

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1

Satuan Pendidikan : SD Rimba Kencana  
Kelas / Semester : V / 1  
Tema : 4. Sehatan Itu Penting  
Subtema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia  
Pembelajaran : 2  
Alokasi waktu : 1 hari ( 6 x 35 Menit )

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR

Muatan	KD	Indikator
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 <b>Menuliskan</b> isi dan amanat pantun yang disajikan. <b>(HOTS)</b> 3.6.2 <b>Membuat</b> sebuah pantun. <b>(HOTS)</b>
	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membacakan pantun yang dibuatnya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
IPA	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.	3.4.1 <b>Menuliskan</b> berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada hewan. <b>(HOTS)</b> 3.4.2 Menyebutkan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.

	4.4. Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 <b>Membuat</b> gambar peredaran darah hewan. <b>(HOTS)</b>
<b>SBdP</b>	3.1 Memahami gambar cerita.	3.1.1 <b>Menyusun</b> langkah-langkah pembuatan gambar cerita secara runtut. <b>(HOTS)</b>
	4.1 Membuat gambar cerita.	4.1.1 <b>Membuat</b> contoh gambar cerita satu adegan sesuai kalimat penggalan cerita. <b>(HOTS)</b>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca dan mengamati cerita bergambar pada **tayangan PPT**, siswa dapat menuliskan tiga langkah-langkah pembuatan gambar cerita secara runtut. **(ICT)**
2. Dengan kegiatan berkarya, siswa dapat membuat contoh gambar cerita satu adegan sesuai kalimat penggalan cerita.
3. Dengan mengamati sebuah pantun melalui **tayangan PPT**, siswa dapat menuliskan isi dan amanat pantun
4. Dengan berkreasi, siswa dapat menuliskan sebuah patn dan melisankannya dengan lafal dan intonasi yang tepat
5. Dengan kegiatan mencari tahu mengenai organ peredaran darah pada hewan, siswa dapat menuliskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada tiga hewan yang berbeda.
6. Dengan kegiatan mencari tahu mengenai organ peredaran darah pada hewan, siswa dapat menyebutkan dua cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.

### D. PENGUATAN KARAKTER

Religius, Nasionalis, Mandiri,

### E. MATERI

1. Bahasa Indonesia : Pantun
2. IPA : Peredaran Darah Hewan
3. SBdP : Gambar Cerita

### F. MODEL, METODE DAN PENDEKATAN

1. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
2. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan
3. Pendekatan : Sainifik

### G. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran : File PPT PDF, gambar
2. Alat dan Bahan : HP, laptop
3. Sumber Belajar : Buku Siswa, Buku Guru, Internet

#### H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam melalui WA grup</li> <li>2. Apabila memungkinkan melakukan video call atau google meet dengan siswa yang smartphonenya siap. Mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu. <b>(Religius– PPK)</b></li> <li>3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya. (Nasionalisme – PPK)</li> <li>4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 4 tentang "Sehat itu Penting" subtema 3 Pembelajaran 2 <b>(Mandiri)</b></li> <li>5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>(Communication)</b></li> </ol>	20 Menit
Kegiatan Inti	Fase 1 Orientasi peserta didik kepada masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa mengamati beberapa gambar cerita yang disajikan, guru dengan media power point melalu WA. (<b>Mengamati, Critical Thingking</b>)</li> </ol>	170 menit

	<p><b>Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <p><b>Fase 3 Membimbing penyelidikan individu maupaun kelompok</b></p> <p><b>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p><b>Fase 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p><b>Fase 1 Orientasi peserta didik kepada masalah</b></p> <p><b>Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik</b></p>	<p>2. Siswa Bersama guru berdiskusi melalui WA tentang kesimpulan cerita bergambar yang sudah diamati. ( <b>Berdiskusi, menyimpulkan, Critical thinking</b> )</p> <p>3. Siswa Bersama guru berdiskusi melalui WA, Langkah – Langkah yang harus diperhatikan dalam membuat gambar cerita. ( <b>Berdiskusi, Critical thinking</b> )</p> <p>4. Siswa diminta untuk membuat gambar cerita</p> <p>5. Setelah berdiskusi siswa diminta mengupload tulisan mereka tentang Langkah-langkah membuat gambar cerita.</p> <p>6. Setiap siswa mengupload hasil karya gambar cerita yang telah dibuat ( <b>Communication</b> )</p> <p>7. Guru memberikan penilaian dari hasil karya telah diupload</p> <p>8. Siswa bersama guru melalui media powerpoint yang dikirim melalui WA mengamati dan membaca pantun dengan benar dan intonasi yang tepat. ( <b>mengamati – critical thinking</b> )</p> <p>9. Siswa berdiskusi Bersama guru melalui WA tentang isi dan amanat pantun yang sudah diamati</p>	
--	---	--	--

	<p><b>Fase 3 Membimbing penyelidikan individu maupaun kelompok</b></p> <p><b>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p><b>Fase 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p><b>Fase 1 Orientasi peserta didik kepada masalah</b></p> <p><b>Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <p><b>Fase 3 Membimbing penyelidikan individu maupaun kelompok</b></p> <p><b>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p><b>Fase 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p>	<p>10. Siswa dengan bimbingan guru mencari ciri-ciri pantun.</p> <p>11. Siswa diminta untuk membuat sebuah pantun dan membacakannya.</p> <p>12. Setiap siswa mengupload tugasnya melalui WA</p> <p>13. Guru menanggapi hasil siswa yang telah dikirim melalui WA.</p> <p>14. Siswa Bersama guru mengamati gambar hewan yang dikirim melalui WA</p> <p>15. Siswa Bersama guru berdiskusi tentang penyakit dan cara memelihara organ peredaran darah pada hewan.</p> <p>16. Siswa melakukan penyelidikan dengan mencari referensi tentang penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada hewan. ( <b>Mandiri</b> )</p> <p>17. Siswa melakukan penyelidikan dengan mencari referensi tentang cara memelihara organ peredaran darah pada hewan. ( <b>Mandiri</b> )</p> <p>18. Setiap siswa mengupload tugasnya melalui WA</p> <p>19. Guru memberikan penilaian dari hasil karya siswa yang telah diupload</p>	
--	--	--	--

<b>Kegiatan Penutup</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melalui WA mampu mengemukakan hasil belajar hari ini (<b>mengemukakan – crtical thinking</b>)</li> <li>2. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi yang dikirim melalui goole form</li> <li>3. Guru bersama siswa melalui WA memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>4. Siswa bersama guru melalui WA diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.( <b>berbicara – comunication</b>)</li> <li>5. Salam dan do'a penutup</li> </ol>	20 menit

## I. PENILAIAN

### Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

### Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

## 2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan Langkah – Langkah membuat gambar cerita

Skor : 5

- Menuliskan isi dan amanat pantun

Skor : 5

- Menuliskan sebuah pantun

Skor : 5

- Menuliskan nama penyakit dan cara memelihara organ peredaran darah pada hewan

Skor : 6

## 3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian SBdP

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Gambar Cerita	Mampu menjawab semua pertanyaan mengenai gambar cerita	Mampu menjawab 75% pertanyaan mengenai gambar cerita	Mampu menjawab 50% pertanyaan mengenai gambar cerita	Tidak mampu menjawab pertanyaan mengenai gambar cerita
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan jawab	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

### Rubrik Membuat Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pantun bersajak abab</li> <li>• Satu bait terdiri dari empat baris</li> <li>• Tiap baris terdiri dari 8 sampai 12 suku kata</li> <li>• Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada baris berikutnya</li> </ul>	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan jawab	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

#### J. REMEDIAL

Menjelaskan kembali materi yang belum siswa pahami.

#### K. PENGAYAAN

Guru menugaskan siswa mencari sumber lain tentang cara memelihara organ peredaran darah pada hewan

***Refleksi Guru***

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Yadi Rusyadi, S.Pd  
NIP. 196609061993011001

Nanggung, 27 Oktober 2020  
Guru kelas

Ana Meilianingsih, S.Pd  
NIP. 198505232019022002