

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai SE Mendikbud No. 14 Tahun 2019)
Dalam Jaringan (Daring)**

Sekolah : SDN Pematang Panjang
Kelas /Semester : V (Lima) / 1
Tema : 4 (Sehat Itu Penting)
Sub Tema : 2 (Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah)
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menganalisis makna dan amanat di dalam pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun hasil karya sendiri.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.1 Mengidentifikasi berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia.

4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 Mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah pada manusia.
-----	---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Melalui media daring WAG**, siswa dapat **menganalisis** makna dan amanat pantun dengan benar. (C4)
2. **Melalui media daring WAG**, dengan kegiatan berkreasi **membuat** pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun buaatannya dengan benar.(P4)
3. **Melalui media daring WAG**, siswa dapat **mengidentifikasi** berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci. (C4)
4. **Melalui media daring WAG**, siswa dapat **mempresentasikan** berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana dengan benar.(P4)

D. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Kooperatif
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model : Flipped classroom

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa **melalui media daring WAG**
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dengan dipandu oleh guru **melalui pesan suara di WAG (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK)**
3. Siswa membaca penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan yang dikirimkan melalui pesan teks di WAG. (**Saintifik-Mengamati**)
4. Guru menyampaikan apersepsi materi yang akan dipelajari, dengan materi sebelumnya yang ada kaitannya dengan materi.
5. Siswa menyimak pesan suara guru tentang pentingnya sikap **disiplin dan tanggung jawab** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Siswa memperhatikan dan membaca buku siswa halaman 53 tentang “Ayo membaca sebuah pantun”.
2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang pantun mengirimkan pesan teks di WAG (**Saintifik-Mengamati**) dan (**4C-Communication, Collaboration**)
3. Siswa diminta membaca contoh pantun pada buku siswa. Guru kemudian memberikan penjelasan tentang makna pantun tersebut. (**4C- Communication, Collaboration**)
4. Siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru melalui pesan suara di WAG.
5. Setelah selesai membaca pantun dan siswa sudah dapat menganalisis makna dan amanat pantun, kemudian siswa diminta melakukan kegiatan berkreasi membuat pantun.
6. Guru memandu siswa-siswa pada saat membuat pantun yang mengalami kesulitan melalui WAG. (**4C- Communication**)
7. Siswa diminta membaca pantuan buaatannya, kemudian menganalisis amanat pantun yang telah dibuatnya.

8. Guru bertanya tentang materi yang dibaca dan Siswa menjawab di WAG. (*4C-Communication and Critical Thinking*)
9. Guru memberikan LKPD melalui WAG. Siswa dibagi kedalam kelompok berdasarkan kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat. Satu kelompok terdiri dari empat siswa. Dalam kelompok siswa menjawab pertanyaan berdasarkan LKPD yang telah dibacanya. (*4C-Communication and Collaboration*)
10. Pada saat diskusi, siswa dimotivasi untuk aktif menyampaikan pendapatnya. Guru mendampingi siswa yang dirasa masih belum percaya diri untuk berpendapat *melalui media daring WAG*.
11. Siswa dalam kelompok menulis jawabannya dalam *pesan teks WAG*.
12. Secara individu siswa mengidentifikasi terhadap berbagai penyakit pada organ peredaran darah manusia.
13. Siswa kembali mendiskusikan hasil pekerjaannya ke dalam kelompok. Siswa dalam kelompok akan menyepakati hasil kelompoknya. Jawaban kelompok akan ditulis dalam *pesan teks di WAG*.
14. Hasil pekerjaan kelompok akan dipresentasikan ke kelompok lain untuk diberi komentar. *Komentar dituliskan lewat pesan WAG. (4C-Communication and Critical Thinking)*
15. Setelah selesai, hasil pekerjaan siswa difoto dan dikirimkan ke WA guru.
16. Siswa diingatkan untuk memberikan nama, hari dan tanggal untuk karyanya.

Penutup

1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Guru memberikan evaluasi yang diberikan melalui WAG.
3. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan *dipandu guru melalui WAG: (4C- Critical Thinking and Creating)*
 - Apa saja nilai-nilai yang telah dipelajari?
 - Apakah siswa sudah menjaga organ peredaran darah?
4. Kegiatan ditutup dengan doa bersama yang dipandu oleh guru dengan mengirimkan *pesan teks penutup. (Religius)*

F. PENILAIAN

- a. **Penilaian Sikap : Rubrik**
- b. **Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis, Lisan**
- c. **Penilaian Keterampilan : Rubrik**

Catatan: Materi Bahan Ajar, LKPD, Penilaian terlampir pada kegiatan selanjutnya

Refleksi Guru :

Mengetahui,
Kepala SDN Pematang Panjang

Pematang Panjang,.....September 2020
Guru Kelas V

H. MASYHOR, S.Pd
NIP. 19620410 198804 1 001

WAHYUDLEIRDAUS, S.Pd
NUPTK. 5048 7666 6713 0093

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Bacalah teks berikut dengan seksama

Subtema 2
Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah

Pembelajaran 1



Manusia rentan dengan berbagai macam gangguan pada organ tubuhnya, di antaranya gangguan pada organ peredaran darah. Apa penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia? Apa saja jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia?

Ayo Membaca 

*Di situ kamu di sini aku
Bergandeng tangan bersuka ria
Sehat selalu ini badanku
Karena rajin berolahraga*

*Si Nana mengayuh sepeda
Di dahinya penuh peluh
Wahai anak-anak muda
Sehat itu pasti kamu butuh*

Apa makna dari pantun di atas? Makna pantun pertama tentang mahalnyanya kesehatan tubuh manusia. Demikian juga pada pantun kedua, yang bermakna himbauan untuk berolahraga. Nah, dapatkah kamu membuat pantun yang makna atau isinya tentang pentingnya menjaga organ peredaran darah agar terhindar dari gangguan kesehatan?

Ayo Berkreasi



Buatlah pantun yang berisi tentang pentingnya menjaga organ peredaran darah agar terhindar dari gangguan kesehatan. Tuliskan pantunmu pada kolom berikut.

Pantunku

.....

.....

.....

.....

.....

Darah adalah bagian tubuh manusia yang berfungsi untuk mengedarkan oksigen dan sari-sari makanan ke seluruh tubuh. Darah merupakan komponen penting di dalam tubuh yang memengaruhi semua kinerja organ tubuh. Oleh karena itu, organ peredaran darah seperti jantung dan pembuluh darah hendaknya dijaga kesehatannya. Tahukah kamu penyebab terjadinya gangguan pada organ peredaran darah manusia?

Hari ini Siti dan teman-temannya membaca majalah, surat kabar, dan beberapa artikel di internet tentang berbagai gangguan pada organ peredaran darah manusia. Mereka ingin mengetahui berbagai penyebab terjadinya gangguan pada organ peredaran darah manusia dan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia.



Ayo Menulis



1. Coba cari tahu berbagai penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia. Kamu dapat bertanya kepada orang yang kamu anggap tahu. Kamu juga bisa membaca tentang berbagai penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia dari surat kabar, majalah, ataupun dari internet. Kemudian, tuliskan pada tabel seperti berikut!

No.	Penyebab Gangguan pada Organ Peredaran Darah Manusia
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

2. Coba cari tahu berbagai gangguan pada organ peredaran darah manusia. Kamu dapat bertanya kepada orang yang kamu anggap tahu. Kamu juga bisa membaca tentang berbagai gangguan pada organ peredaran darah manusia dari surat kabar, majalah, ataupun dari internet. Kemudian, tuliskan pada tabel seperti berikut.

No.	Gangguan pada Organ Peredaran Darah Manusia
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Tanda-tanda sirkulasi darah tidak lancar adalah ketika mengalami sesak napas, nyeri dada, dan sakit kepala. Sirkulasi darah yang tidak lancar juga sering menjadi penyebab sakit jantung dan stroke. Melancarkan sirkulasi darah dapat dilakukan dengan cara mudah, tetapi efeknya sangat besar bagi tubuh. Caranya adalah dengan membiasakan diri untuk lebih sering berjalan kaki atau berolahraga. Berjalan kaki setiap hari kurang lebih selama tiga puluh menit setelah makan, dapat melancarkan sirkulasi darah dan membantu proses pencernaan makanan dalam tubuh.

Ayo Renungkan



Apa yang kamu pelajari pada hari ini? Apakah kamu sudah menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kerja Sama dengan Orang Tua



Pernahkah anggota keluargamu menderita sakit karena gangguan peredaran darah? Sakit apa yang pernah dialami anggota keluargamu itu? Bagaimana cara menyembuhkannya?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

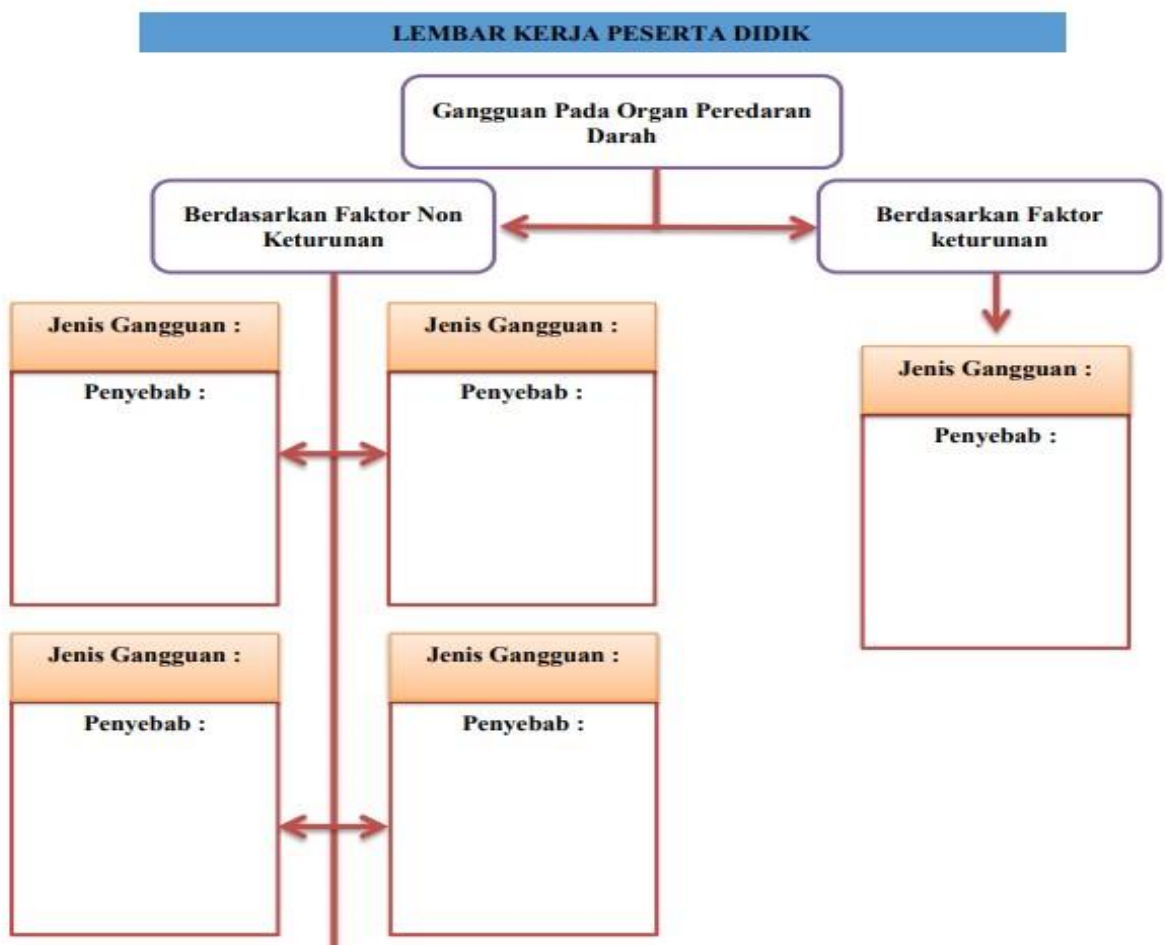
.....

A. Petunjuk Pembelajaran

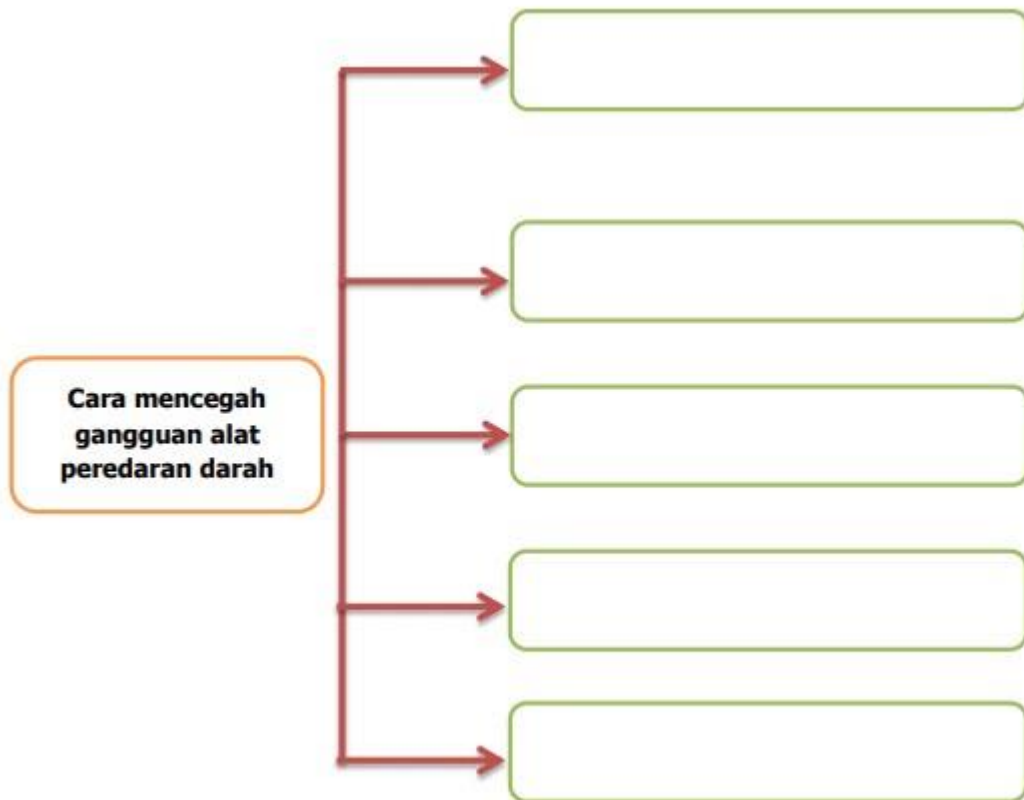
1. Diskusikanlah dengan kelompok permasalahan yang diberikan pada LKPD ini
2. Bukalah buku tema Sehat Itu Penting (Tema 4) Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Subtema 2) Pembelajaran 1 halaman 53-56
3. Bacalah materi yang terdapat pada halaman 53 tentang pantun.
4. Buatlah sebuah pantun
5. Bacalah materi yang terdapat pada halaman 54-55 tentang berbagai gangguan pada organ peredaran darah.
6. Diskusikan dengan kelompok melalui WAG materi pada halaman 55.
7. Setelah mengerjakan , siapkan perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya di WAG.
8. Pelajari bahan ajar yang dishare pada WAG

B. Kegiatan Siswa Aktif

1. Lihatlah video pembelajaran yang dikirim melalui WAG, mengenai gangguan pada organ peredaran darah manusia.
2. Tuliskan penyebab dan gangguan pada organ peredaran darah yang telah kalian lihat ke dalam mind mapping di bawah ini!



3. Tuliskan cara mencegah terhadap gangguan organ peredaran darah



4. Buatlah pantun yang bertemakan tentang kesehatan

PANTUNKU

.....

.....

.....

.....

.....

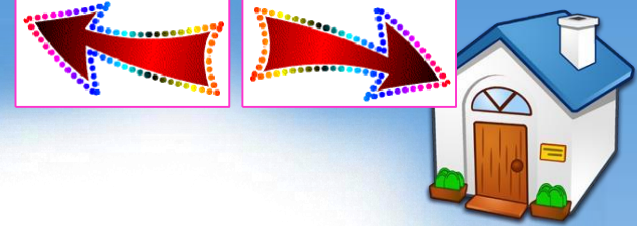
.....

.....

.....



PETUNJUK



Petunjuk

KD

NYAEDHAI

Evaluasi

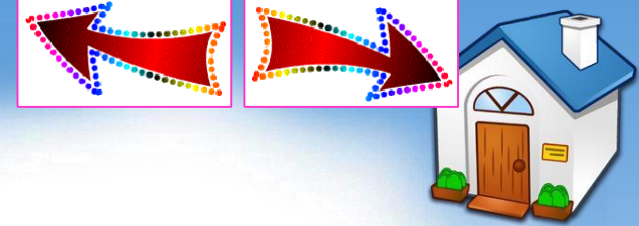
REFERENSI

1. POWER POINT INI DILENGKAPILAH DENGAN MENU-MENU YANG ADA DI SAMPING KIRI
2. SETIAP LANGKAH SELANJUTNYA HARUS MENKLIK MENU ATAU TANDA PANAH YANG TERDAPAT PADA BAGIAN ATAS ATAU BAWAH
3. SEMOGA MEDIA PEMBELAJARAN INI BERMANFAAT BAGI SEMUA

PENYUSUN



Menu



Petunjuk

KD

NYAEDIAL

EQalIsi

REFERENSI

PENYUSUN

Sub Tema 4

Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah

Pembelajaran 1



Petunjuk

KD

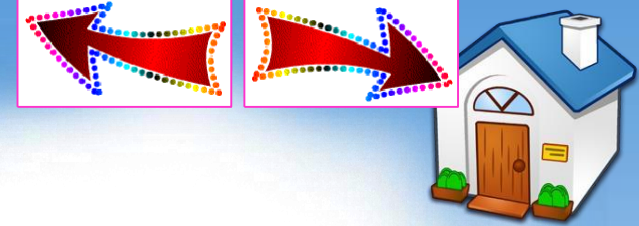
NYAEDERAI

Evaluasi

REFERENSI

PENYUSUN

KD



IPA

3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia

4. 4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia

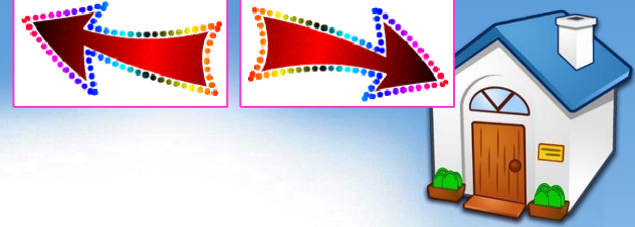
Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.



Materi



Petunjuk

KD

NYAEDHAI

EQALIASI

REFERENSI

PENYUSUN

Pantun

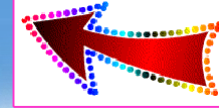
Ciri-ciri

Pantun

1. Tiap Bait Terdiri atas Empat Baris
2. 8-12 Suku Kata di Tiap Baris
3. Memiliki Sampiran dan Isi
4. Berima a-b-a-b



LANJUTAN MATERI



Petunjuk

KD

NYAEDERAI

KESI

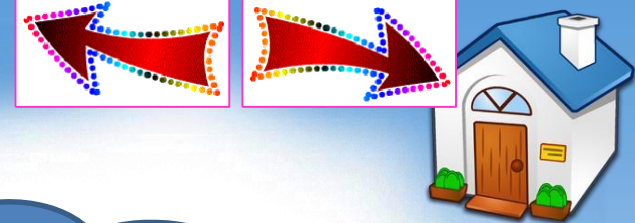
REFERENSI

PENYUSUN

Amatilah Video berikut tentang berbagai macam gangguan organ peredaran darah manusia!



LANJUTAN MATERI



Petunjuk

KD

NYAEDAI

EQALIASI

REFERENSI

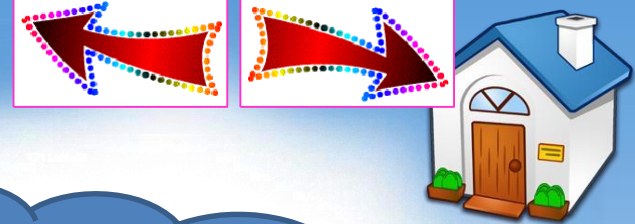
PENYUSUN

Bagaimana Caramu, agar organ peredaran darah kita selalu sehat?

1. Makan makanan yang sehat dan bergizi
2. Tidak merokok
3. Melakukan olah raga rutin
4. Pola makan sehat dan hindari stress



EVALUASI



Petunjuk

KD

NYAEDAI

Evaluasi

REFERENSI

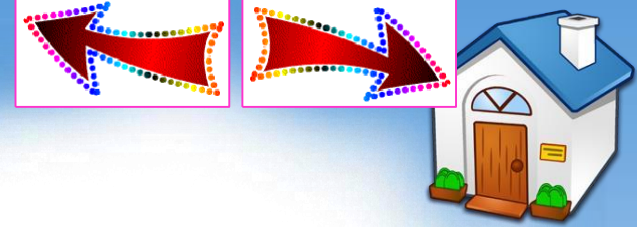
PENYUSUN

JAWABLAH PERTANYAAN-
PERTANYAAN BERIKUT

1. Salah satu organ peredaran darah yang harus dijaga kesehatannya adalah ...
2. Pengerasan pembuluh nadi disebut dengan ...
3. Sebutkan 2 jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia.....
4. Perhatikan pantun di bawah ini!
Di situ kamu di sini aku
Bergandeng tangan bersuka ria
Sehat selalu ini badanku
Karena rajin berolahraga
Makna yang terkandung pada pantun di atas adalah ...
5. Perhatikan pantun di bawah ini!
Jalan-jalan di pagi hari
Memakai topi berwarna merah
Olahraga setiap hari
Memperlancar peredaran darah
Makna yang terkandung dalam pantun di atas adalah ...



REFERENSI



Petunjuk

KD

NYAEDHAI

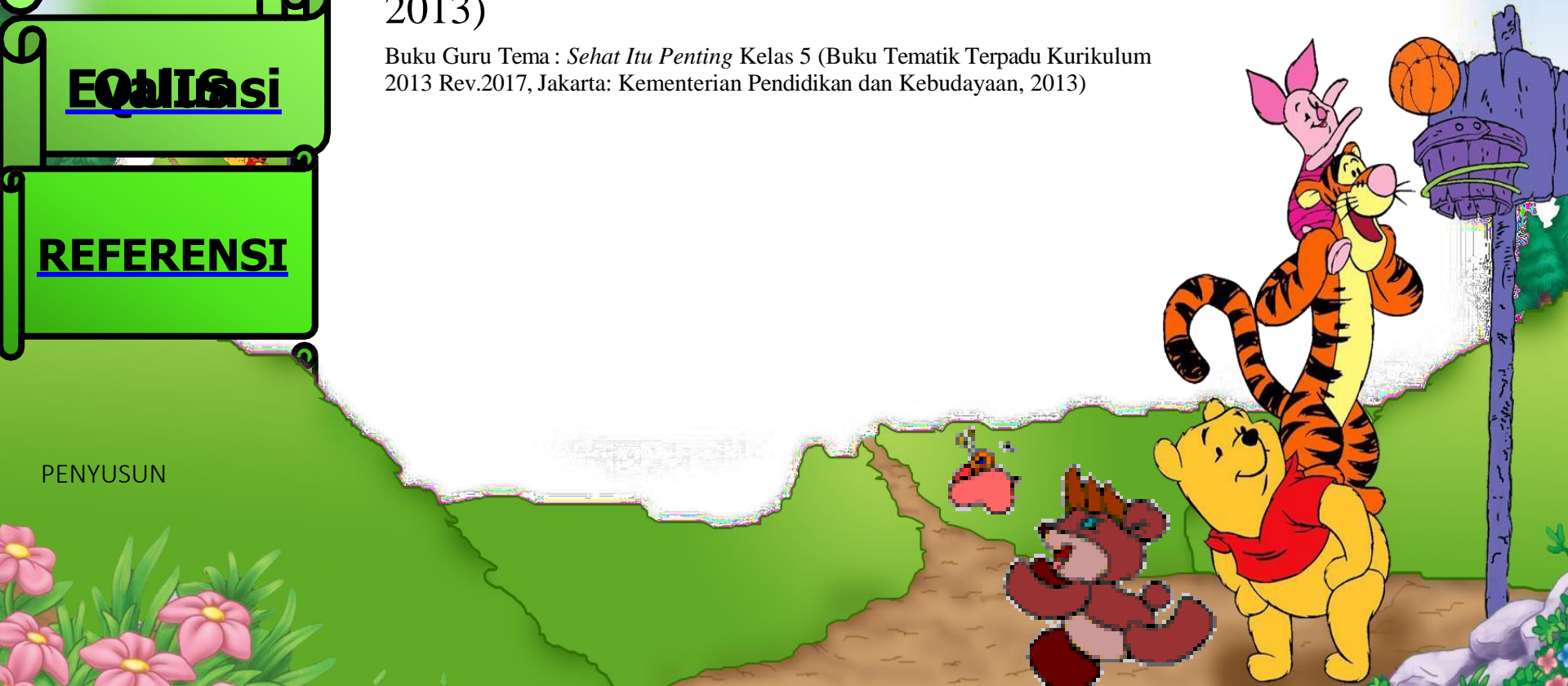
EQALISi

REFERENSI

Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5
(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017,
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,
2013)

Buku Guru Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum
2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)

PENYUSUN





**SEKIAN DAN
TERIMA KASIH**

Lampiran Evaluasi

<https://forms.gle/rGChoUqWs7SYZFuc9>

KELAS 5 TEMA 4 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1

Google form ini sudah di setting dengan ketentuan:

1. Siswa hanya bisa mengikuti evaluasi hanya 1 kali
2. Setiap siswa mendapatkan urutan soal yang berbeda-beda
3. Setiap siswa, setelah selesai langsung bisa melihat skor yang diperoleh.
4. Untuk guru memudahkan penskoran karena skor siswa langsung tersimpan di google drive.

Petunjuk: Dengan menggunakan google form, Siswa disuruh memilih jawaban yang paling tepat.

Soal: 8 soal pilihan ganda, dengan google form soal acak tiap siswa mendapat nomor soal yang berbeda-beda

Bentuk butir soal sebagai berikut:

1. Cermati pantun berikut!

Kelapa muda dicampur nangka,
Buah nangka dibelah belati.
Jangan suka berburuk sangka,
Buruk sangka menyesatkan hati.
Pesan yang terkandung dalam pantun tersebut adalah....

- a. Buah kelapa enak rasanya dimakan pada siang hari
- b. Tidak baik berburuk sangka kepada setiap orang
- c. Buah nangka harum baunya, segar dicampur minuman
- d. Jangan suka makan nangka, nanti terkena getahnya

2. Perhatikan pantun rumpang berikut!

Lihat mentari saat petang,
Sungguh indah dipandang mata.

....
....

Baris yang tepat untuk melengkapi pantun tersebut adalah

- a. Melihat ibu sudah datang, Hati cemas jadi gembira.
- b. Ayah bunda cobalah lihat, Adik menangis ingin mainan.
- c. Melihat bunda pulang lekas, Hatiku senang bukan kepalang.
- d. Bunda, kita pergi ke sawah, Adik di rumah tak berkawan.

3. Perhatikan puisi rumpang berikut!

....
....

Sejak kecil rajin belajar,
Bila besar menjadi pandai.
Kalimat sampiran yang tepat untuk melengkapi pantun tersebut adalah

- a. Anak kecil jangan nakal, Anak nakal sangat dibenci.
- b. Pohon ubi menjalar di kebun, Dipotong ramai-ramai.
- c. Pohon durian jangan dipanjat, Karena sangat berbahaya.
- d. Lilin kecil nyala berpijar, Nyala terang di balik tirai.

4. Perhatikan pantun berikut!

Tupai delapan memakan duku, Duku dimakan bersama-sama. Wahai kawan dengarlah aku, Aku berpantun untuk Anda.

Pantun yang tepat untuk membalas pantun tersebut adalah

- a. Anak ayam turun sepuluh,
Mati satu tinggal sembilan.
Tuntut ilmu bersungguh-sungguh,
Suatu jangan ketinggalan.
 - b. Duku dimakan oleh ayahku,
Dukunya habis tinggal kulitnya.
Silakan engkau berpantun untukku,
Aku akan mendengarkannya.
 - c. Terbang elang ke seberang,
Lalu hinggap di kayu ara.
Kelak tidak dipandang orang,
Supaya jangan cidera
 - d. Bunga anggrek pohon benalu,
Buah berangan dari Jawa.
Kalau cerdas pikir dahulu,
Jangan diri dapat kecewa.
5. Sudah 3 hari ibu Mira tidak mengajar ke sekolah. Setelah itu kami mendapat kabar bahwa ibu Mira ada gejala penyakit leukemia. Gejala penyakit leukemia antara lain
- a. mudah lelah, tangan terasa dingin, dan pusing
 - b. jantung berdebar-debar, badan lemah dan pusing
 - c. mudah lelah, kurang nafsu makan, dan timbul rasa nyeri di tulang
 - d. sesak napas dan terasa sakit di bagian dada

6. Seseorang yang menderita penyakit anemia harus banyak mengonsumsi makanan yang mengandung zat besi. Berikut makanan yang banyak mengandung zat besi yaitu....

a.



c.



b.



d.



7. Manakah yang lebih cepat, denyut jantung orang yang sehabis bangun tidur atau sehabis olah raga? Mengapa demikian?
- a. Sehabis bangun tidur, karena membuat jantung bekerja lebih cepat untuk mencukupi kebutuhan oksigen.
 - b. Sehabis bangun tidur, karena membuat jantung lambat berdebar dan kerja jantung akan lebih cepat.
 - c. Sehabis olah raga, karena membuat jantung bekerja lebih cepat untuk mencukupi kebutuhan oksigen
 - d. Sehabis olah raga, karena membuat jantung lambat berdebar dan kerja jantung menjadi cepat.
8. Berikut ini yang *bukan* merupakan manfaat beladiri bagi jantung adalah
- a. memaksimalkan kerja otot jantung
 - b. menambah penyumbatan pembuluh darah
 - c. membakar lemak yang berlebih dalam tubuh
 - d. menghindari resiko penyakit serangan jantung

Pedoman penskoran

Setiap benar diberi skor 1 dan salah diberi skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor benar}}{\text{skor maksimal}(8)} \times 100$$

Kunci Jawaban:

- 1. B**
- 2. A**
- 3. C**
- 4. B**
- 5. C**
- 6. A**
- 7. C**
- 8. B**

Penilaian Keterampilan
Berupa Rubrik

Bahasa Indonesia

Rubrik Berkreasi Membuat Pantun

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun yaitu : . pantun bersajak a-b-a-b . satu bait terdiri atas empat baris . tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata . terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar Bahasa indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

No.	NAMA	ASPEK		TOTAL	PREDIKAT
		1	2		

Keterangan predikat:

- 2 : perlu bimbingan
- 3-4 : Cukup
- 5-6 : Baik
- 7-8 : Baik sekali

Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa / Kelompok	Disiplin mengikuti perintah guru				Jujur dalam menyampaikan mpaikan saran				Tanggung Jawab mengerjakan soal-soal				Kerja Sama dalam kelompok				NA	Ket
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Nama Siswa 1																		
2	Nama Siswa 2																		
3	Nama Siswa 3																		
4	Nama Siswa 4																		
5	Nama Siswa 5																		
6	Nama Siswa 6																		
7	Nama Siswa 7																		
8	Nama Siswa 8																		
9	Nama Siswa 9																		
10	Nama Siswa 10																		
11	Nama Siswa 11																		
12	Nama Siswa 12																		
13	Nama Siswa 13																		
14	Nama Siswa 14																		

Rubik Penilaian Sikap

Keterangan Penilaian

- 4 = Jika memenuhi 4 indikator
- 3 = Jika memenuhi 3 indikator
- 2 = Jika memenuhi 2 indikator
- 1 = Jika memenuhi 1 indikator

Rubik Indikator Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi dan pembelajaran
- b. Mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak

Rubik Indikator Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak mencontek atau melihat data/pekerjaan teman
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Rubik Indikator Tanggung Jawab

- a. Melaksanakan tugas piket secara teratur
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Mengajukan usul pemecahan masalah
- d. Mengerjakan tugas sesuai dengan yang ditugaskan

Rubik Indikator Kerja Sama

- a. Membantu teman yang kesulitan
- b. Tidak individual
- c. Mau menerima pendapat orang lain
- d. Menghargai teman yang berbeda pendapat

Nilai akhir sikap diperoleh dari **MODUS** (skor yang paling sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

Keterangan nilai sikap :

- a. **Sangat baik** jika memperoleh nilai akhir 4
- b. **Baik** jika memperoleh nilai akhir 3
- c. **Cukup** jika memperoleh nilai akhir 2
- d. **Kurang** jika memperoleh nilai akhir 1

