

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING**

**Satuan Pendidikan** : SD MUHAMMADIYAH 21 SURABAYA  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 1  
**Tema 4** : Sehat Itu Penting  
**Sub Tema 2** : Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah  
**Pembelajaran** : 2  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (3 x 35 menit)

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Membedakan antara pantun dan syair dengan benar 3.6.2 Menganalisis isi pantun dan syair dengan benar
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Mengkreasikan sebuah pantun dan syair dalam bentuk video secara lisan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

**IPA**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menganalisis berbagai gangguan kesehatan pada darah manusia dengan benar. 3.4.2 Menganalisis penyebab dan gejala berbagai gangguan kesehatan pada darah manusia dengan benar 3.4.3 Memutuskan hal-hal yang dapat dilakukan untuk mencegah penyakit anemia dan demam berdarah dengan tepat
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Merancang sebuah poster tentang cara mencegah penyakit demam berdarah dengan tepat

## SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Menganalisis macam-macam properti tari pada tari kreasi daerah dengan tepat.
4.3 Memeragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 Memeragakan tarian daerah beserta propertinya dalam bentuk video dengan tepat dan menarik.

### Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Religius, Nasionalisme, Kejujuran, Kemandirian, Tanggungjawab, Kedisiplinan, Percaya diri, Teliti

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah menonton video pembelajaran “Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 2”, peserta didik mampu membedakan antara pantun dan syair dengan benar.
- Setelah berdiskusi dalam aplikasi Zoom, Peserta didik mampu menganalisis isi pantun dan syair dengan benar.
- Setelah menonton video pembelajaran “Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 2”, peserta didik mampu mengkreasikan sebuah pantun dan syair dalam bentuk video secara lisan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
- Setelah menonton video pembelajaran “Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 2”, peserta didik mampu menganalisis berbagai gangguan kesehatan pada darah manusia dengan benar.
- Setelah menonton video pembelajaran “Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 2”, peserta didik mampu menganalisis penyebab dan gejala berbagai gangguan kesehatan pada darah manusia dengan benar.
- Setelah berdiskusi dalam aplikasi Zoom, peserta didik mampu memutuskan hal-hal yang dapat dilakukan untuk mencegah penyakit anemia dan demam berdarah dengan tepat.
- Setelah menonton video pembelajaran “Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 2”, peserta didik mampu menganalisis macam-macam properti tari pada tari kreasi daerah dengan tepat.
- Setelah menonton video tarian daerah, peserta didik mampu memeragakan tarian daerah beserta propertinya dalam bentuk video dengan tepat dan menarik.

## D. MATERI PEMBELAJARAN

- Perbedaan pantun dan syair
- Isi pantun dan syair
- Pembuatan pantun dan syair
- Gangguan kesehatan pada darah manusia
- Penyebab dan gejala berbagai gangguan kesehatan pada darah manusia
- Cara mencegah penyakit demam berdarah
- Properti tari pada tari kreasi daerah
- Peragaan tarian daerah beserta propertinya dalam bentuk video

## E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik dan TPACK
- Model : *Blended Learning* ( Melalui Aplikasi ZOOM )
- Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi , Penugasan, Presentasi

## F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 4 : *Sehat Itu Penting*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Buku Bupena Jilid 5B, Tema 4 : Sehat Itu Penting, Erlangga: 2017.
- Video pembelajaran tema 4 subtema 2 pembelajaran ke-2 :
- <https://www.youtube.com/watch?v=uv6LXKLqk58>

- Video lagu Indonesia Raya : <https://www.youtube.com/watch?v=UuPaS81n0xg>
- Video lagu “Apuse” : <https://www.youtube.com/watch?v=VlyDN-yQMuk&t=34s>
- Vido lagu “Ampar-Ampar Pisang” : <https://www.youtube.com/watch?v=gtCS-eJF3kM>

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
<b>Orientasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan guru memberi salam dan siswa menjawab salam guru dalam Zoom (<b>Religius-PPK</b>)</li> <li>2. Siswa ditanyai kabarnya dan dicek kehadirannya dengan melakukan presensi oleh guru. (<b>Disiplin-PPK</b>).</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa yang datang paling awal dalam Zoom. (<b>Religius, Disiplin-PPK</b>)</li> <li>4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kelengkapan alat belajarnya dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (<b>Disiplin-PPK</b>)</li> <li>5. Siswa bersama-sama dengan guru menyanyikan lagu <b>Indonesia Raya</b> sambil mengikuti arahan musik dan teks lagu di <b>video youtube</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>. (<b>Nasionalis-PPK, Collaboration-4C, TPACK</b>)</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Apersepsi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya. (<b>Communication, Collaboration-4C</b>)</li> <li>8. Siswa menyimak apersepsi sambil mengingat kembali tentang ciri-ciri pantun. (<b>Kegiatan literasi</b>)</li> <li>9. Siswa diberikan tayangan pantun dalam bentuk powerpoint (<b>Kegiatan literasi, TPACK</b>)</li> <li>10. Siswa diberikan beberapa pertanyaan pancingan, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Berapa jumlah baris dalam pantun tersebut?</li> <li>o Apa sajak yang dimiliki oleh pantun tersebut?</li> <li>o Dimana letak sampiran dan isi pada pantun tersebut?</li> <li>o Menurutmu, apa isi dari pantun tersebut?</li> </ul> </li> <li>10. Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengetahuan awal mereka. (<b>Communication, Critical Thinking-4C</b>)</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Motivasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Siswa diperkenalkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini.</li> <li>12. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran hari ini dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan hari ini. (<b>Communication-4C</b>)</li> <li>13. Siswa diberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	<b>5 menit</b>
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Tahap 1 : Penyajian Materi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diajak menonton video pembelajaran Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran ke-2 (<b>Cermat, Teliti-PPK, Kegiatan Literasi, TPACK</b>)</li> <li>2. Siswa diberikan pertanyaan terkait video yang ditonton, misalnya :</li> </ol>	<b>10 menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi apa saja yang terdapat dalam video pembelajaran tersebut?</li> <li>- Adakah dari kalian yang pernah mengalami salah satu gangguan dari organ peredaran darah manusia?</li> </ul> <p>3. Hal apa saja yang mungkin telah kalian lakukan agar tidak mengalami gangguan organ peredaran darah seperti pada video tersebut? <b>(Communication, Critical Thinking-4C)</b></p>	
<p>Tahap 2 :  Pendalaman Materi</p>	<p>4. Siswa diminta untuk memperhatikan tayangan powerpoint yang berisi materi tentang pantun dan syair <b>(Kegiatan Literasi, TPACK)</b></p> <p>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perbedaan pantun dan syair <b>(Communication-4C, Kegiatan Literasi)</b></p> <p>6. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai perbedaan pantun dan syair <b>(Communication, Colaboration-4C)</b></p> <p>7. Siswa diminta untuk mencoba membuat satu pantun dan satu syair bertemakan tentang kesehatan.</p> <p>8. Guru menginformasikan bahwa pantun dan syair yang dibuat tersebut akan dibacakan diakhir pembahasan materi <b>(Communication)</b></p> <p>9. Guru mengaitkan materi tentang pantun dan syair yang bertemakan kesehatan dengan materi gangguan pada kesehatan darah manusia</p> <p>10. Siswa diajak untuk memperhatikan tayangan powerpoint yang berisi materi tentang gangguan kesehatan pada darah manusia <b>(Kegiatan Literasi, TPACK)</b></p> <p>11. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang jenis, penyebab dan gejala berbagai gangguan kesehatan pada darah manusia <b>(Communication-4C, Kegiatan Literasi)</b></p> <p>13. Siswa diberikan pertanyaan “Adakah dari kalian yang pernah terkena penyakit demam berdarah”?</p> <p>14. Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang cara mencegah penyakit demam berdarah. <b>(Communication, Critical Thinking-4C)</b></p> <p>15. Siswa diberikan penguatan tentang hal-hal yang dapat dilakukan untuk mencegah penyakit demam berdarah, yaitu dengan gerakan 3M (Menguras, Menutup, Mengubur) dalam sebuah tayangan powerpoint. <b>(Kegiatan Literasi, Communication, TPACK)</b></p> <p>14. Untuk mereshfresh otak siswa, siswa diajak menyanyikan lagu “Ampar-Ampar Pisang” bersama-sama sambil melihat videonya dari youtube. <b>(Neurosains, TPACK)</b></p> <p>15. Siswa diberikan pertanyaan mengenai asal daerah lagu “Ampar-Ampar Pisang”</p> <p>16. Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengetahuan mereka. <b>(Communication, Critical Thinking-4C)</b></p> <p>16. Siswa diberikan pertanyaan mengenai tarian daerah yang berasal dari Kalimantan. <b>(Communication, Critical Thinking-4C)</b></p> <p>17. Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengetahuan mereka. <b>(Communication, Critical Thinking-4C)</b></p> <p>17. Siswa diajak untuk melihat tayangan powerpoint yang berisi beberapa contoh tarian daerah <b>(Kegiatan Literasi, TPACK)</b></p> <p>18. Siswa dan guru saling berdiskusi tentang properti yang digunakan dalam berbagai macam tarian daerah .</p>	<p><b>35 menit</b></p>

	<b>(Communication, Collaboration, Critical Thinking-4C)</b>	
Tahap 3 : Presentasi	<p>19. Siswa diingatkan kembali tentang tugas membuat pantun dan syair dengan tema kesehatan.</p> <p>20. Beberapa siswa mencoba membacakan pantun dan syair yang telah dibuatnya (<b>Communication, Percaya Diri</b>)</p> <p>21. Siswa dan guru memberikan apresiasi kepada anak yang telah berani membacakan pantun dan syairnya dengan tepuk tangan (<b>Collaboration</b>)</p>	<b>10 menit</b>
Tahap 4 : Kegiatan Lanjutan	<p>16. Siswa diingatkan kembali mengenai LKPD yang telah di share kemarin di grup Whatsapp</p> <p>17. Siswa diminta untuk mengerjakan LKPD tersebut sesuai dengan materi yang telah dipelajari hari ini dan diperbolehkan untuk mencari sumber informasi dari berbagai sumber, baik media cetak maupun elektronik</p> <p>18. Pengumpulan tugas dapat berupa file LKPD yang telah dikerjakan dalam Ms. Word atau lembar LKPD yang telah dicetak dan dikerjakan, kemudian difoto dan dikirim ke grup Whatsapp</p> <p>17. Siswa berikan tugas untuk membuat poster tentang cara mencegah penyakit demam berdarah dan ditempel di dinding rumah masing-masing sebagai pengingat</p> <p>18. Siswa diberikan tugas membuat video tarian daerah secara sederhana menggunakan properti yang sesuai .</p>	<b>5 menit</b>
Tahap 5 : Mengevaluasi pengalaman	<p>29. Siswa dan guru bersama-sama merefleksikan pengalaman belajar siswa hari ini (<b>Communication, Collaboration-4C</b>)</p> <p>30. Siswa menyimak penguatan/masukan yang diberikan oleh guru terkait proses dan hasil pembelajaran hari ini.</p> <p>31. Siswa dan guru bersama-sama bertepuk tangan sebagai tanda apresiasi atas hasil kerja semua kelompok hari ini. (<b>Collaboration</b>)</p>	<b>10 menit</b>
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	<p>1. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran melalui zoom. (<b>Communication-4C</b>)</p> <p>2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok dengan cara memberikan pujian.</p> <p>3. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. (<b>Communication-4C</b>)</p> <p>4. Siswa diminta untuk mempelajari bab selanjutnya yaitu tentang Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 3.</p> <p>5. Siswa diajak untuk selalu bersyukur, rajin, disiplin, serta bertanggungjawab atas tugas-tugas yang diberikan kepada mereka. (<b>Penguatan integritas</b>)</p> <p>6. Siswa dan guru bersama-sama menyanyikan lagu "Apuse" yang ada pada tayangan video youtube untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. (<b>Nasionalis, Neurosains, TPACK</b>)</p> <p>7. Kegiatan belajar ditutup dengan berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran hari ini. (<b>Religius</b>)</p>	<b>10 menit</b>

## H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan detail sebagai berikut :

### 1. Penilaian Sikap

- Teknik : Observasi
- Instrumen : Lembar Observasi Sikap Siswa

### 2. Penilaian Pengetahuan :

- Jenis : Tes Tulis
- Teknik : Tes Pilihan Ganda melalui Office 365
- Instrumen : Soal-soal pilihan ganda melalui Form Office 365

### 3. Penilaian Keterampilan

- Teknik : Penilaian produk
- Instrumen : Rubrik Penilaian Produk
- Tes Keterampilan :
  - Bahasa Indonesia : Siswa mengirimkan video membaca pantun dan syair lewat Whatsapp.
  - IPA : Siswa mengirimkan foto poster yang telah dibuat tentang cara mencegah penyakit demam berdarah lewat Whatsapp.
  - SBdP : Siswa mengirimkan video memeragakan tarian daerah beserta properti lewat Whatsapp.

**Reflesi Guru :**

## I. PENGAYAAN

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan [embelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi antara lain dalam bentuk :

- Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi
- Merangkum buku-buku referensi lain

## J. REMEDIAL

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar. Kegiatan remedial dapat berupa pengulangan materi dengan cara :

- Bimbingan perorangan
- Belajar kelompok
- Pemanfaatan tutor sebaya

Mengetahui

Kepala Sekolah,

**YAHYA AM,M.Pd.I**

NBM. 585 702

Surabaya, .....2020

Guru Kelas V

**Devi Falachiyah I, S.Pd.I**

NBM. 1292990

