

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 08 TARUNG-TARUNG SELATAN KEC. RAO
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (3)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

MATA PELAJARAN	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri..	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis.

MATA PELAJARAN	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
PPKn	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengertian gotong royong, unsur-unsur dan manfaat gotong royong yang merupakan salah satu bentuk tanggung jawab masyarakat. ▪ Menyebutkan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat. ▪ Menyebutkan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat. ▪ Menemukan informasi mengenai penerapan tanggung jawab dalam masyarakat.
IPS	3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia. 4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.

A. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengamati contoh pantun, siswa dapat menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dalam masyarakat, siswa dapat menjelaskan pengertian gotong royong, unsur-unsur dan manfaat gotong royong yang merupakan salah satu bentuk tanggung jawab masyarakat.
3. Dengan kegiatan membaca bacaan tentang gotong royong, siswa dapat menyebutkan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.
4. Dengan kegiatan menuliskan tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat, siswa dapat menyebutkan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.

5. Dengan kegiatan pengamatan terhadap pelaksanaan musyawarah, siswa dapat menemukan informasi mengenai penerapan tanggung jawab dalam masyarakat.
6. Dengan kegiatan membaca bacaan interaksi sosial, siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.
7. Dengan kegiatan menuliskan bentuk interaksi yang pernah dilakukan dalam bentuk tabel, siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa menggunakan geogle meet (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)
	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka pelajaran melalui voice note, melalui power point mendeskripsikan ilustrasi gambar dan meminta siswa untuk kembali mengingat ciri-ciri pantun. ➤ Setelah siswa mengingat ciri-ciri pantun, secara interaktif guru membimbing siswa dengan menjelaskan cara-cara membuat pantun. <p>A. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan power point, siswa mengamati tayangan yang ditampilkan, Guru menarasikan kalimat penghubung antar-kompetensi. ➤ Pantun tentang gotong royong menjadi kalimat kunci sebagai penghubung antarkompetensi, yakni pantun dengan pola interaksi dalam masyarakat. ➤ Guru bersama-sama dengan siswa membaca pantun pada buku siswa. ➤ Guru meminta untuk mendeskripsikan isi pantun tentang gotong royong. ➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI Guru bersama siswa mengamati gambar pada buku siswa. ➤ Untuk merangsang pemahaman siswa terhadap gambar, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar. <p>B. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENULIS siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. ➤ Agar siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa berkaitan dengan gotong royong. <p>C. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MEMBACA siswa membaca bacaan tentang tanggung jawab warga masyarakat. ➤ Pada kegiatan, AYO MENULIS Secara mandiri, siswa membuat kesimpulan dengan menyebutkan tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat berdasarkan isi bacaan. <p>D. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI siswa mencari dan mengumpulkan data dan informasi untuk mengisi tabel tentang kegiatan musyawarah yang terjadi di sekitar tempat tinggal siswa, dan mengirimkan jawabannya menggunakan geogle meet. <p>E. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MEMBACA siswa membaca bacaan tentang interaksi sosial. <p>F. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI siswa memahami isi bacaan tentang interaksi sosial. ➤ Hasil pemahaman siswa terhadap isi bacaan digunakan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. ➤ Selesai menjawab pertanyaan pada buku siswa, guru secara acak dan spontan menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil jawabannya. <p>G. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Sekarang coba kamu renungkan interaksi dalam bidang apa sajakah yang pernah kamu lakukan dengan orang lain? Coba kamu tuliskan pengalaman berinteraksimu dengan orang lain! Apakah dalam berinteraksi kamu menghadapi masalah? ➤ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<p>➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai interaksi sosial.</p> <p>H. Kerja Sama Orang Tua</p> <p>➤ Siswa berdiskusi dengan orang tuanya tentang interaksi budaya pada era globalisasi.</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mampu mengidentifikasi interaksi budaya pada era globalisasi. – Mampu bekerja sama dengan orang lain. – Menjaga hubungan baik dengan orang tua.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Penugasan dirumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa saat geogle meet
 Penilaian pengetahuan menggunakan ter tertulis, dan siswa mengirimkan jawaban melalui wa.
 Penilaian keterampilan menggunakan teknik kinerja.

Mengetahui
 Kepala Sekolah,

Kampung Baru, 2020
 Guru Kelas 5

MORBEANA, S.Pd
 NIP. 19720101 199412 2 002

DESZANIFA, S.Pd.SD
 NIP. -