kesehatan, siswa dapat **membuat** sebuah poster sederhana yang bertujuan untuk mengajak orang lain menjaga kesehatan saluran pencernaan.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Aplikasi	Waktu
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam.(Religius) • Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.(Religius) • Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pengalaman/pengetahuan yang dimiliki siswa dengan materi yang akan dipelajari. .(Apersepsi)(Neurosain/Formasimemori)(4C/Communication) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. (Neurosains/ Persiapan) 	Zoom meeting	15 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan bahwa sistem pencernaan merupakan salah satu bagian yang sangat penting bagi tubuh kita, kesehatan system pencernaan akan berpengaruh terhadap kesehatan secara keseluruhan. C2 • Guru menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan sistem pencernaan kita. C2 • Guru menjelaskan akan ada beberapa penyakit yang bisa muncul dalam system pencernaan jika kita tidak menjaga kesehatan sistem pencernaan kita. C2 	Zoom meeting	15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membuka website kelas dan menyaksikan media belajar berupa video pebelajaran 	Website kelas V	40 menit

	<p>dan mengidentifikasi berbagai penyakit saluran pencernaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai siswa diminta untuk menuliskan hasil identifikasi penyakit beserta dengan organ pencernaan yang diserang oleh penyakit itu pada google form yang telah disediakan di website kelas. Communicatiton/C6/HOTS ▪ Siswa mengisi LKPD yang terdapat pada website kelas terkait dengan gejala-gejala penyakit tipis dan makanan yang boleh dimakan oleh seorang penderita penyakit ini. (<i>konseptual</i>) • Melalui website kelas siswa diminta untuk membuat sebuah poster sederhana yang berisi ajakan kepada orang lain agar menjaga kesehatan pencernaan mereka. (<i>critical thinking</i>)/HOTS 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa mempresentasikan poster yang telah dibuat oleh mereka kepada guru dan siswa yang lain dengan menunjukkannya di depan kamera dan memfoto serta mengirimkannya di Whatsapp Group kelas. (<i>communicative, critical thinking</i>). • Secara berpasangan online melalui aplikasi Whatsapp siswa berdiskusi tentang bagaimana cara agar tubuh mereka tidak mudah terkena berbagai macam penyakit pencernaan. • Siswa diajak untuk melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan beberapa pertanyaan berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa saja yang telah dipelajari? 2) Apakah pembelajaran yang mereka alami menyenangkan? 3) Apa manfaat yang diperoleh setelah mereka mempelajari materi tersebut? 4) Apa saja yang ingin dipelajari lagi terkait materi dalam pembelajaran? (<i>communicative, critical thinking</i>). 	Zoom meeting	20 menit
Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan link soal evaluasi kepada siswa untuk dikerjakan setelah proses kegiatan pembelajaran ditutup dan menginformasikan batas waktu pengerjaan. Communicatiton • Guru memberikan penguatan dan semangat kepada siswa karena telah melaksanakan berbagai kegiatan dan tugas dalam pembelajaran. Guru juga memberikan dorongan semangat jika ada siswa yang belum maksimal dalam menyelesaikan tugas <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan kepada siswa agar tetap menjaga kesehatan dan mengikuti protokol kesehatan karena kita masih dalam pandemi Covid-19. • Siswa diajak berdoa bersama .(Religijs) • Guru menutup kegiatan pembelajaran. 	Zoom meeting	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi			
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.			
Assesment (Penilaian)			
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)			

C. Penilaian

1. Penilaian proses

a. Aspek sikap

Penilaian sikap menggunakan lembar pengamatan yang dilakukan dalam selama kegiatan pembelajaran sampai akhir pembelajaran

b. Aspek keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan instrumen penilaian keterampilan dalam menggunakan perangkat gawai, internet, dan pembuatan hasil karya

2. Penilaian hasil

Menggunakan instrument penilaian dengan tes tertulis berupa essay terbuka.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK Tema 3 Sub Tema 3 Pembelajaran 2

Nama :

Kelas :

Bacalah informasi berikut ini!



Penyakit Types disebabkan oleh bakteri *Salmonella typosa*. Bakteri ini menyebabkan peradangan pada usus halus sehingga seseorang yang menderita penyakit ini akan merasakan rasa sakit pada bagian perut.

Jawablah dua pertanyaan ini!

1. Carilah informasi bagaimana gejala-gejala jika seseorang menderita penyakit types!
2. Makanan apa yang harus dilakukan jika kita memiliki gejala sakit types? Kalian dapat mencari informasi di internet maupun sumber lain.

LEMBAR EVALUASI

Tema 3 Sub Tema 3 Pembelajaran 2

Nama :

Kelas :

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini!

1. Cacingan merupakan salah satu penyakit yang disebabkan adanya cacing pada saluran pencernaan kita. Bagaimana upaya kalian agar selalu terhindar dari penyakit ini?
2. Karang gigi adalah salah satu permasalahan pada mulut seseorang. Apa yang menyebabkan munculnya karang gigi pada gigi seseorang itu?
3. Pernahkah kalian mengalami kembung di perut? Apa sebenarnya kembung di perut itu? Untuk mendapat jawaban atas soal ini kalian dapat mencarinya di internet, buku, atau bertanya kepada teman atau orang tuamu.

LEMBAR PENILAIAN NON TES

DAFTAR CEK LIST KEAKTIFAN SISWA

No	Nama Siswa	Indikator Kemunculan Keaktifan *)			Jumlah	Rata – rata	Kategori **)
		Memperhatikan Penjelasan Guru	Interaksi dg teman dalam proses pembelajaran	Keaktifan bekerja sama dalam kelompok			
1	Aira						
2	Callista						
3	Faiz						
4	Fauziah						
5	Iqbal						
6	Rauf						
7	Sabriyah						
Jumlah							
Rata-rata							
Persentase Keaktifan Siswa							

*) Keterangan untuk penilaian Indikator :

5 = sangat aktif

4 = aktif

3 = cukup

2 = kurang

1 = sangat kurang

**) Keterangan untuk Kategori

4,1 – 5 = sangat aktif

3,1 – 4 = aktif

2,1 – 3 = cukup

Hasil Analisis Keaktifan Siswa

- a. 25 % dari jumlah siswa termasuk kategori sangat aktif
- b. 8,33 % dari jumlah siswa termasuk kategori aktif
- c. 41,67 % dari jumlah siswa termasuk kategori cukup aktif
- d. 25 % dari jumlah siswa termasuk kategori kurang aktif
- e. 0 % dari jumlah siswa termasuk kategori sangat kurang aktif