

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bendungan
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPS

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.2 | Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia. | 3.2.1 Menganalisis jenis-jenis interaksi manusia dengan lingkungannya (HOTS, 4C) |
| 4.2 | Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia. | 4.2.1 Menjelaskan macam-macam interaksi manusia dengan lingkungannya. 4.2.2 Melakukan pengamatan di lingkungan tempat tinggal. |

Muatan : PPKn

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|---|---|
| 1.2 | Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. | 1.2.1 Menerapkan sikap toleran sebagai umat beragama. |
| 2.2 | Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. | 2.2.1 Bertanggungjawab dengan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat. |
| 3.2 | Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. | 3.2.1 Menyimpulkan makna tanggung jawab (HOTS, 4C) |
| 4.2 | Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. | 4.2.1 Mengikuti pengambilan keputusan bersama di dalam masyarakat. |

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.6 | Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. | 3.6.1 Menganalisis jenis-jenis pantun. (HOTS, 4C) 3.6.2 Menyimpulkan isi pantun (HOTS, 4C) |
| 4.6 | Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 Membuat pantun. 4.6.2 Membacakan salah satu jenis pantun. |

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan membaca isi teks tentang tanggung jawab anggota kelompok dalam melaksanakan tugas melalui **power point**, siswa dapat **menyimpulkan** makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan benar **(HOTS, 4C, ICT)**
2. Dengan kegiatan membaca dan mengamati gambar contoh aktivitas masyarakat melalui **power point**, siswa dapat membuat laporan hasil observasi lingkungan sekitar tentang upaya pembangunan sosial budaya secara rinci **(ICT)**
3. Dengan kegiatan membaca contoh pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun dewasa melalui **power point**, siswa dapat **menganalisis** jenis-jenis pantun sesuai pantun yang dibaca. **(HOTS, 4C, ICT)**
4. Dengan kegiatan menulis pengertian pantun, siswa dapat membuat pantun dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat secara tepat.
5. Dengan mengamati gambar dan membaca contoh aktivitas masyarakat pada **power point**, siswa dapat **menganalisis** interaksi masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya sesuai bacaan **(HOTS, 4C, ICT)**
6. Dengan kegiatan mengemukakan pendapat melalui **google meet**, siswa dapat menjelaskan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara tertulis.

D. MATERI

| MATERI REGULER | MATERI REMEDIAL | MATERI PENGAYAAN |
|---|---|--|
| IPS menemukan jenis-jenis interaksi pada gambar/kasus | IPS menemukan jenis-jenis interaksi pada gambar/kasus | IPS Mengamati interaksi di lingkungan rumah |
| Bahasa Indonesia Menentukan dan jenis-jenis pantun yang disajikan | Bahasa Indonesia Menentukan jenis-jenis pantun yang disajikan | Bahasa Indonesia Membuat berbagai jenis pantun |
| PPKN Menuliskan pelaksanaan tanggung jawab sebagai masyarakat pada soal | PPKN Menuliskan pelaksanaan tanggung jawab | PPKN Menuliskan manfaat pelaksanaan tanggung jawab di masyarakat |

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah
Model : Problem Based Learning dengan menerapkan TPACK, ICT, 4C, LITERASI, PPK, Neurosains

- F. **Karakter yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas, jujur, percaya diri, disiplin, tanggung jawab, mandiri

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--------------------|---------------|
|----------|--------------------|---------------|

Neurosains

| | | |
|---|--|------------------|
| <p>Pendahuluan</p> | <p>KEGIATAN PENDAHULUAN DILAKUKAN DENGAN GOOGLE MEET (ICT)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui WA (Disiplin, ICT) 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa melakukan tepuk semangat 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya atau menghormat pada bendera merah putih (Nasionalisme.) 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi) 6. menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; 7. menyampaikan cakupan materi dan langkah kegiatan pembelajaran secara garis besar | <p>15 menit</p> |
| <p>Inti</p> <p>Pemberian rangsangan/stimulus</p> <p>Identifikasi masalah</p> <p>Pengumpulan data</p> <p>Pengolahan Data</p> <p>Pemberian rangsangan/stimulus</p> <p>Identifikasi masalah</p> <p>Pengumpulan data</p> | <p>KEGIATAN 1-21 DILAKUKAN MELALUI GOOGLE MEET</p> <p>Sebelumnya guru mengingatkan siswa untuk mendownload materi pembelajaran pada WA atau google drive</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar pada tayangan powerpoint lalu membaca narasi dengan dibimbing guru (Critical thinking, mandiri, ICT, TPACK) <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa bertanya jawab mengenai gambar (Critical thinking, santun) <p>Mengumpulkan data dan Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa berdiskusi dan menganalisis mengenai tanggung jawab anggota kelompok melalui zoom/google meet (collaboration, communication, ICT, peduli, santun, HOTS) <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. siswa menuliskan tanggung jawab setiap anggota kelompok dalam melaksanakan tugas pada tempat yang disediakan. (creativity, critical thinking, tanggung jawab) 5. Selama kegiatan berjalan, guru memandu siswa yang membutuhkan penjelasan secara individu. (PCK) 6. Selanjutnya, siswa diminta untuk menyimpulkan makna tanggung jawab. (mandiri, berani, critical thinking, communication, HOTS) 7. Guru menjelaskan kembali mengenai tanggung jawab dengan power point (TPACK) <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa membaca narasi dan contoh pantun pada tayangan power point sesuai arahan guru (mandiri, ICT, TPACK) <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa melakukan tanya jawab mengenai pantun tersebut (santun, communication, collaboraton, critical thinking) <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa berdiskusi mengenai bagian-baian dan ciri-ciri pantun tersebut. (santun, communication, colaboration) | <p>140 menit</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Pengolahan data</p> | <p>Menalar 11. Selanjutnya, siswa menganalisis isi pantun. (mandiri, critical thinking, HOTS)</p> <p>Mengkomunikasikan 12. Siswa lalu menuliskan pengertian pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua pada tempat yang disediakan (percaya diri, tanggung jawab, creativity and inovation) ➤ Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan. (PCK)</p> <p>13. Selanjutnya, siswa diminta untuk membuat sebuah pantun, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuatnya melalui presentasi teman lain menanggapi (santun, percaya diri, communication, collaboration)</p> |
| <p>Pemberian rangsangan/sti mulus Identifikasi masalah</p> | <p>Mengamati 14. Siswa diminta untuk mengamati gambar kegiatan gotong royong sesuai petunjuk guru (Mandiri, TPACK, ICT)</p> <p>Menanya 15. Siswa bertanya jawab mengenai gambar tersebut (critical thinking, santun)</p> |
| <p>Pengumpulan data</p> | <p>Menalar 16. Siswa menganalisis interaksi yang terjadi pada gambar (critical thinking, HOTS) 17. Guru menjelaskan mengenai upaya yang bisa dilakukan warga masyarakat untuk melaksanakan tanggung jawabnya di bidang budaya dan sosial dengan bantuan power point (TPACK, ICT)</p> <p>Mengamati 18. Selanjutnya, siswa diminta mengamati aktivitas masyarakat pada tayangan dalam upaya pembangunan sosial budaya, lalu membuat laporan hasil observasi. (peduli, mandiri, critical thinking, ICT)</p> |
| <p>Pengolahan data</p> | <p>Menalar dan mengkomunikasikan 19. Siswa membaca soal contoh kasus pada buku siswa pada tayangan power point atau materi yang sudah didownload dari WA (mandiri, ICT) 20. Siswa menganalisis contoh kasus lalu menuliskan jawaban beserta alasan dari pertanyaan pada tempat yang disediakan dengan bimbingan guru dikirim lewat WA (creativity, critical thinking, TPACK) 21. Siswa mengemukakan pendapat melalui tulisan mengenai sikap yang dilakukan saat ada orang bertanya mengenai keberadaan rumah pak RW di kampungnya siswa lain menanggapi (peduli, mandiri, communication, collaboration) ➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa dan memberi penguatan (PCK)</p> |
| <p>Penutup Menyimpulkan /generalization</p> | <p>KEGIATAN PENUTUP DILAKUKAN DENGAN ZOOM/GOOGLE MEET (ICT)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Siswa melakukan refleksi(integritas) 3. Guru memberi umpan balik bagi siswa 4. Guru membuat kesimpulan bersama dengan siswa dan memberi penguatan 5. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 6. Siswa mengerjakan soal evaluasi 7. Penugasan dirumah |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. <p>8. Guru menjelaskan materi/kegiatan pembelajaran selanjutnya.</p> <p>9. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan (nasionalisme, persatuan, dan toleransi.)</p> <p>10. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.(religius)</p> | |
|--|--|--|

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

a. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

c. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Kegiatan penilaian dilakukan melalui **google form** meliputi interaksi masyarakat, tanggung jawab dalam masyarakat, pantun

2. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan melalui observasi

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

| No. | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|-----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1. | Siti | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Dayu | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Beni | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Membuat Laporan Hasil Observasi

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi dan Pengetahuan: Isi laporan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas | Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang digunakan bagi pembaca serta disajikan dengan menarik | Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca | Sebagian besar laporan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca | Hanya sebagian kecil laporan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan laporan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan |
| Keterampilan Penulisan: Laporan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Keseluruhan hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Sebagian besar hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian kecil hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |

G. SUMBER DAN MEDIA

| SUMBER | MEDIA | Alat/bahan |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013). Buku Guru Tema Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013). Lingkungan sekitar | <ul style="list-style-type: none"> Video Gambar Cerita Kasus Google Classroom/Google drive Googlemeet HP atau Leptop LKPD PPT | <ul style="list-style-type: none"> Alat tulis, kertas, pewarna |

Refleksi Guru

Catatan Guru

- Masalah :.....
- Ide Baru :.....
- Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 5,

Watini, S.Pd
NIP. 19620616 1980 2 001

Vincensia Ratri Adiyani, S.Pd.
NIP19930409 201903 2 013

Vincensia Ratri Adiyani
PPG Angkatan 2

