

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
PADA PPL PERTEMUAN 2
KELAS V TEMA 4 SUBTEMA 2**



**NAMA : NI MADE WIDIARI
NO PESERTA : 20220302710062**

**PROGRAM PENGEMBANGAN PROFESI GURU
DALAM JABATAN
TAHUN 2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DARING

Satuan pendidikan : SD Negeri 2 Sudimara
Kelas/Semester : V/I
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Subtema : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)
Pembelajaran : 2
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (1x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
1	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menemukan ciri- ciri pantun 3.6.2 Membuat pantun hasil karya sendiri
2	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat peta pikiran tentang ciri- ciri pantun 4.6.2 Mendemonstrasikan pantun hasil karya sendiri

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
1	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.1 Menganalisis gangguan organ peredaran darah pada manusia 3.4.2 Mengumpulkan informasi cara mencegah gangguan organ peredaran darah manusia
2	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 Menyimpulkan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia 4.4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi cara mencegah gangguan organ peredaran darah pada manusia.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
1	3.3 Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Menganalisis properti yang terdapat dalam tarian daerah 3.3.2 Mengumpulkan informasi tentang properti tari daerah.
2	4.3 Memperagakan penggunaan properti tari daerah	4.3.1 Memperagakan tarian daerah dengan menggunakan propertinya 4.3.2 Membuat tabel informasi tentang properti tari daerah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati pantun yang disajikan pada *Powerpoint*, siswa dapat **menemukan** ciri-ciri pantun dengan benar.
2. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat **membuat** pantun hasil karya sendiri dengan benar.
3. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat **membuat** peta pikiran ciri-ciri pantun dengan benar.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat **mendemonstrasikan** pantun hasil karya sendiri dengan percaya diri.
5. Dengan melihat *video* tentang gangguan organ peredaran darah, siswa dapat **menganalisis** gangguan organ peredaran darah pada manusia dengan benar.
6. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat **mengumpulkan** informasi cara mencegah gangguan organ peredaran darah manusia dengan cermat.
7. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat **menyimpulkan** gangguan organ peredaran darah pada manusia dengan benar.
8. Dengan penugasan dari guru, siswa dapat **menyajikan** hasil penggalian informasi cara mencegah gangguan organ peredaran darah pada manusia dengan percaya diri.
9. Dengan kegiatan mengamati tayangan video, siswa dapat **menganalisis** properti yang terdapat dalam tari daerah dengan tepat.
10. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat **mengumpulkan** informasi tentang properti tari daerah dengan benar.
11. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat **memperagakan** tari menggunakan properti dengan tepat.
12. Dengan penugasan dari guru, siswa dapat **membuat** tabel informasi tentang properti tari daerah dengan percaya diri.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- a. Karakter yang dikembangkan : religiusitas, nasionalisme, kemandirian, gotong-royong, dan integritas.
- b. Literasi yang dikembangkan : membaca, mengamati, dan melaporkan
- c. Keterampilan abad 21 : *creatical thinking, creativity, communication, collaboration*

E. MATERI

1. Jenis-jenis karya Tari dari berbagai daerah di nusantara.
2. Bagian-bagian dan ciri-ciri pantun.
3. Organ peredaran darah pada manusia.
4. Macam-macam properti yang terdapat di dalam tari.

F. PENDEKATAN, MODEL & METODE

- Pendekatan : *Scientific* ,TPACK
Model : *Cooperative Learning*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media

- Google Meet
- Google Form
- PPT kegiatan pembelajaran
- Video tarian daerah
- Video gangguan peredaran darah manusia

Alat

- Laptop
- Handphone
- Microphone

Sumber Belajar

- Buku guru kelas 5 Tema 4 Sehat itu Penting (Buku Tematik terpadu kurikulum 2013, jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Buku siswa kelas 5 Tema 4 Sehat itu Penting (Buku Tematik terpadu kurikulum 2013, jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Arikel tentang organ peredaran darah manusia serta gangguannya

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengirim link <i>Google Meet</i> ke WAG kemudian melalui media <i>Google Meet</i> guru menyapa siswa dan motivasi tetap semangat dengan belajar daring.2. Guru mengingatkan siswa untuk melakukan presensi online melalui link yang dibagikan guru melalui WAG kelas.3. Melalui media <i>Google Meet</i> guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo"aa menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui media <i>Google Meet. Religius</i>4. Dengan media <i>Google Meet</i>, Guru bersama siswa Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. <i>Nasionalis</i>5. Dengan media <i>Google Meet</i>, Guru mengecek kesiapan diri dengan memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, kemudian membacakan tata tertib selama pembelajaran daring6. Melalui media <i>Google Meet</i> guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.7. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan ; Coba kalian pegang dada sebelah kiri , adakah terasa	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>denyutnya ? Yang berdenyut itu apa ya ? Apa fungsinya denyutan itu ? Melalui media <i>Google Meet</i></p> <p>8. Dengan media Google Meet, Guru menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran pada tema “<i>Sehat Itu Penting</i>”.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran PPT tentang pantun yang di share di Google Meet. TPACK 2. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa itu pantun? Sampiran terdapat pada baris ke berapa? Isi terdapat baris ke berapa? 3. Siswa bersama guru saling bertanya jawab tentang ciri-ciri pantun. Collaboration 4. Siswa mengungkapkan pendapatnya melalui media <i>Google Meet</i> secara percaya diri. Communication 5. Siswa mengidentifikasi dan menemukan ciri- ciri pantun secara mandiri. 6. Siswa bersama guru berdiskusi tentang ciri-ciri pantun kemudian membuat peta pikiran tentang ciri- ciri pantun dan hasilnya dikirimkan dengan foto via whatsapp pribadi. 7. Setelah mengetahui contoh dan ciri- ciri pantun, siswa membuat pantun hasil karya sendiri yang berisi tentang cara mencegah gangguan pada organ peredaran darah. 8. Siswa membacakan pantun hasil karyanya sekaligus menyampaikan amanat yang terkandung dalam puisi karyanya. (Collaborative, Communicative) 9. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang peredaran darah manusia. 10. Guru merangsang rasa keingintahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan: Bagaimana jika ada sampah di selokan kemudian turun hujan? Apa yang terjadi jika aliran darah manusia tersumbat? 11. Siswa untuk mengemukakan pendapatnya dengan dorongan guru. Communication 12. Guru menampilkan <i>video youtube</i> tentang gangguan organ peredaran darah pada <i>Google Meet</i>. TPACK 13. Secara mandiri, Siswa mengamati video tentang gangguan peredaran darah manusia. 14. Siswa berdiskusi secara klasikal dibimbing oleh guru menganalisis gangguan-gangguan organ peredaran darah manusia. 15. Siswa juga dapat mencari informasi tambahan dari sumber lain yaitu Buku Siswa. 16. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyimpulkan gangguan organ peredaran darah pada manusia. 17. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil 18. Setiap kelompok ditugaskan untuk membuat grup kelompok kecil, sehingga siswa memiliki 1 wa grup kelas dan 1 wa grup kelompok Communication 19. Siswa mengakses dan mengumpulkan informasi tentang cara 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mencegah gangguan organ peredaran darah manusia dari berbagai artikel yang ada di internet maupun sumber lainnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. Secara berkelompok siswa diskusi tentang artikel yang telah diakses Collaborative, Critical Thingking 21. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya melalui teleconference Whatsapp 22. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan : Bagaimana caranya agar kita terhindar dari gangguan peredaran darah? 23. Guru mengaitkan cara agar terhindar dari gangguan peredaran darah salah satunya dengan kegiatan tari. 24. Siswa secara mandiri menyimak <i>video powerpoint</i> tentang tarian tradisional. TPACK 25. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa itu properti? Properti apa yang digunakan pada tari piring? Properti apa yang digunakan pada tari jaipong? 26. Siswa mengidentifikasi dan menganalisis properti yang terdapat pada tari tradisional yang ditayangkan. 27. Secara mandiri siswa mengumpulkan informasi dari artikel di internet tentang pengertian properti tari, contoh tarian daerah dan properti yang digunakan dan mendokumentasikannya di buku tulis siswa. 28. Siswa membuat tabel informasi tentang properti tari daerah, dan mempresentasikannya melalui Google Meet 29. Guru membagikan beberapa video tarian daerah melalui WAG 30. Siswa memilih dan memperagakan 1 tarian daerah dengan propertinya dan memvideokan. 31. Siswa mengirim video tersebut melalui wa grup. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa kembali diarahkan untuk melakukan meeting dengan menggunakan google meet 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 4. Siswa diajak guru membuat rangkuman dengan menuliskannya di buku tulis siswa. 5. Pada akhir pembelajaran guru memberikan Link google form yang berisi soal pencapaian tujuan belajar dari setiap mata pelajaran hari ini yaitu Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP. 6. Siswa di berikan arahan agar tetap mematuhi protokol kesehatan 7. Melalui Google Meet, bersama sama menyanyikan lagu daerah “Gundul- gundul Pacul” 8. Siswa bersama guru berdoa bersama mengakhiri pembelajaran 	15 menit

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama Peserta Didik	Sikap				
		Jujur	Disiplin	Percaya Diri	Santun	Tanggung Jawab
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan :

Skala Penilaian Sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

a. Penilaian Spiritual

Format Lembar Pengamatan Spiritual Peserta didik

No	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Berperilaku Syukur		Berdoa		Toleransi Beragama	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB
1									
2									
3									
4									
5									

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	indikator	teknik penilaian	Bentuk Instrumen
BI	KD B Indonesia 36 dan 4.6	Tes tertulis	Link Google Form
IPA	KD IPA 3.3 dan 4.3	Tes tertulis	Link Google Form
SBdP	KD SBdP 3.4 dan 4.4	Tes tertulis	Link Google Form

c. Unjuk Kerja

Rubrik Menulis ciri- ciri pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa.	Menuliskan 4 ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> Pantun bersajak a-b-a-b. Satu bait terdiri atas empat baris. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya. 	Menuliskan dengan benar 3 dari 4 ciri-ciri pantun.	Menuliskan dengan benar 2 dari 4 ciri-ciri pantun.	Menuliskan dengan benar 1 dari 4 ciri-ciri pantun.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Rubrik Memperagakan Tari Daerah dengan Menggunakan Properti

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Gerakan yang dilakukan: - Salam pembuka, - Jurus pertama, - Jurus kedua	Melakukan tiga gerakan	Hanya melakukan dua gerakan	Hanya melakukan satu gerakan	Tidak melakukan gerakan
Ketepatan gerakan	Seluruh gerakan dilakukan dengan tepat dan urutan	75% dilakukan dengan tepat dan urutan	50% gerakan dilakukan dengan tepat	Tidak melakukan gerakan dengan tepat

2. Remedial dan Pengayaan

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: tanggung jawab, percaya diri, mandiri, dan kerjasama.

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

2. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

Carilah informasi terkait dengan tarian daerah beserta properti minimal 10 jenis tarian!

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Sudimara

Sudimara, 28 Oktober 2020
Guru Kelas V

Ni Luh Putu Murniasih, S.Pd
NIP. 19730410 199802 2 003

Ni Made Widiari, S.Pd
NIP. -

