



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS 5 SEMESTER 1
TEMA 4 SEHAT ITU PENTING
SUB TEMA 2 GANGGUAN KESEHATAN PADA ORGAN PEREDARAN DARAH
PEMBELAJARAN ke 2**

disusun oleh :

Nama : Alvi Islami Ni'mah

NIM : 2001680032

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PENGGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SDN Dadirejo 01
Kelas : 5
Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, IPA, SBdP)
Tema/Sub Tema* : 4/ 2
Durasi Waktu : 1 JP (35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.3.1Menguraikan ciri-ciri pantun yang disajikan secara tertulis 3.3.2 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	<ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri pantun • Amanat pantun • Pantun tentang kesehatan 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca contoh pantun tentang kesehatan tubuh • Membuat pantun tentang pentingnya menjaga organ peredaran darah 	Teknik Penilaian: Tes (pengetahuan) dan Non Tes (sikap dan ketrampilan)	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Sehat itu Penting: Buku Guru Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Sehat itu Penting: Buku Siswa Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian
	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.3.1Membuat pantun tentang pentingnya menjaga organ peredaran darah sebagai bentuk ungkapan diri 4.3.2Mempertunjukkan pantun hasil karya pribadi tentang pentingnya menjaga organ peredaran darah sebagai bentuk ungkapan diri					

IPA	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.1 Menjelaskan penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia 3.4.2 Menganalisis jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia 3.4.3 Menguraikan cara melakukan pencegahan untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah	<ul style="list-style-type: none"> Jenis, penyebab dan cara pencegahan gangguan pada organ peredaran darah 		<ul style="list-style-type: none"> Mencari berbagai informasi tentang darah dan penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia dari sumber belajar 		Pendidikan dan Kebudayaan. <ul style="list-style-type: none"> Internet Gambar tarian daerah
	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 Mempertunjukkan berbagai cara melakukan pencegahan untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah					
SBdP	3.3 Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Mengidentifikasi properti tari daerah 3.3.2 Menelaah properti tari dalam suatu karya tari daerah	<ul style="list-style-type: none"> Properti tari daerah 		<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar tarian tradisional kemudian menentukan properti yang digunakan 		

	4.3 Memeragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 Memperagakan karya tari daerah menggunakan properti yang sesuai					
--	--	---	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
NIP

Pati, 19 September 2020
Guru Kelas 5

.....
NIP

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Tema 4																							
				Sub Tema 1						Sub Tema 2						Sub Tema 3						Sub Tema 4					
				1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	Bahasa Indonesia	3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
		4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
2	IPA	3.4	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	✓	✓			✓		✓	✓			✓		✓	✓				✓						
		4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	✓	✓			✓		✓	✓			✓		✓	✓				✓						
3	SBDP	3.3	3.3 Memahami properti tari daerah.								✓			✓	✓												

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 4																														
			Sub Tema 1						Sub Tema 2						Sub Tema 3						Sub Tema 4												
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6							
		4.3 4.3 Memeragakan penggunaan properti tari daerah.								✓				✓	✓																		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SDN Dadirejo 01
Kelas / Semester : 5/ 1
Tema : 4. Sehat itu Penting
Subtema : 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 JP (35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.1 Menjelaskan penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia
	3.4.2 Menganalisis jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia
	3.4.3 Menguraikan cara melakukan pencegahan untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 Mempertunjukkan berbagai cara melakukan pencegahan untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah
---	--

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.3.1 Menguraikan ciri-ciri pantun yang disajikan secara tertulis
	3.3.2 Menelaah amanat pantun yang disajikan secara tertulis
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.3.1 Membuat pantun tentang pentingnya menjaga organ peredaran darah sebagai bentuk ungkapan diri
	4.3.2 Mempertunjukkan pantun hasil karya pribadi tentang pentingnya menjaga organ peredaran darah sebagai bentuk ungkapan diri

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Memahami properti tari daerah	3.3.1 Mengidentifikasi properti tari daerah
	3.3.2 Menelaah properti tari dalam suatu karya tari daerah
4.6 Memeragakan penggunaan properti tari daerah	4.3.1 Memeragakan karya tari daerah menggunakan properti yang sesuai

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati isi teks bacaan, siswa dapat menjelaskan penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan tepat.
2. Dengan mengamati video, siswa dapat menganalisis jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan tepat.
3. Dengan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menguraikan cara melakukan pencegahan untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah dengan benar.
4. Dengan diskusi dan Tanya jawab, siswa dapat mempertunjukkan berbagai gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan tepat.
5. Dengan mengamati pantun, siswa dapat menguraikan ciri-ciri pantun yang disajikan secara tertulis dengan tepat.
6. Dengan menalar isi pantun, siswa dapat menelaah amanat pantun yang disajikan secara tertulis dengan benar.
7. Setelah memahami contoh, siswa dapat membuat pantun tentang pentingnya menjaga organ peredaran darah sebagai bentuk ungkapan diri dengan kreatif.
8. Dengan membuat pantun, siswa dapat mempertunjukkan pantun hasil karya pribadi tentang pentingnya menjaga organ peredaran darah sebagai bentuk ungkapan diri dengan percaya diri.
9. Dengan mengamati gambar karya tari daerah, siswa dapat mengidentifikasi properti tari daerah dengan benar.
10. Dengan mengamati gambar karya tari daerah, siswa dapat menelaah properti tari dalam suatu karya tari daerah dengan tepat.
11. Setelah memahami properti dalam karya tari daerah, siswa dapat memperagakan karya tari daerah menggunakan properti yang sesuai dengan percaya diri.

Karakter yang di kembangkan :

- a) Jujur
- b) Disiplin
- c) Tanggung Jawab
- d) Santun
- e) Percaya diri

D. Materi Pembelajaran

IPA

1. Penyebab gangguan pada organ peredaran darah
2. Jenis gangguan pada organ peredaran darah
3. Usaha untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah

Bahasa Indonesia

Pantun nasihat tentang pentingnya menjaga organ peredaran darah

SBdP

Properti tari daerah

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Video : Media Pembelajaran Gangguan Organ Peredaran Darah.2019.Fendra Nugroho. Diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=P8SywGqD1Hc> pada 18 September 2020 pukul 20.23
2. Pantun nasihat
3. Gambar tari daerah
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
5. WAG (*Whatsaap Group*)

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Sehat itu Penting: Buku Guru Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 78-86
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Sehat itu Penting: Buku Siswa Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 57-63

1) Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* berdasarkan modul Pembelajaran STEAM sebagai berikut :

- a. Orientasi peserta didik kepada masalah
- b. Mengorganisasikan peserta didik
- c. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok
- d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
- e. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Sehari sebelum pembelajaran, guru sudah membagikan LKPD. • Melalui <i>Zoom</i> atau <i>Video Call Whatsapps</i> Guru memberikan salam, mengabsen siswa, dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh salah satu siswa. • Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional "Hari Merdeka" melalui <i>Zoom</i> atau <i>Video Call Whatsapps</i> 	
Apersepsi	Melalui <i>Zoom</i> atau <i>Video Call Whatsapps</i> guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan: "Adik-adik, siapa yang suka berjalan kaki atau bersepeda? Berjalan kaki dan bersepeda merupakan salah satu kegiatan olahraga. Apa manfaat olahraga bagi tubuh kita? Selain olahraga, apa saja yang dapat dilakukan untuk menghindari gangguan pada organ peredaran darah?"	
Motivasi	Melalui <i>Zoom</i> atau <i>Video Call Whatsapps</i> guru memberikan motivasi dengan memberikan pernyataan bahwa siswa diajak bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Pencipta terhadap aliran darah yang menghidupkan manusia.	
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran 1 Orientasi peserta didik kepada masalah	Melalui <i>Whatsapps Group</i> (WAG) siswa diminta untuk membaca buku siswa halaman 59, siswa diarahkan untuk untuk menemukan tanda-tanda penyakit yang berkaitan dengan organ peredaran darah	
Sintak Model Pembelajaran 2 Mengorganisasikan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa dalam hal pengumpulan data dengan membagikan link video https://www.youtube.com/watch?v=P8SywGqD1Hc tentang gangguan kesehatan pada organ peredaran darah. • Siswa mengamati video tentang gangguan kesehatan pada organ peredaran darah untuk mengumpulkan informasi. 	
Sintak Model Pembelajaran 3	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa melakukan diskusi dan Tanya jawab tentang cara melakukan pencegahan terhadap masing-masing gangguan kesehatan pada organ peredaran darah. 	

<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk mengisi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tentang cara melakukan pencegahan terhadap masing-masing gangguan kesehatan pada organ peredaran darah. 	
<p>Sintak Model Pembelajaran 4</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah melakukan diskusi, beberapa siswa diminta memfoto hasil LKPD tentang cara melakukan pencegahan terhadap masing-masing gangguan kesehatan pada organ peredaran darah yang sudah diisi, kemudian diupload ke WAG. • Siswa yang lain memberikan tanggapan. • Siswa bersama dengan guru membahas hasil pengamatan yang telah dilakukan. • Guru memberikan penguatan terhadap materi. • Siswa bersama guru melakukan 584rope jawab mengenai materi yang belum dipahami. • Siswa dibimbing untuk membuat kesimpulan berdasarkan diskusi kelas yang telah dilakukan. 	
<p>Sintak Model Pembelajaran 5</p> <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengetahui cara melakukan pencegahan masing-masing gangguan kesehatan organ peredaran darah, guru mengirimkan sebuah nasehat dalam bentuk pantun tentang pentingnya menjaga organ peredaran darah agar terhindar dari gangguan kesehatan ke WAG • Siswa diarahkan untuk membaca buku siswa halaman 57 • Masing-masing siswa menguraikan ciri-ciri pantun yang telah mereka baca. • Siswa menyimpulkan ciri-ciri pantun secara umum. • Siswa diminta membuat pantun nasehat yang berisi tentang pentingnya menjaga organ peredaran darah agar terhindar dari gangguan kesehatan. • Siswa menelaah isi pantun hasil karyanya. • Siswa memfoto pantun hasil karyanya kemudian diupload ke WAG. • Siswa diminta untuk membaca buku siswa halaman 61. • Guru dan siswa melakukan diskusi dan 584rope jawab mengenai pproperty tari. • Siswa mengamati gambar karya tari daerah yang disajikan oleh guru. • Siswa menemukan nama-nama 584property tari yang digunakan penari pada gambar. • Siswa menuliskannya pada LKPD yang telah dibagikan. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah memahami properti tari daerah, siswa memperagakan karya tari daerah menggunakan properti yang sesuai, divideokan kemudian dikirim ke WAG. 	
C. Kegiatan Penutup		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran melalui WAG. • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kembali apabila ada penyampaian materi yang kurang jelas • Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Siswa menuliskan refleksi pada kolom yang tersedia “Apa hikmah yang dapat kalian dapatkan selama pembelajaran?” • Guru mengukur kemampuan siswa dengan memberikan soal evaluasi melalui link googleform yang di share di WAG • Kelas ditutup dengan doa bersama. • Guru memberi salam penutup. 	

2) Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Sikap, pengetahuan, dan keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap : Observasi
 - 2) Keterampilan : Praktik
3. Jenis Penilaian : Tertulis, Penilaian Sikap, Unjuk Kerja
4. Bentuk Penilaian : Soal, Lembar pengamatan sikap dan lembar pengamatan keterampilan
5. Instrumen Penilaian :
 - Tes : Rubrik nilai
 - Non Tes : Rubrik pengamatan dan rubrik unjuk kerja
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
 - Remedial : Membuat pantun tentang cara menjaga kesehatan organ peredaran darah
 - Pengayaan : Memeragakan karya tari daerah dengan koreografi yang dikembangkan sendiri menggunakan properti yang sesuai,

7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Berbalas pantun dengan orang tua.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pati, 19 September 2020
Guru Kelas 5

.....
NIP

.....
NIP