

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)**

KELAS V

**TEMA 4
SUBTEMA 2
PEMBELAJARAN 3**

OLEH :

NAMA : PAULIYANA, S. Pd
NO PESERTA : 20190702710046
KELAS : 130 – 027 - GURU KELAS SD – 1
ANGKATAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (DARING)

Satuan Pendidikan	: UPT SSDN 29 URENG
Kelas / Semester	: V /1
Tema	: 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema	: 2. Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran ke	: 3
Muatan Terpadu	: Bhs. Indosia, PPKn, IPS
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit (1 X Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: BHS.INDONESIA

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Muatan: PPKn

- 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan: IPS

- 3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia
- 4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pengetahuan

Bhs.Indonesia

3.6.1.1 Dengan mengamati pantun yang ditampilkan, peserta didik dapat menelaah ciri-ciri pantun dengan cermat

3.6.1.1 Dengan mengamati pantun yang ditampilkan, peserta didik dapat menyimpulkan isi yang terdapat pada pantun dengan tepat

PPKn

3.2.1.1 Dengan mengamati gambar/video yang ditampilkan peserta didik dapat menganalisis makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan benar

IPS

3.2.1.1 Dengan mengamati gambar/video ditampilkan, peserta didik dapat menyimpulkan aktivitas masyarakat di sekitar yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya

Keterampilan

Bhs.Indonesia

4.6.1.1 Dengan memahami pantun, peserta didik dapat berkreasi membuat pantun dengan kreatif

4.6.1.1 Setelah berkreasi membuat pantun, peserta dapat, memperagakan pembacaan pantun dengan baik

PPKn

4.2.1.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat merancang tentang pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan rinci

IPS

4.2.1.1 Dengan mengamati gambar/video yang ditampilkan, peserta didik dapat membuat laporan hasil observasi tentang aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial budaya dengan rinci

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Bhs.Indonesia : Isi Pantun
- PPKn : Hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat
- IPS : Aktivitas masyarakat yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya

D. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
- Pendekatan : Saintifik, TPACK
- Metode Pembelajaran (Daring) : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

E. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER PELAJARAN

- Media : Whatsapp Grup , Proyektor, power point
- Bahan : LKPD, Evaluasi Hasil Belajar melalui whatsapp
- Sumber : - Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 5 (Buku Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
 - Internet (Google chrome, youtube)
 - Lingkungan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru dan peserta didik bergabung di aplikasi whatsapp (TPACK)▪ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (Orientasi)▪ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius/PPK)▪ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaat bagi tercapainya cita-cita (Integritas/PPK)▪ Menyanyikan lagu "Padamu Negeri". Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme (PPK)▪ Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (Communication/4C)▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (Apersepsi)▪ Guru menyampaikan terkait tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam	20 Menit

	kehidupan sehari-hari (Motivasi)	
Inti	<p>(Sintak Model <i>Problem Based Learning</i>)</p> <p>a. Fase 1. Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati video mengenai pantun https://youtu.be/J6C4szCTI88 (Saintifik/Mengamati/TPACK) ▪ pemberian umpan balik dengan bertanya : - Apakah ciri-ciri pantun ? (Saintifik/Menanya/Communication:4C) ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menelaah ciri-ciri pantun yang diperlihatkan guru (Saintifik:Mengumpulkan informasi/ Critical thinking:4C) ▪ Guru memberikan penjelasan terkait dengan ciri-ciri pantun (Saintifik/Mengumpulkan informasi) ▪ Peserta didik menyimpulkan ciri-ciri pantun sesuai dengan bimbingan guru (Saintifik/Mengolah Informasi/Creative:4C) ▪ Peserta didik mengamati gambar dan video yang ditampilkan guru tentang aktivitas manusia berkaitan dengan hak dan kewajiban (Saintifik/Mengamati/TPACK) ▪ Tanya jawab tentang hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat sesuai dengan gambar/video yang diamati (Saintifik/Menanya) ▪ Guru memberikan penjelasan melalui power point tentang hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat (Saintifik Mengumpulkan informasi) ▪ Peserta didik menyimpulkan aktivitas masyarakat yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya (Saintifik/Mengolah Informasi/ Creative:4C) <p>b. Fase 2. Mengorganisasikan Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) untuk dikerjakan secara individu melalui group whatsapp (TPACK) ▪ Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan LKPD yang telah dikirim di group whatsapp (TPACK) 	175 Menit

	<p>c. Fase 3. Membimbing Penyelidikan Individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bergabung disetiap grup whatsapp yang telah dibuat sebelumnya (TPACK) ▪ Guru membimbing dan memperhatikan kegiatan masing-masing kelompok pada grup whatsapp (TPACK) ▪ Peserta didik mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk yang terdapat pada LKPD yang diberikan (Collaboration/4C) <p>d. Fase 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap siswa mengirim laporan hasil kerja kepada guru melalui grup whatsapp (Creative/4C) ▪ Guru menampilkan hasil kerja melalui fitur presentasi pada group whatsapp (TPACK) ▪ secara bergantian siswa mempresentasikan hasil kerja yang telah dibuat (Saintifik: Mengkomunikasikan/ Communication, Creative/ 4C) <p>e. Fase 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menanyakan tentang pemahaman materi yang telah dipelajari (Communication/4C) ▪ Guru memberikan evaluasi dalam bentuk Whatsapp (TPACK) 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman materi yang telah dipelajari (Creative/ 4C) ▪ Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru memberikan pesan-pesan moral ▪ Guru menyampaikan pelajaran untuk pertemuan berikutnya 	<p>15 Menit</p>

G. PENILAIAN

- Sikap (Observasi)
 - Spiritual
 - Sosial
- Pengetahuan
 - Tertulis
- Keterampilan
 - Produk
 - Praktek

Ureng, 2020

Mengetahui
Kepala UPT SDN 29 Ureng

Guru Kelas,

IRMA SURYANI, S. Pd
NIP. 19670228 199803 2005

PAULIYANA, S.Pd