

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

| | | |
|--------------------------|----------|--|
| Satuan Pendidikan | : | SDN KARANGGINTUNG 03 |
| Kelas / Semester | : | V / 1 |
| Tema 4 | : | Sehat Itu Penting |
| Sub Tema 3 | : | Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia |
| Pembelajaran Ke | : | 3 |
| Alokasi Waktu | : | (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah melakukan kegiatan mengamati contoh pantun pada slide powerpoint, siswa dapat menganalisis isi pantun yang disajikan secara tertulis dengan benar.
- Setelah mengamati gambar dan video pembelajaran kegiatan gotong royong dalam masyarakat, siswa dapat menjelaskan pengertian gotong royong, unsur-unsur dan manfaat gotong royong yang merupakan salah satu bentuk tanggung jawab masyarakat dengan benar.
- Setelah kegiatan membaca bacaan tentang gotong royong, siswa dapat mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat dengan benar
- Setelah kegiatan menuliskan tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat, siswa dapat mengimplementasikan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.
- Dengan kegiatan pengamatan terhadap pelaksanaan musyawarah dari video pembelajaran, siswa dapat menemukan informasi mengenai penerapan tanggung jawab dalam masyarakat.
- Dengan kegiatan membaca bacaan interaksi sosial, siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.
- Dengan kegiatan menuliskan bentuk interaksi yang pernah dilakukan dalam bentuk tabel, siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.

B. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk

ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri..

Indikator :

3.6.1. Menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis

4.6.1. Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.

2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

3.2.1. Menjelaskan pengertian gotong royong, unsur-unsur dan manfaat gotong royong yang merupakan salah satu bentuk tanggung jawab masyarakat.

3.2.2. Menyebutkan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.

3.2.3 Menyebutkan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.

4.2.1. Menemukan informasi mengenai penerapan tanggung jawab dalam masyarakat.

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia..

Indikator :

3.2.1. Membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.

4.2.1. Menuliskan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

- Pantun

2. PPKn

- Sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- Gotong royong

3. IPS

- interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

D. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. model pembelajaran : inkuiri
3. metode pembelajaran : pengamatan, diskusi, penugasan, Tanya jawab

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dan guru menyiapkan pembelajaran daring melalui Whatshap Group/Google Meet▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kehadiran siswa ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia</i>". Mandiri ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengirimkan slide berisikan contoh pantun lewat Whatshap Group/Google Meet ▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan meminta siswa untuk kembali mengingat ciri-ciri pantun. Communication ▪ Setelah siswa mengingat ciri-ciri pantun, secara interaktif guru menjelaskan cara-cara membuat pantun. Fokus penjelasan guru pada sajak-sajak pantun. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengirimkan kembali slide Pantun tentang gotong royong melalui WAG, yakni pantun dengan pola interaksi dalam masyarakat. Gotong Royong ▪ siswa diminta untuk membaca pantun . Mandiri ▪ Guru meminta siswa untuk mendeskripsikan amanat pantun tentang gotong royong. ▪ Pada kegiatan AYO MENGAMATI guru mengirimkan gambar tentang gotong royong siswa mengamati gambar tersebut. ▪ Guru juga mengirimkan vidio tentang gotong royong ▪ Setelah mengamati gambar dan vidio tersebut siswa dapat menganalisis dan menjelaskan pengertian gotong royong, unsur-unsur dan manfaat gotong royong yang merupakan salah satu bentuk tanggung jawab masyarakat <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO MENULIS siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. ▪ Agar siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa berkaitan dengan gotong royong, guru dapat membuat alternatif pembelajaran dengan berdiskusi di dalam WAG. Collaboration <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO MEMBACA siswa membaca bacaan tentang tanggung jawab warga masyarakat. Literasi ▪ Pada kegiatan, AYO MENULIS Secara mandiri, siswa | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>membuat kesimpulan dengan menyebutkan tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat berdasarkan isi bacaan. Critical Thinking and Problem Solving</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan. Creativity and Innovation ▪ Melalui bacaan, siswa dapat mengetahui tanggung jawab warga masyarakat <p>▪ Pada kegiatan AYO MENGAMATI siswa mencari dan mengumpulkan data dan informasi untuk mengisi tabel tentang kegiatan musyawarah yang terjadi di sekitar tempat tinggal siswa. Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO MEMBACA siswa membaca bacaan tentang interaksi sosial. ▪ Pada kegiatan AYO MENGAMATI siswa memahami isi bacaan tentang interaksi sosial. Creativity and Innovation | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) melalui WAG. ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | 15 menit |

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

- a. Hp Android
- b. Aplikasi Whatshap Group
- c. Video pembelajaran tentang kegiatan gotong royong
- d. Slide powerpoint pantun
- e. Slide powerpoint gambar kegiatan gotong royong
- f. Slide powerpoint teks tentang jenis-jenis tanggung jawab warga masyarakat.
- g. Slide powerpoint teks tentang bentuk interaksi sosial yang dibutuhkan dalam pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia

2. Sumber belajar

- Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

- Buku, pensil, dan pulpen.

G. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: disiplin, Percaya Diri, kreatif
2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan

H. LAMPIRAN

1. Literasi
2. Materi pembelajaran
3. Media pembelajaran
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
5. Lembar evaluasi
6. Lembar refleksi
7. Instrument penilaian
8. Remedial dan pengayaan

Mengetahui

Karanggintung,

Kepala SDN Karanggintung 03

Guru Kelas V

ZULAIKHAH,S.Pd.

SITI MASITOH,S.Pd.SD

NIP. 19661225 198806 2 001

NIP. 19890713 201902 2 004

LAMPIRAN

1. LITERASI

Gotong royong memiliki arti penting dalam memperkokoh persatuan dan kesatuan serta meningkatkan solidaritas dan rasa kekeluargaan dengan sesama. Oleh karena itu, gotong royong menjadi tanggung jawab semua warga masyarakat. Apa makna tanggung jawab warga masyarakat itu?

Pada dasarnya, setiap orang tidak bisa hidup sendiri tanpa pertolongan orang lain. Sejak dalam kandungan sampai mati, setiap orang membutuhkan pertolongan orang lain. Orang-orang yang saling membutuhkan dan mempunyai kepentingan yang sama dalam suatu tempat yang disebut masyarakat. Hidup bersama dalam masyarakat sangat penting karena Tuhan menciptakan manusia untuk saling melengkapi, saling membantu, dan saling menyayangi, serta saling menjaga hubungan baik dengan orang lain. Untuk menjaga hubungan baik dalam kehidupan masyarakat, maka setiap anggota masyarakat hendaknya sadar akan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.

Tanggung jawab sebagai warga masyarakat, adalah menjalankan tugas dan kewajibannya dalam kehidupan bermasyarakat. Sebagai warga masyarakat, setiap individu hendaknya memperhatikan hal-hal yang menjadi tanggung jawabnya agar tercipta kehidupan masyarakat yang harmonis

2. MATERI PEMBELAJARAN

1. BAHASA INDONESIA

pantun adalah jenis puisi lama yang tiap baitnya terdiri atas empat baris serta memiliki sampiran dan isi. ciri-ciri pantun diantaranya:

- a. Satu bait terdiri dari 4 baris
- b. Satu baris terdiri dari 8-12 suku kata
- c. Bersajak a-b-a-b
- d. Baris pertama dan kedua disebut sampiran
- e. Baris ketiga dan keempat disebut isi

2. PKn

Gotong royong adalah suatu kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama dan bersifat suka rela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan dengan lancar, mudah dan ringan. Contoh kegiatan yang dapat dilakukan secara bergotong royong antara lain pembangunan fasilitas umum dan membersihkan lingkungan sekitar. Contoh – contoh kegiatan gotong royong:

1. Membersihkan jalan
2. Membersihkan sampah
3. Membersihkan masjid
4. Membersihkan lingkungan

Manfaat Gotong Royong :

1. Agar lingkungan kita dapat dirasakan kebersihan dan keindahannya
2. Dapat terjalinnya rasa solidaritas dalam lingkungan masyarakat

3. Supaya kehidupan bermasyarakat itu lebih baik dengan diadakannya gotong-royong
 4. Pekerjaan selesai dengan cepat tanpa harus mengeluarkan biaya ataupun kas RT/RW, dan jika berupa pembangunan fisik gedung akan sangat menghemat anggaran, karena biaya untuk tenaga kerja berkurang dengan adanya Gotong Royong.
 5. Tanpa terasa persaudaraan dan kebersamaan sesama warga semakin erat, yang pejabat kenal dengan tetangga yang pekerja/buruh, yang pedagang kenal dengan yang bekerja sebagai sopir, yang kaya kenal dengan yang miskin, begitu juga sebaliknya.
 6. Keamanan lingkungan semakin terjamin, dengan rasa persaudaraan dan kebersamaan serta saling kenal diantara warga tentunya jika ada pendatang baru ataupun ada tamu asing yang mencurigakan tentu warga akan cepat mengetahuinya.
 7. Ketentraman dan kedamaian, akan diperoleh jika antar sesama warga saling peduli dan saling membantu dengan sesama warga lainya.
 8. Gotong royong tidak mengenal perbedaan, sehingga ketika di laksanakan semua akan terasa sama.
-

Tujuan Gotong Royong

nilai gotong royong adalah semangat yang diwujudkan dalam bentuk perilaku atau tindakan individu yang dilakukan tanpa mengharap balasan untuk melakukan sesuatu secara bersama” demi kepentingan bersama atau individu tertentu.

3. IPS

INTERAKSI MANUSIA dengan lingkungan adalah hubungan yang terjalin antara manusia dengan lingkungannya yang melibatkan aksi reaksi sehingga di dalamnya terdapat unsur saling mempengaruhi satu sama lain. Manusia sendiri melakukan interaksi dengan lingkungannya sebagai sifat alamiah dalam mempertahankan keberlangsungan hidupnya.

Dalam konteks ilmu pengetahuan sosial, manusia menjalin interaksi dengan lingkungannya sepanjang hidupnya. Lingkungan dalam hal ini dibagi ke dalam beberapa kelompok, antara lain:

1. Lingkungan alam
2. Lingkungan sosial
3. Lingkungan budaya
4. Lingkungan ekonomi

3. MEDIA PEMBELAJARAN

a) PPT pantun

*Jalan-jalan dekat pohon, (akhiran baris adalah n)
Tempat indah hijau rumput (akhir baris t)
Pada Tuhan kita memohon, (akhiran baris adalah n)
sesuai ajaran yang kita anut (akhir baris t)*

*Siang-siang makan buah dondong
Rasa takut melihat besarnya ular
Mari kita melakukan gotong royong
Agar pekerjaan cepat kelar*

b) PPT gambar kegiatan gotong royong



Sumber: <https://www.kompas.com/>



Sumber: <https://www.worlpress.com/>

c) PPT teks gotongroyong dan tanggungjawab

Gotong royong memiliki arti penting dalam memperkokoh persatuan dan kesatuan serta meningkatkan solidaritas dan rasa kekeluargaan dengan sesama. Oleh karena itu, gotong royong menjadi tanggung jawab semua warga masyarakat. Apa makna tanggung jawab warga masyarakat itu?

Pada dasarnya, setiap orang tidak bisa hidup sendiri tanpa pertolongan orang lain. Sejak dalam kandungan sampai mati, setiap orang membutuhkan pertolongan orang lain. Orang-orang yang saling membutuhkan dan mempunyai kepentingan yang sama dalam suatu tempat yang disebut masyarakat. Hidup bersama dalam masyarakat sangat penting karena Tuhan menciptakan manusia untuk saling melengkapi, saling membantu, dan saling menyayangi, serta saling menjaga hubungan baik dengan orang lain. Untuk menjaga hubungan baik dalam kehidupan masyarakat, maka setiap anggota masyarakat hendaknya sadar akan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.

Tanggung jawab sebagai warga masyarakat, adalah menjalankan tugas dan kewajibannya dalam kehidupan bermasyarakat. Sebagai warga masyarakat, setiap individu hendaknya memperhatikan hal-hal yang menjadi tanggung jawabnya agar tercipta kehidupan masyarakat yang harmonis.

Berikut jenis-jenis tanggung jawab warga masyarakat.

1. **Memelihara Ketertiban dan Keamanan Hidup Bermasyarakat**
Tanggung jawab warga masyarakat dalam memelihara ketertiban dan keamanan hidup bermasyarakat, dapat diwujudkan dalam bentuk pelaksanaan peraturan-peraturan dalam masyarakat. Sebagai contoh peraturan jam belajar masyarakat dan kegiatan ronda malam yang dilaksanakan secara bergiliran. Pelaksanaan peraturan-peraturan dalam masyarakat tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab segenap warga masyarakat.

2. **Menjaga dan Memelihara Rasa Persatuan dan Kesatuan Masyarakat**
Untuk menjaga dan memelihara persatuan dan kesatuan antarwarga masyarakat dibutuhkan prinsip-prinsip dasar yang kuat, yaitu sebagai berikut.

- Membina keserasian, keselarasan, dan keseimbangan dalam berbagai lingkungan kehidupan.
- Saling mengasihi, membina, dan memberi antarsesama.
- Tidak menonjolkan perbedaan tetapi mencari kesamaan.

Dengan prinsip di atas, kamu hendaknya bisa menunjukkan perilaku yang mencerminkan sikap menjaga dan memelihara rasa persatuan dan kesatuan antarwarga masyarakat, yaitu seperti berikut.

- Hidup rukun dengan semangat kekeluargaan antarwarga masyarakat.
- Setiap warga masyarakat menyelesaikan masalah sosial secara bersama-sama.
- Bergaul dengan sesama warga masyarakat dengan tidak membedakan-bedakan suku, agama, ras, ataupun aliran.
- Menggunakan bahasa Indonesia secara baik dan benar dalam bergaul antarsuku bangsa.
- Mengadakan bakti sosial di lingkungan masyarakat.

3. **Meningkatkan Rasa Solidaritas Sosial terhadap Sesama Anggota Masyarakat**
Rasa solidaritas sosial terhadap sesama anggota masyarakat mutlak diperlukan dalam mewujudkan keharmonisan hidup bermasyarakat. Rasa solidaritas sosial mengandung prinsip saling membantu, saling peduli, saling bekerja sama, dan saling berbagi dalam mendukung pembangunan masyarakat setempat, baik secara keuangan maupun tenaga.

Salah satu bentuk upaya meningkatkan solidaritas sosial adalah membiasakan kerja sama atau gotong royong. Gotong royong sebagai bentuk kerja sama antarindividu, antara individu dan kelompok, dan antarkelompok, membentuk suatu norma saling percaya untuk melakukan kerja sama dalam menangani permasalahan yang menjadi kepentingan bersama.

4. **Menghapuskan Bentuk-Bentuk Tindakan Diskriminasi dalam Kehidupan Masyarakat untuk Menghindari Disintegrasi Masyarakat, Bangsa, dan Negara**

d) PPT teks

Interaksi sosial merupakan dasar bagi semua aktivitas manusia yang berhubungan dengan orang lain. Proses interaksi tidak dapat dilepaskan dari kehidupan sehari-hari. Proses interaksi ini dapat terjadi apabila ada pertemuan dua orang atau lebih. Selain itu, interaksi terjadi karena adanya kepentingan pemenuhan kebutuhan masyarakat di berbagai bidang seperti berikut.

1. Bidang Ekonomi

Kepentingan ekonomi adalah kepentingan seseorang yang saling bergantung satu sama lain. Hubungannya dalam perdagangan dan kebutuhan pemenuhan makan, sandang, dan papan. Interaksi dalam ekonomi dapat kita jumpai di pasar atau tempat perbelanjaan, di tempat terjadinya proses interaksi ekonomi.

Selain kepentingan ekonomi dalam bentuk barang, kepentingan ekonomi yang lain terlihat dalam bentuk jasa. Misalnya, banyaknya organisasi yang menawarkan jasa kepada masyarakat umum, seperti lembaga belajar, bank, rumah sakit, *event organizer*, jasa paket atau kurir, sampai jasa cuci. Semua produk jasa juga termasuk dalam interaksi ekonomi. Secara umum, interaksi ekonomi ditandai dengan adanya hubungan antara dua individu atau antara individu dengan lembaga yang menggunakan proses transaksi uang.

2. Bidang Politik

Jenis kepentingan ini digunakan oleh para anggota pemerintahan dan anggota partai politik untuk menjalankan kekuasaan negara. Di dalam kepentingan politik, terdapat juga kepentingan keamanan dan pertahanan. Kepentingan ini, secara umum ditandai dengan adanya proses transaksi politis dan kesepakatan untuk menjalankan negara.

3. Bidang Sosial dan Budaya

Dalam kepentingan sosial, seseorang selalu ingin mendapatkan tempat atau kedudukan dalam masyarakat. Kepentingan ini akan menimbulkan interaksi dalam masyarakat karena kedudukan seseorang ditentukan oleh pengakuan masyarakat sekitarnya. Jadi, mencari kedudukan tanpa pengakuan masyarakat sangat tidak mungkin terjadi.

Sementara itu, kepentingan bidang budaya berkaitan dengan pola-pola perilaku, bahasa, organisasi sosial, religi, dan seni yang telah menjadi kebiasaan turun-temurun dari leluhur. Warga masyarakat yang saling berinteraksi tidak menutup kemungkinan akan ikut berinteraksi pula dalam bidang budaya sehingga terjadi pengaruh budaya yang satu ke budaya yang lain.

4. Bidang Moral

Kepentingan moral, berarti kepentingan yang berangkat dari keprihatinan akan rendahnya situasi moralitas masyarakat di wilayah tertentu. Situasi yang demikian menggugah para pemerhati sosial untuk menggalang kegiatan moral agar mutu masyarakat meningkat. Contoh kepentingan moral, yaitu siar agama, pelatihan keterampilan masyarakat, dan pembinaan masyarakat oleh pemerintah. Tujuannya, agar kesadaran masyarakat di wilayah tersebut timbul untuk maju bersama dengan masyarakat di wilayah lain dalam membangun bangsa. Gotong royong memiliki arti penting dalam memperkokoh persatuan dan kesatuan serta meningkatkan solidaritas dan rasa kekeluargaan dengan sesama. Oleh karena itu, gotong royong menjadi tanggung jawab setiap warga masyarakat.

Interaksi dalam berbagai bidang tersebut, secara otomatis akan memengaruhi pembangunan di bidang-bidang yang bersangkutan, baik ekonomi, politik, sosial budaya, maupun moral. Tentu saja yang diharapkan interaksi tersebut dapat membawa pembangunan yang bersifat kemajuan daripada kemunduran.

4. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelompok : Kelas:

Nama Anggota : 1.

2.

3.

4.

5.

Tanggal kegiatan:.....

JUDUL :gotong royong dilingkungan masyarakat

A. Tujuan

Memberikan pemahaman kepada siswa tentang manfaat gotong royong

B. Alat dan Bahan

- Gambar kegiatan gotong royong

C. Langkah kegiatan

1. Amatilah kegiatan pada gambar dibawah ini!



Sumber: <https://www.kampuskano.com/>



Sumber: <https://www.wordpress.com/>

2. Apa yang sedang dilakukan warga kampung...
3. Dengan bekerjasama semua pekerjaan akan cepat...
4. Kebersamaan warga dapat membuat pekerjaan menjadi terasa
5. Buatlah kesimpulan dari kegiatan pengamatan tersebut!

D. Hasil Pengamatan

Ayo Menulis



1. Gotong royong adalah.....
.....
.....

2. Unsur-unsur gotong royong meliputi

.....

.....

.....

.....

3. Manfaat gotong royong adalah.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

.....

5. LEMBAR EVALUASI

I. Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

Kacang goreng enak dimakan

Kue tape diberi ragi

Kalau tembok sudah dibersihkan

Jangan ada coretan lagi

1. Pantun diatas termasuk jenis pantun

2. Pantun diatas memiliki birama

3. Kebebasan beragama dan menjalankannya merupakan Setiap orang

4. Membayar pajak tepat waktu merupakan . . . warga negara

5. Bentuk tanggung jawab yang dapat dilakukan oleh seorang siswa di masyarakat ketika dilaksanakan pemilihan kades adalah

II. JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN BENAR!

Diam lisan banyak merenung.
Lompat tinggi anak tupai.
Hendak hati memeluk gunung.
Apa daya tangan tak sampai

1. Tuliskan bait pantun yang disebut sebagai isi!

Jawab :

2. tuliskan bait pantun yang disebut sampiran!

Jawab :

3. Sebutkan 3 manfaat gotong royong!

Jawab :

4. Sebutkan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat!

Jawab :

5. Sebutkan contoh interaksi sosial dalam bidang ekonomi!

Jawab :

6. KUNCI JAWABAN

RUM I

1. Pantun nasihat
2. A-b-a-b
3. Hak
4. Kewajiban
5. Ikut menyaksikan jalannya pemilihan

RUM II

1. Hendak hati memeluk gunung.
Apa daya tangan tak sampai
2. Diam lisan banyak merenung.
Lompat tinggi anak tupai.
3. - pekerjaan cepat selesai

- pekerjaan terasa lebih ringan

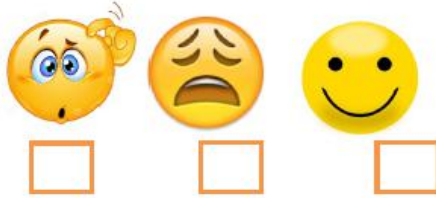
- persaudaraan semakin erat
4. Hak = kebebasan beragama

Kewajiban = bayar pajak
5. Kegiatan pasar

7. LEMBAR REFLEKSI

Lembar Refleksi

1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?
.....
.....
2. Apa manfaat untukmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
.....
.....
3. Apa kesulitan yang kamu hadapi dalam pembelajaran hari ini?
.....
.....
4. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu ekspresi berikut sesuai dengan perasaanmu!



8. PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

| No | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2). Penilaian Pengetahuan

I. Jawaban benar x 1 = 5 x 1 = 5

li. Jawaban benar x 3 = 5 x 3 = 15 +

Skor maksimal = 20

NA = skor perolehan x 100 = 100

Skor maksimal

3). Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|--|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa | Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none">• Pantun bersajak a-ba-b.• Satu bait terdiri atas empat baris.• Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.• Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya | Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan |
| Penggunaan Bahasa Indonesia | Bahasa Indonesia yang baik dan | Bahasa Indonesia | Bahasa Indonesia | Bahasa Indonesia |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan | benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan | yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan | yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan | yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan |
|--|---|--|--|--|

Rubrik Penilaian PPKn

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan: Akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat | Mampu menuliskan Akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat | Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan | Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan |
| Keterampilan: Berdiskusi | Mampu menuliskan hasil diskusi | Memenuhi 2 kriteria dari 3 | Memenuhi 1 kriteria dari 3 | Tidak memenuhi |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat | akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat | kriteria yang ditetapkan | kriteria yang ditetapkan | kriteria yang ditetapkan |
|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

Rubrik Penilaian IPS

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|--|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan: Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya | Mampu menuliskan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya | Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan | Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan |
| Keterampilan: | Mampu membuat tabel | Memenuhi 2 | Memenuhi 1 | Tidak |

| | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------------------|
| Membuat tabel untuk membandingkan Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya | untuk membandingkan Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya | kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan | kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan | memenuhi kriteria yang ditetapkan |
|---|---|--|--|-----------------------------------|